

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «город Донецк»**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №3

Литвинова И.Н.



ГODOVOЙ ОТЧЁТ

о деятельности

педагога - психолога

Педагог –психолог

Шунина О.П.

2022-2023 г.

Общие цели и задачи деятельности 2022– 2023 учебного года

Цель психолого – педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологической безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

Анализ профессиональной деятельности.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

Диагностическое направление.

За текущий учебный год всего продиагностировано 458 человек, из которых 413 учащихся участвовал в групповом исследовании и 37 учащихся индивидуально.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

2) В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению (октябрь) обучающихся 1-х классов по методикам: скрининг готовности к обучению по М. Семаго , «Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Опросник мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Анкета для учителей 1 класса». По результатам обследования двух первых классов (42 человека) мы получили следующие результаты: 52 % имеют высокую степень адаптации, со средним показателем 47 % , обучающихся с низкой степенью адаптации 1%. С учащимися проводились групповые занятия на сплоченность коллектива, на мотивацию к обучению с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики, а также индивидуальные коррекционные занятия, наблюдение за первыми классами.

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2022 №747 «О проведении мероприятий по оценке уровня комфортности пребывания несовершеннолетних в замещающей семье», с целью проверки соблюдения опекунами(попечителями) приемными родителями обязанностей по защите

прав и интересов детей, профилактики жестокого обращения с детьми было проведено обследование в виде беседы и анонимного анкетирования несовершеннолетних, пребывающих в приемных семьях. В результате исследования фактов жестокого обращения с детьми выявлено не было. Все, несовершеннолетние, пребывающие в замещающих семьях чувствуют себя комфортно.

В соответствии с требованиями по ФГОС в октябре проводилась диагностика, направленная на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено в системе отношений: к одноклассникам, к самому себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе. В исследовании принимало участие 53 учащихся, в результате мы получили следующие показатели: 69 % высокий уровень адаптации, 31% средний уровень, дезадаптированных нет. Кроме того, 5 классы были протестированы еще по двум методикам: анкетирование «жесткое обращение» и «Оценка уровня школьной мотивации Лускановой». Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 5-х классов МБОУ СОШ №3».

В соответствии с п.3 ст. 53.4 ФЗ от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах во исполнение приказа Минпросвещения России от 20.02.2020 №59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 20.02.2020 №239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования». В соответствии с приказом от 16.08.2022 №805 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях» Минобрнауки. В соответствии с приказом МУОО г. Донецка

Ростовской области №294 от 06.09.2022, приказ МБОУ СОШ №3 №211 от 06.09.2022 имени Василия Цветкова муниципального образования «город Донецк» с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними было проведено социально- психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов (с 13 лет)с согласия законных представителей, либо с согласия самих учащихся. В процессе тестирования участвовало 145 человек, из которых 10 человек могут быть отнесены к группе риска. Был разработан план психологического сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2022-2023 учебный год, была проведена работа по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся (заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся»), утвержденная приказом от 01.09.2022 № 287 «Об организации профилактической работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска».

В соответствии с реализацией муниципальной программы муниципального образования «Город Донецк» «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений» были проведены:

1. Организация и проведение информационно-пропагандистских, спортивных и культурно-массовых мероприятий направленных на профилактику наркомании :

- акция совместно с педагогами клуба ЦОФ « Наркомании – нет! Жизни – Да!».
- акция «Сообща, где торгуют смертью».
- операция «Дети России – 2022, мы за здоровый образ жизни».

- памятки родителям и детям «Дети России против наркотиков».
- акция «Скажи жизни – Да!», посвященная дню борьбы со СПИДом.
- лекция «Жизнь без вредных привычек».

2. В рамках профилактических мероприятий с группами риска, немедицинского потребления наркотиков и детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации, были составлены индивидуальные планы психологического сопровождения несовершеннолетних. В соответствии с планом проводились психологические консультации для детей и их родителей, углубленная диагностика и психокоррекционная работа, вовлечение в социально-значимую деятельность

3. Организация и проведение мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению возможного вовлечения несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ:

- памятки родителям по профилактике суицидов среди подростков.
- акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» в онлайн формате.
- познавательная акция «Мы и здоровье».
- в международный день профилактики наркомании с помощью средств массовой информации были предоставлены памятки по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ.
- лекции и памятки для родителей и несовершеннолетних о социально-психологическом тестировании и его необходимости(СПТ).
- беседы «Сделай верный шаг» в целях пропаганды здорового образа жизни, памятки «Осторожно вейп!».
- Лекции ко дню трезвости, памятки «Наш выбор в пользу трезвого образа жизни».
- памятки родителям и детям «Дети России против наркотиков».

