

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка  
Приказ от 20.08.2021г №131\_\_\_\_  
Литвинова И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Название курса** «Занимательная страна иностранных языков»

**Направление внеурочной деятельности** общекультурное

**Уровень общего образования (класс):**

Среднее общее образование, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 97 ч в год

**Учитель** Юренко Наталья Дмитриевна

**Программа разработана** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной программы по немецкому языку для учащихся 10 класса под редакцией И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2018.

**Учебный год** 2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- - Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Положение о порядке утверждения и структуре программ внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка на 2021- 2022 учебный год..

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, цель которой - достижение ребёнком результатов, соответствующих программам основного образования, за счёт расширения информационной, предметной и культурной среды

### **Цели и задачи:**

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Занимательная страна иностранных языков» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценированием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

### **Актуальность и перспективность курса**

Разработанная программа внеурочной деятельности «Занимательная страна иностранных языков» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательная страна иностранных языков» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель иностранного языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка.

Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Первый учебный проект Занимательная страна иностранных языков выполняется учениками на русском языке и способствует повышению мотивации изучения языка. Продукт проекта презентация выполняется уже на немецком языке. Курс внеурочной деятельности «Занимательная страна иностранных языков» помогает расширить знания и практические умения учащихся в области следующих видов речевой деятельности: письма, чтения, говорения, аудирования.

**Программа внеурочной деятельности «Занимательная страна иностранных языков»** для 10 класса рассчитана на 3 час в неделю, 102 часа в год. В 2021 – 2022 учебном году программа скорректирована согласно производственному календарю на 97 час.

### **Формы проведения занятий**

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении активно используется метод учебного проекта.

#### ***Основные формы занятий:***

урок – беседа;  
урок – игра;  
урок – творческая мастерская;  
урок – экскурсия (заочная)  
работа с компьютером.

#### ***Основные приемы:***

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения;
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у учащихся, повышению самооценки, значимости.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- ✚ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- ✚ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- ✚ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- ✚ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- ✚ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

### **аудирование:**

- ✚ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **чтение:**

- ✚ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- ✚ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- ✚ находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

### **письменная речь:**

- ✚ владеть техникой орфографически-правильного письма;
- ✚ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- ✚ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✚ применение основных правил чтения и орфографии;
- ✚ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- ✚ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- ✚ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- ✚ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- ✚ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ✚ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора,

выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### Тематический план внеурочной деятельности

№	Название темы	Всего часов
1	«Прощайте, каникулы!» -	8
2	«Каникулы и книги »	11
3	«Германия. Достопримечательности Берлина»	24
4	«Обмен школьниками»	18
5	«Дружба, любовь»	14
6	«Искусство»	22
	Итого	97

### Содержание программы внеурочной деятельности

#### «Прощайте, каникулы!» -

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Летние шутки. Прошедшее время. Три основные формы глагола. Предпрошедшее время. Систематизация лексико-грамматического материала. Встреча друзей после каникул. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?

#### «Каникулы и книги»

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга?

#### „ Германия. Достопримечательности Берлина ”

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. Места отдыха в Германии. Полилог: «Перед уроком немецкого языка» Москва глазами немцев. Инсценирование диалогов. Обучение интервью. Город Бонн. Город Хайдельбург.

## «Обмен школьниками»

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

## «Дружба, любовь»

Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.

## «Искусство»

Возникновение живописи. Появление легенд, сказаний, устного народного творчества. Предлоги с управлением. Употребление союзов: «Когда». Возникновение музыки. Лексико-грамматический тест.

**Проектная методика** получила широкое распространение в системе современного образования. По мнению специалистов, метод проектов может быть достаточно широко использован на любой ступени обучения.

По мнению Е.С. Полат, использование проектной методики возможно при наличии следующих условий в процессе обучения языку:

- наличие практической и теоретической значимости предлагаемых заданий;
- самостоятельная деятельность учащихся во внеурочное время;
- использование исследовательских методов работы.

