

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального
образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021г № 131

Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

Среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67 час.

Учитель Котова Оксана Алексеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию автора Боголюбова Л.Н.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС среднего общего образования);
 - Приказом от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом от 17 мая 2012 №413»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
 - О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
 - Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» автора Боголюбова Л.Н.
 - Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
 - Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
 - Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 - 2022 учебный год.
- Программа ориентирована на УМК Л. Н. Боголюбова «Обществознание», 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 67 часов в соответствии с производственным календарем.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания на ступени среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в

контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
1	Человек в обществе	Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
2	Общество как мир культуры	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
3	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i> Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты</i>	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение

	<i>гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Требования к результату			Основные виды учебной деятельности
			План	Факт			предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3			6	7				8
1	Человек в обществе	20								
1-2	Что такое общество.	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: называть сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
3-4	Общество как сложная система.	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	Научатся: называть сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Решение тестовых заданий

5-6	Динамика общественного развития	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: называть суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
7-8	Социальная сущность человека	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: перечислять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Решение тестовых заданий

9-10	Деятельность – способ существования людей	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: перечислять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: перечислять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана

13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся характеризовать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Проблемные задания
15-16	Современное общество	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: называть суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана

17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: называть суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана
19	Повторительное обобщение по разделу: «Человек в обществе»	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

20	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	1			Контрольно-измерительный материал	Контрольная работа	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
2	Общество как мир культуры	16								
21-22	Духовная культура общества	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся называть сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

23-24	Духовный мир личности	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся называть сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания
25-26	Мораль	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Получат возможность научиться: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

27-28	Наука и образование	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся называть сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	формирование основ гражданской идентичности личности, развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Проблемные задания
29-30	Религия и религиозные организации	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся называть сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира, культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

31-32	Искусство	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся характеризовать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания
33-34	Массовая культура	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся называть сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Проблемные задания

35	<i>Повторительное обобщение по разделу: «Общество как мир культуры»</i>	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
36	<i>Контрольная работа по разделу: «Общество как мир культуры»</i>	1			Контрольно-измерительный материал	Контрольная работа	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
3	Правовое регулирование общественных отношений	24								

37	Современные подходы к пониманию права	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания
38	Право в системе социальных норм	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальное задание по карточкам, устный опрос	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
39	Источники права	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проблемные задания

40	Правоотношения и правонарушения	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Проведения задания, индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Заполнение таблицы, проблемные задания
41	Предпосылки правомерного поведения	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
42-43	Гражданин Российской Федерации	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Проведения задания, индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Составление схем, проблемные задания

44-45	Семейное право	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
46-47	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Составление схем
48-49	Экологическое право	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

50-51	Процессуальные отрасли права	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
52-53	Конституционное судопроизводство	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
54-55	Международная защита прав человека	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Составление схем

56-57	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
58	<i>Повторительное обобщение по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»</i>	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
59	<i>Контрольная работа по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»</i>	1			Контрольно-измерительный материал	Контрольная работа	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий

60	Итоговая работа	1			Контрольно-измерительный материал	Тестирование	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
61-67	Повторительное обобщение по теме «Общество в развитии»	5			Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

График контрольных работ на 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1		Человек в обществе	Тестирование		
2		Общество как мир культуры	Тестирование		
3		Правовое регулирование общественных отношений	Тестирование		
4		Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке:

Уровень неудовлетворительный. Общественно-научные знания слабые, неглубокие. Отсутствуют навыки работы с текстами – носителями социальной информации, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Уровень удовлетворительный. Общественно-научные знания слабые, однако, есть попытки объяснить отдельные понятия, социальные явления. Присутствуют слабые навыки работы с текстом. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки. Возникают сложности с аргументированными выводами.

Уровень хороший. Общественно-научные знания на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации текстов. Присутствуют умения объяснять понятия, социальные явления, называть характерные черты социальных объектов, раскрывать данное теоретическое положение (понятие) на конкретном примере и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций. Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения, даются взвешенные оценки отдельным социальным явлениям и деятельности отдельных личностей.

Уровень отличный. Высокий уровень общественно-научных знаний. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных текстов различного характера – носителей социальной информации. Высоко развиты умения поиска, обработки и анализа социальной информации, умения формулировать аргументированные выводы; выявлять сходства и различия социальным явлениям, давать им оценку. Наличие высоких качеств устной речи.. Высоко развиты способности применять социально-гуманитарные знания в процессе решения проблемных задач. Проявлены высокие гражданские качества. Высоко развиты способности кратко и последовательно,

используя обществоведческие знания, излагать собственные рассуждения по определенной социальной проблеме.

Критерии оценки письменных работ:

Уровень неудовлетворительный. Полностью отсутствуют навыки давать простые краткие письменные ответы на вопросы. Отсутствуют умения составить простой план (конспект) к учебному тексту. Полностью отсутствуют навыки решения тестовых заданий.