- лекция «Жизнь без вредных привычек».

В ноябре 2022 проводилось анкетирование (анонимно) среди учащихся 5-7 классов «Я и проблема курения» по выявлению отношения к курению с целью получения новых результатов, отличных от мониторингов прошлых лет. В исследовании приняло участие 75 подростков. На вопрос анкеты «Пробовал ли ты когда-нибудь курить?» в 6-х классах «да» ответили 3% учащихся (1 чел.), в 7-х «да» ответили 14 % учащихся (6 чел.). На вопрос «Курят ли Ваши родители?» (рассматривались ответы только среди тех, кто пробовал курить) в 6-х единственный учащийся (который пробовал курить) ответил «нет», в 7-х «да» был у 50 % опрошенных (3 чел.). Полученные данные были доведены до сведения родителей и детей (общие результаты по классам, т. к. анкета проводилась анонимно - для получения более точной информации). По результатам анкетирования, не были выявлены учащиеся, которые бы интересовались табачной продукцией. На родительских собраниях были проведены беседы о детских вредных привычках и их профилактике. С ребятами были проведены занятия, показаны видеофильмы, видеоролики, презентации по профилактике вредных привычек.

В МБОУ СОШ №3 г. Донецка проводилось анонимное анкетирование среди обучающихся 5-11 классов на предмет выявления фактов жестокого обращения в семье и в школе. В анкетировании приняли участие 252 обучающихся, из них мужского пола – 121, женского пола - 131. После проведенного анкетирования получены следующие результаты. Фактов жестокого отношения в отношении несовершеннолетних не было выявлено. Понятие «Жестокое обращение с ребенком» обучающиеся интерпретируют как, держать в страхе, повышать голос, не уважать мнение ребенка, контролировать во всем: отдавать приказы, принимать решения за ребенка, не доверять, унижать, рукоприкладствовать.

Был усилен контроль педагогом-психологом за группой детей, выявленных в результате тестирования, проведены индивидуальные беседы с

родителями по профилактике жестокого обращения с детьми. Классные руководители провели родительские собрания по итогам обработки анкетирования по профилактике жесткого обращения с детьми, вручены тематические памятки родителям несовершеннолетних, в том числе в электронном виде. Педагог психолог совместно с классными руководителями обучают несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Была проведена работа по изучению семей и условий пребывания несовершеннолетних. Оказано консультирование по правовой и психолого-педагогической культуре родителей.

В Ноябре - декабре 2022гг была проведена работа по профориентации обучающихся в виде анкетирования, консультаций, посещения учащимися средних профессиональных и высших учебных заведений.

В рамках реализации Проекта по здоровьесбережению в образовательных организациях Ростовской области в МБОУ СОШ №3 проводился мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся. В мониторинге принимали учащиеся с 6 по 11 класс.

В январе 2022 проводилось анкетирование одаренных детей по следующим методикам: анкетирование у учащихся направления одаренности, анкета «Карта моих интересов», анкета «Как я вижу себя» Каждый учащийся выделил своё(и) направление(я), свои интересы. Психологическая помощь оказывается по необходимости. Также по запросу классных руководителей и по запросу родителей проводились индивидуально-коррекционные занятия с детьми и консультации с родителями.

Диагностика обучающихся 4 – х классов тест «Ваша самооценка», «Оценка уровня школьной мотивации Лускановой». В исследовании участвовал 51 человек. В ходе тестирования было выявлено: низкая самооценка у 2% (2 чел.), высокая самооценка у 23% (17 чел.) и у (56 чел.) 75% уровень самооценка в норме. Уровень учебной мотивации у 100% (75

чел.) учащихся высокий и средний (что считается нормой). Все классы сплоченные, отверженных в классе нет, у всех есть друзья.

В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика детей с ОВЗ по методикам: «Тест Люшера», пересказ рассказов, «Исключение лишнего», «Выделение двух существенных признаков», «Исключение понятий», «Графические диктанты» и др. После анализа психологического обследования, разрабатывался маршрут коррекционной работы, индивидуально на каждого учащегося и проводились занятия в течение всего учебного года. В следующем году планируется продолжить работу по формированию и развитию интеллектуального уровня (по возможности), внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы у учащихся, насколько возможно, максимально социализировать к условиям окружающей среды.