В курсе изучения иностранного языка метод проектов может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости для учащихся.

Главное, это – сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой.

Целесообразно остановиться на двух типах проектов; творческие и ролево–игровые проекты, которые наиболее соответствуют возрастным особенностям учащихся 7 классов и формируют положительную мотивацию изучения немецкого языка.

*Творческие проекты* не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников и предполагают оформление результатов в виде статей, репортажей, комиксов, альбомов, газет, коллажей, позволяющие развивать познавательную активность учащихся в области изучения иноязычной культуры и культуры своей страны.

**Ролево – игровые проекты** - это проекты, где структура остаётся открытой до окончания проекта. Именно такой вид проекта как нельзя лучше способствует реализации концепции «диалога культур», позволяющей познать представителей другой страны через определённые социальные роли, образы литературных персонажей и выдуманных героев.

В качестве примера можно использовать следующие темы для творческих проектов « Берлин – это ...», «Я и моя семья», т.д.

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

#### Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности на уроке	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Плани	Факт			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
1.	03.09		Прощайте, каникулы! Обучение чтению	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1			Фронтальный опрос лексики по теме урока.
2.	06.09		Развитие навыков аудирования	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	07.09		Развитие навыков письма	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Напи-сать рассказ об Австрии	
4.	09.09		Развитие навыков устной речи	1.Контроль развит. навыков устн.речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5		

5.	13.09		Обучение лексике	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Напи-сать рассказ о летних канику-лах.	
6.	14.09		Грамматиче-ские структуры	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие граммати-ч. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Монологическо-е высказывание с опорой на таблицу
7.	20.09		Чтение с полным пониманием	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			
8.	21.09		Обучение говорению	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21		

**Тема I: «Каникулы и книги.»**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фак-тич.	По-план-у			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
9.	24.09		Каникулы и чтение.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Развитие навыков аудирования.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Уметь воспринимать на слух произведение немецких писателя		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
10.	25.09		Стихи немецких классиков	1. Чтение с полным пониманием прочитанного 2. Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		

11.	27. 09		Гёте , Шиллер, Гейне.	1.Чтение с полным пониманием. 2.Развитие навыков аудирования.	Уметь выразить свое согласие/несогласие с прочитанным,высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9		
12.	28. 09		Чтение стихов вслух	1. Чтение с полным пониманием прочитанного 2.Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10		
13.	01. 10		Стихотворение Гете « Нашел»	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
14.	04. 10		Развитие навыков чтения	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»	
15.	05. 10		Произведения зарубежных писателей.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков монологич. речи. 3.Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1			Монологическое высказывание с опорой на таблицу
16.	08. 10		Характеристика книги	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2			

17.	11. 10		Развитие навыков аудирования	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовкарасска- за олюб. книге.	
18.	12. 10		Обучение монологу.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Активизация новых лексических единиц. 3. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9	Знать и понимать различные литературные жанры: новел... рассказы, романы, сказки		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
19.	15. 10		Типы читателей	1. Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13			
20.	18. 10		<b>Тема:»Германия. Достопримечательности Берлина»</b>	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о любимой книге.	
21.	19. 10		Обучение диалогу	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4		
22.	22. 10		Обучение устной речи	1. Развитие навыков аудирования. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10		Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»

23.	12. 11		Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.60-62, у.1-3			
24.	15. 11		Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9		
25.	16. 11		Места отдыха в Германии	Тест по разделу: «Чтение».		р.т. с.23-25, у.1-2			
26	19. 11		Город Кельн	Чтение . Ответы на вопросы		Стр.21-22			

.