Уровень удовлетворительный. Присутствуют умения составить простой план (конспект) к учебному тексту. Имеются попытки дать краткий письменный ответ на отдельные вопросы. Плохо развиты умения понимать смысл текста. Неплохо развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа).

Уровень хороший. На достаточно высоком уровне находятся умения составлять простой и развернутый планы (конспект) к учебному тексту, хорошо развиты умения понимать смысл текста, давать развернутые письменные ответы на вопросы. Хорошо развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа) и типа В (с кратким ответом, задания на установления соответствия, задания с выбором нескольких вариантов ответа).

Уровень отличный. На высоком уровне находятся умения составлять простой и развернутый планы (конспект) к учебному тексту. Высоко развиты умения понимать смысл текста, давать аргументированные развернутые письменные ответы на вопросы, приводить конкретные примеры. Высоко развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа), типа В (с кратким ответом, задания на установления соответствия, задания с выбором нескольких вариантов ответа) и типа С (задания с полным ответом: дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

При оценке творческих письменных работ в форме эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки/

Критерии оценки презентации:

Критерии оценивания	Оценка
<i>Представление информации</i> 1. Содержание – Содержание работы полностью соответствует теме проекта и излагается последовательно. – Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. – Использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – Наиболее важная информация располагается в центре экрана. – 3 3. Объем информации на слайдах – не более трех тезисов на слайде; – слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом. <i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – Для выделения информации использованы рамки, границы. – слайды иллюстрированы; – размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии <i>Защита презентации</i> – Последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала: – При ответе не повторяется дословно текст слайдов; – Изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные	5 (отлично)

ответы на дополнительные вопросы учителя – Глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации	
<i>Представление информации</i> 1. Содержание. – Содержание работы соответствует теме проекта. – Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущены незначительные фактические ошибки . – В недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – не соблюдены требования расположения важной информации в центре экрана. 3. Объем информации на слайдах – слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны. <i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – для выделения информации использованы рамки, границы. – слайды иллюстрированы; – размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния <i>Защита презентации</i> – Последовательное, четкое, связное, обоснованное и с незначительными ошибками изложение материала: – При ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов; – Изложение материала литературным языком; затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя – недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.	4 (хорошо)
<i>Представление информации</i> 1. Содержание. – Содержание работы не соответствует теме проекта. – В работе допущены существенные фактические ошибки . – Не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – не соблюдены требования расположения важной информации в центре экрана. 3. Объем информации на слайдах – слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.	3 (удовлетворит.)

<i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – слайды не иллюстрированы; – размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния <i>Защита презентации</i> – Непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала: – отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала	
--	--

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- «Обществознание». 10 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. - М.: «Просвещение», 2017 г.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П. А. Баранов. – Москва: Астрель, 2013. – 350 с.
- Обществознание: универсальный справочник / О.В.Кищенко, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496 с.
- Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
- Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание – СПб.: Тригон, 2007
- Словарь по обществознанию / под. ред. Петрунина Ю.Ю. –М, 2006
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 8 – 11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин и др; под ред. В.Г.Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
- Обществознание в таблицах: 10 - 11-й кл.: справ. материалы / П.А.Баранов. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. 187 с.

Экранно-звуковые пособия

- 1) Государственная символика России
- 2) Мир демократии: путешествие во времени
- 3) Обществознание: уроки, практикум, справочные материалы.
- 4) Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

www.gov.ru – Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ

www.uznay-prezidenta.ru - Президент России – гражданам школьного возраста

www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ

www.krugosvet.ru – Энциклопедия «Кругосвет»

www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

www.vidahl.agava.ru – Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля

www.rubricon.com – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

www.rulex.ru – Русский биографический словарь

www.planetashkol.ru – Социальный портал в области образования для подростков

www.rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах

www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов

www.fom.ru – Фонд общественного мнения

www.shool-sektor.relarn.ru/prava - Права и дети в Интернете

Демонстрационные пособия

Комплект таблиц «Обществознание 10-11 классы»

1. Человек познает мир
2. Развитие общества
3. Рыночная экономика
4. Политическая система общества
5. Политическая жизнь общества
6. Право
7. Социальная система в обществе
8. Взаимодействие людей в обществе
9. Культура и духовная жизнь
10. Внутренний мир и социализация человека
11. Человек, природа, общество

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

- Обществознание. 10 кл. Тетрадь-тренажер. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень/ О.А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Прсвещение, 2013 – 128 с.
- Тесты по обществознанию. 10 класс. ./ Краюшкина. С.В – М.: «Экзамен».2012

СОГЛАСНОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Спирина Н.А. 
19.08.2021 года