Коррекционно – развивающая работа

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.)
Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию в школе. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики. В 5, 6 и 7 классах проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми

проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей - это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отклонение их здоровья от нормы приводит к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Оказывали помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Также со всеми детьми проводились развивающие занятия в сенсорной комнате. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 №122-р, Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.03.2023 №07-1645 была проведена неделя психологии с 17.04.2023-23.04.2023г. Целью традиционной недели психологии являлось развитие и формирование психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей обучающихся образовательной

организации, содействие укреплению их психологического здоровья, оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся и воспитанникам.

В апреле 2023г была проведена работа по выявлению уровня тревожности у школьников 9 класса. В качестве инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. В диагностической работе принимали участие 28 учащихся . В результате исследования был установлен повышенный уровень тревожности у 20% учащихся и у 80% уровень тревожности в пределах нормы. Со школьниками, показавшими повышенный уровень тревожности была проведена работа, направленная на формирование необходимых навыков общения , на ликвидацию причин, вызвавших эту тревожность, на преодоление внутренних конфликтов, коррекцию самооценки. При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением учащихся. В следующем году планируется совместная работа с социальными педагогами и психологами других учебных заведений по проведению консультаций.

С родителями: работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Мониторинг с родителями по результатам диагностических мероприятий у пятиклассников и первоклассников и т.д.

С педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций на тему: «Признаки суицидального поведения», «Признаки жестокого обращения с детьми». Профилактические памятки.

Профилактическая работа

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика СПИДа.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика употребления ПАВ.
8. Профилактика внутригрупповых конфликтов.
9. Профилактика компьютерной зависимости.
10. Профилактика суицидальных настроений.
11. Профилактика терроризма, экстремизма.
12. Профилактика деструктивного поведения.

Просветительская работа

1. Выступления на родительских собраниях в 1 классах на темы:
 - а) «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления», «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты диагностики готовности детей к школе.
 - б) «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей в условиях современного лица».
2. Выступления на родительских собраниях в 5 классах на тему:

«Готовность детей к школе. Адаптация пятиклассников. Результаты диагностики готовности детей перехода из начальной школы в среднее звено.

3. Выступление на общешкольном родительском собрании:

1. «Профилактика деструктивного поведения».
2. «Профилактика суицидального поведения в образовательной среде».
4. Оформление стендов.
5. Проведены семинары для педагогов: Профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика профессионального выгорания среди педагогов.

Инновационная деятельность:

Методическая работа.

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением кабинета, уголка психолога, стендов.

Участие в работе методического объединения

- Посещены плановые методические объединения педагогов-психологов.
- Конференция ZOOM по теме: «Психологическое сопровождение конфликтов в ОО»
- Вебинар «Предотвращение вовлечения молодежи в деструктивные течения».
- Семинар педагогов-психологов с представителями отдела образования на тему: « Счастливый дом».
- Регистрация в психологической службе в образовании.
- Семинар для педагогов-психологов по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних со специалистом МБУЗ ЦГБ.
- Городское МО педагогов- психологов «Психологическое сопровождение обучающихся 9-11 классов. ЕГЭ-ОГЭ.

- Семинар «Депрессия : 50 оттенков. Дилактогенные депрессии».
- Семинар «Суициды у детей и подростков: причины, особенности и профилактика».
- Семинар «Алкоголизм у детей: медицинские и социальные последствия».
- Родительский всеобуч «Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде».
- Семинар : «Шизофрения: расстройство- не приговор. Особенности поведения подростков на начальном этапе болезни и во время психоза».
- Семинар : «Проблема буллинга в детско-подростковой среде».

4.Повышение квалификации.

4.1 *Повышение квалификации в 2022-2023 учебном году*

Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Кол-во часов 72.

Вывод

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является наблюдение. Проведение данной работы требует большого количества времени , поэтому эта работа ведётся небольшими урывками на переменах, и на уроках. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто

неадекватно. Это является *проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее. Некоторое количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация школы.

С детьми, родителями проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

Основные цели и задачи на 2023 -2024 учебный год.

Цель психолого – педагогического сопровождения:

1. Создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально – психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

3. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

4. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
5. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
6. Повышение мотивации обучения у учащихся;
7. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. Содействие созданию в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.