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	

27.	22.11		Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.					Планирование проектной работы..Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
28.	23.11		Обучение аудированию	1.Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы			
29.	26.11		Развитие навыков говорения	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини- диалогов.	с.68-69, у.5-7			
30.	29.11		Обучение чтению диалога	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4	
31.	30.11		Москва глазами немцев	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Рассказ о созда- нии книги. Подготовка рас-сказа о любимом русском писате-ле.	с.71, у.5		Рассказ о рус- ском пи- сателе	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста.
32.	03.12		Инсценирование диалогов	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Рассказ о люби- мом русском пи-сателе. Подготовка рас-сказа о люб. не-мецком писателе	с.71, у.6		Рассказ о немец- ком пи- сателе.	

33.	06.12		Обучение интервью	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о любимом немецком писателе.	с.72-73, у.9			Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	
34.	07.12		Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков пересказа текста. 2.Развитие навыков употребления союзов: «Чтобы».	Подготовка пересказа текста : «Украденные часы».	с.73-75, у.10,12				
35.	10.12		Город Бонн	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Пересказ текста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.	с.75, у.16		Рассказ о роли чтения		
36.	13.12		Город Хайдельбург	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.	с.76, у.1А с.77-78, у.1В				Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
37.	14.12		Обучение ответам на вопросы	Лексико-грамматический тест-	р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)					
38.	17.12		Развитие навыков монологической речи	Сочинение-рассуждение	р.т. с.27, у.5					

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
39.	20.12		Молодёж-ные культу-ры в Герма-нии.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные моло-дёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1		
40.	21.12		Основные ценности для совре-менноймо-лодёжи.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4		

41.	24.12		Проблемы современ-ной моло-дёжи.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 1.Чтение с полным поним. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие уме-ния называть основные проб-лемысовремен-ной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
42.	27.12		Молодёж-ные тече-ния.в Германии	1.Чтение с полным поним. 2.Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10			
43.	28.12		Обучение устной речи	1.Чтение с полным поним. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о вза-имоотношени-ях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о вза-имоотношен. в семье	
44.	10.01		<b>Тема:»Обмен школьниками»</b>	1.Чтение с полным поним. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4			
45.	11.01		Повторение пройденного материала.			р.т. с.38-40, у.1,2			
46	14.01		.Развитие навыков устной речи.	.Развитие навыков устной речи					
47	17.01		Развитие навыков аудирования						

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фак тич.	По план у			Говоре ние	Чтение	Аудир.	Письмо	
48.	18.01		Инфинитив-ные обороты.	1.Развитие грамматических навыков. 2.Чтение с полным поним. прочитанного.		с.98-99, у.1-4			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
49.	21.01	.	Инфинитив-ные обороты	с.98-99, у.1-4		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6		
50.	24.01		Международные проекты.	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10		
51.	25.01		Развитие навыков письма	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о деле-нии молодё жи на группы.	с.104, у.1-3			
52.	28.01		Обучение грамматике	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о проб-лемах олодё-жи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проб-лемах молодёжи.	
53.	31.01		Развитие навыков монолога	1.Развитие навыков устной речи.	Подгот овка рассказ а о соврем енной	с.104, у.9,10		Рассказ о современ-ной молодежи	

					молодёжи				
54.	01.02		Форум молодежи	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3			
55.	04.02		Самые заветные желания детей.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
56.	07.02		Обучение говорению	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7			
57.	08.02.		Развитие страноведческих знаний.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Знакомство с но-	Пересказ прочитанных текстов	с.111-112			
58.	11.02		Обучение чтению	1. Лексико-грамматический тест. 2. Написание личного письма.		р.т. с.41-42, у.3-5			
59.	14.02		Развитие навыков письма	1. Написание сочинения-рассуждения.		р.т. с.43, у.6			

№ уро	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки	Виды контроля
	Фак	По				

-ка	тич.	план у			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
60.	15. 02		Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение материала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация новых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2			Контроль умения работы со словарем
61.	18. 02		Виды причастий.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4			
62.	21. 02		<b>Тема:»Дружба, любовь»</b>	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профессии особенно популярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. профессии.	
63.	22. 02		Обучение лексике	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.	

