

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального
образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 22.08.2018 № 147
Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа

Учитель Котова Оксана Алексеевна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного
стандарта (основного) общего образования по
обществознанию

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гражданин, общество, право» 11 КЛАСС составлена в соответствии с нормативными документами

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Положение о порядке утверждения и структуре программ внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год.

УМК:

1. Обществознание. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной— М.: Просвещение, 2017.
2. Право.10-11классы :учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Н.А.Никитина, Т.И.Никитиной— М.: Просвещение, 2017.
3. Конституция Российской Федерации
4. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 10 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н.,Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2014

Цели изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 11 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Гражданин. Общество. Право» в 11 классе:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

Актуальность и перспективность курса: Учебный курс «Право» на этапе среднего (полного) общего образования играет важную **роль** в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. А именно: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа:

Обучающиеся 11 класса- 16-17 лет

Возрастные особенности старших подростков (учащихся 9 - 11 классов)

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

В подростковом и юношеском возрасте активно идет процесс познавательного развития. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и само-анализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные,

политические и другие темы. У старшекласников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — это умение оперировать гипотезами.

К старшему школьному возрасту дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем — процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Значительный прирост предметных знаний создает хорошую базу для последующего развития умений и навыков в тех видах деятельности, где эти знания практически необходимы.

Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Еще одной чертой, которая впервые полностью раскрывается именно в подростковом возрасте, является склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности. К началу юношеского возраста такое желание несколько уменьшается, и вместо него появляется больше доверия к чужому опыту, основанного на разумном отношении к его источнику.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи. Такие задачи их не привлекают, и они отказываются их выполнять из-за соображений престижности.

Подростки могут формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности — стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное, удовлетворение. Стремление к самообразованию — характерная особенность и подросткового, и раннего юношеского возраста.

Мышление подростка характеризуется стремлением к широким обобщениям. Одновременно с этим складывается новое отношение к учению, особенно в последних классах школы. Ее выпускников привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, и к таким знаниям у них вырабатывается особенно благоприятное отношение. Вместе с теоретическим отношением к миру, предметам и явлениям у подростка и юноши возникает особое познавательное отношение к самому себе, выступающее

в виде желания и умения анализировать и оценивать собственные поступки, а также способность вставать на точку зрения другого человека, видеть и вос-принимать мир с иных позиций, чем свои собственные.

Самостоятельность мышления проявляется в независимости выбора способа поведения. Подрост-ки и особенно юноши принимают лишь то, что лично им кажется разумным, целесообразным и по-лезным.

Количество часов за год в соответствии с учебным планом 67 часов

Формы и методы работы: круглый стол, дискуссия, урок, практическая работа, творческая работа.

Перечисленные формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты выражаются в следующих убеждениях и качествах:

1. Умение сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
2. Умение применять на практике социальные навыки,
3. Осмысление совокупности моральных и правовых норм и гуманистических ценностей;
4. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «Гражданин. Общество. Право» относятся:

1. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
2. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- 7) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 9) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- 10) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

«Гражданин. Общество. Право»

Введение. Роль права в жизни человека и общества

Тема 1. Как и почему зарождается право? Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны. Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.

Права и обязанности несовершеннолетних.

Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране.

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий.

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека.

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону?

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Тема 9. Семья.

Брак и семья по семейному праву. Понятие семьи. Функции семьи. Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов.

Установление происхождения ребенка. Личные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Имущественные права детей и обязанности родителей.

Тема 10. Коррупция и механизмы борьбы с ней.

Коррупция как историческое наследие. Причины и условия коррупционной деятельности. Криминологическая характеристика лиц, совершивших коррупционные преступления. Феномен коррупции в социальном поле современности. Масштабы и социальные последствия коррупции. Направления борьбы с коррупцией

III. Календарно-тематическое планирование

№ уроков- кол-во часов	Наименование разделов и тем	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Роль права в жизни человека и общества?	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные:	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	06.09	

		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
2	Как зарождается право	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Познавательные: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	13.09	
3	Почему зарождается право	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	20.09	

		цель достигнута Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.			
4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.	27.09	

5	Права и обязанности несовершеннолетних.	Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.		04.10	
6	Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих	Сформировать ответственные отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	11.10	

		действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
7	Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Сформировать ответственные отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	18.10	
8	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	25.10	

		непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
9	Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	08.11	

		деятельности.			
10	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.	15.11	
11	Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	Использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.	22.11	

		конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
12	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	29.11	
13	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений		06.12	

		Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.			
14	Система мировой защиты прав человека.	Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений Коммуникативные: сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов Регулятивные: анализируют предпосылки успеха публичного выступления.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	13.12	
15	Международные документы об основных правах человека.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	20.12	

		Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
16	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	27.12	

		параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
17	Проблемы преступности и наказуемости.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	10.01	
18	Брак и семья по семейному праву	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный	Развивать творческую деятельность эстетического характера.	17.01	

		вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
19	Права и обязанности супругов	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	24.01	

		получению имеющегося продукта деятельности.			
20	Права и обязанности родителей и детей	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	31.01	
21	Понятие преступления	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	07.02	

		после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
23	Виды преступлений. Наказание и его цели.	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	14.02	

		деятельности.			
24	Повторительное обобщение по темам: «Семья»	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	21.02	
25	Коррупция как историческое наследие	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	28.02	

		контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
26	Причины и условия коррупционной деятельности	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	07.03	
27	Криминологическая	Познавательные:	Конструировать процесс диалога как	14.03	

	характеристика лиц, совершивших коррупционные преступления	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров		
28	Феномен коррупции в социальном поле современности	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	21.03	

		Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
29	Масштабы и социальные последствия коррупции	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	04.04	
30	Направления борьбы с коррупцией	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	11.04	

		своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
31-34	Итоговое обобщение	Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Регулятивные: ретроспективно определять, какие	Конструировать процесс диалога как конвенционирование интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров	18.04 25.04 16.05 23.05	

		действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности.			
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И.

22.08.2022 года