					выпуск-ники.			
64.	25. 02		Развитие навыков чтения	1.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о профессион. перспект. российских выпуск-ников.	с.124, у.8,9		Рассказ о перспективе российских. выпускников.
65.	01. 03		Обучение говорению	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профессион. перспективах российских выпускников. 1.Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2.Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практики.
66.	04. 03		Развитие навыков чтения.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладения профессией. в ФРГ.

					ФРГ.				
67.	07. 03		Обучение лексики	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с.128, у.3,5			Путь овладения. профессией в России
68.	11. 03		Развитие навыков письма	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7			
69.	14. 03		Глаголы с управлением.	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			
70.	15. 03		Обучение грамматике. Конъюнктив	1. Чтение с полным пониманием. прочитанно-го. 2. Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7			Рассказ: «Мои планы на будущее»
71.	18. 03		Аудирование рассказов.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексических единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3		

72.	21.03		Обучение говорению.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Активизация новых лексических единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8		
73.	22.03		Развитие навыков письма	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего	
74.	25.03		Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Повторение лексич. и грамматиц. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9			
75.	04.04		<b>Тема:»Искусство»</b>			р.т.с.55-59			
76.	05.04		Развитие страноведческих знаний	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Изучение страноведческого материала.		с.151-154, у.1-3			
77.	08.04		Работа над чтением	1.Чтение с общим поним. прочит-го. 2.Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17			Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Факт ич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
78.	11.04		Обучение	1.Активизация но-	Обсуждение	с.158-159,	с.158,		

			аудированию	выхлексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и журналами.	задач СМИ.	у.1-3	у.1		
79.	12.04		Возникновение живописи	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(А,В)			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
80.	15.04.		Развитие навыков чтения	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.	
81.	18.04		Обучение устной речи	1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11			Монологическое высказывание с опорой на таблицу
82.	19.04		Развитие навыков аудирования	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11а		
83.	22.04		Появление легенд	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Монологическое высказывание с опорой на таблицу
84.	25.04		Тренировка лекс. ед. в упражнениях	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания

85.	26.04		Чтение с полным пониманием прочитанного	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3		
86.	29.04		Предлоги с управлением	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Контроль умения работы со словарем
87.	03.05		Употребление союзов: «Когда».	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			
88.	06.05		Обучение монологу	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
89.	10.05		. Развитие навыков письменной речи	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репортажах.	с.183, у.2		Рассказ о любимых передачах и репортажах.	
90.	13.05		Обучение аудированию	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о любимых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183-186, у.4		
91.	16.05		Возникновение музыки	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.	с.186-187, у.6		Рассказ о положит. и отриц. сторонах телевидения	

92.	17.05		Развитие навыков диалогической речи	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах компьютера.	с.187-188, у.7-8		Рассказ о поло-жит. и отриц. сторонах компьютера	Монологическое высказывание с опорой на таблицу
93.	20.05		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным пониманием прочитанного	Рассказ о положительных и отрицательных сторонах компьютера.	с.189-190, у.1-3,5,6			Контроль умения работы со словарем
94.	23.05		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.		с.190-192, у.7,8			
95.	24.05		Обучение грамматике	Лексико-грамматический тест.		р.т. с.78-80, у.3,4,5		Рассказ о положит. и отриц. сторонах телевидения	
96.	27.05		Тест	Тест на проверку развития навыков чтения.		р.т. с.75-77, у.1,2		Рассказ о поло-жит. и отриц. сторонах компьютера	
97.	30.05		Написание сочинения-рассуждения.	Написание сочинения-рассуждения.		р.т. с.79, у.6			

## Описание материально-технического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10 класс. – М.:Просвещение, 2015.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 класс». - М.:Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

### Интернет-поддержка

<http://www.languageslink.ru/services/german/onlinetest/mecm> online

<http://www.vitaminde.de> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык

<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

### Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Экран

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
от 19.08.2021 года № 1  
Председатель методического  
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Спирина Н.А.   
19.08.2021 года

