

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального  
образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г. Донецка

Приказ от 20.08.2021г. № 131

Литвинова И.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса «Индивидуальный проект»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа

Учитель Спирина Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта основного среднего образования

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2021-2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 - 2022 учебный год.

### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| – исследовательское;     | – информационное; |
| – инженерное;            | – социальное;     |
| – прикладное;            | – игровое;        |
| – бизнес-проектирование; | – творческое.     |

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

#### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

##### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

– Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

– Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/направлению. В соответствии с учебным планом на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час.

#### **Планируемые результаты**

##### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Метапредметные результаты:

##### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

##### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

##### В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

##### Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Содержание и тематическое планирование курса**

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов | Форма организации занятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                         |
| <b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)</b> | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.                                                                                                           | 1                | Групповая                 |
|                                                                                     | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | Самостоятельная работа    |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>             | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 1                | Групповая                 |
|                                                                                     | <b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.<br><b>Практическая работа № 2.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.<br><b>Практическая работа № 3.</b> Составление плана работы                                                                        | 5                | Самостоятельная работа    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)</b> | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Групповая                     |
|                                                                                  | <b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами<br><b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге<br><b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования                                                                                                                                                                             | 6 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 4.<br/>Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>                         | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Индивидуальная                |
|                                                                                  | Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 5.<br/>Сбор и систематизация полученной информации (11ч.)</b>          | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Индивидуальная                |
|                                                                                  | <b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.<br><b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории<br><b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования<br><b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта/исследования | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 6.<br/>Обработка полученного материала (11ч.)</b>                      | <b>Оказание помощи в обработке полученного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Индивидуальная                |
|                                                                                  | <b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.<br><b>Практическая работа № 12</b> Систематизация и обобщение результатов работы<br>Формулирование выводов (цель-результат)                                                                                             | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 7.<br/>Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)</b>       | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | Индивидуальная                |
|                                                                                  | Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 8.<br/>Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)</b>              | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | Индивидуальная                |
|                                                                                  | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | <i>Самостоятельная работа</i> |
|                                                                                  | Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | К.Р                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
|                                                  | 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.<br>2. Актуальность.<br>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.<br>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.<br>5. Ход реализации.<br>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. |                                     |           |
| <b>Раздел 9.<br/>Подведение<br/>итогов (1ч.)</b> | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                   | Групповая |
| <b>ИТОГО</b>                                     | - аудиторные часы:<br>-самостоятельная работа:<br>- общее количество часов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>17</b><br><b>51</b><br><b>68</b> |           |



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                     | Тема урока                                                                      | Элементы содержания                                     | Планируемые результаты                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              | Дата  |      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                           |                                                                                 |                                                         | Предметные результаты                                                                                                          | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные результаты                                                                        | план  | факт |
| Раздел 1. Введение (3 ч.) |                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |       |      |
| 1.                        | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура» | Особенности проектной и исследовательской деятельности. | уметь анализировать, делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности | 07.09 |      |

|    |                    |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |       |  |
|----|--------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--|
|    |                    |                              |                                                                                                                                                                                                                            | в устной и письменной формах;<br><b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |       |  |
| 2. | Типология проектов | Виды индивидуальных проектов | понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы | <b>Регулятивные:</b><br>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой | формирование представлений о видах проектов. | 14.09 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>информации;<br/>         применение методов<br/>         информационного<br/>         поиска, умение<br/>         структурировать<br/>         знания; умение<br/>         осознанно и<br/>         произвольно строить<br/>         речевое высказывание<br/>         в устной и<br/>         письменной формах;<br/>         извлечение<br/>         необходимой<br/>         информации из<br/>         прослушанных<br/>         текстов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         планирование<br/>         учебного<br/>         сотрудничества с<br/>         учителем и<br/>         сверстниками —<br/>         определение целей,<br/>         функций участников,<br/>         способов<br/>         взаимодействия;<br/>         владение<br/>         монологической и<br/>         диалогической<br/>         формами речи</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                         |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 3.                                      | Методология и технология проектной деятельности | Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.                  | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.                                                                                                               | 21.09          |  |
| Раздел 2. Инициализация проекта (25 ч.) |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                |  |
| 4 - 5.                                  | Тема и проблема проекта                         | Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.    | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                        | формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским | 28.09<br>05.10 |  |

|        |                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |       |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|        |                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | <p>развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>                                                 | проектом.                                                                                |       |  |
| 6.     | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ                     | Особенности и структура проекта, критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. | понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | <p><b>Регулятивные:</b><br/>развивать умения составлять планы проектов.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p> | формирование представлений о видах проектов; развивать желание приобретать новые знания. | 12.10 |  |
| 7 – 8. | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ | Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов                                                                                            | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к                                                                                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b><br/>развивать умения правильно оформлять и презентовать</p>                                                                                                                                                                                                          | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для               | 19.10 |  |

|         |                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|         | работ                                                     | проектов, курсовых и исследовательских работ.                 | самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.                                                                                             | выполненные проекты.<br><b>Познавательные:</b><br>развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.                                                                                             | выполнения проекта.                                                                            |       |  |
| 9 - 10. | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. | <b>Регулятивные:</b><br>развивать умение правильно вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта<br><b>Познавательные:</b><br>развивать умение поиска и выделения необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. | 16.11 |  |

|      |                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |       |  |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|      |                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |       |  |
| 11.  | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</b></p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>развивать умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта;</p> | 23.11 |  |
| 12 – | Методы исследования: методы эмпирического              | Наблюдение, сравнение,                                  | мотивированность к учебной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>формирование представлений о</p>                                                                                                          | 30.11 |  |

|          |                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 13.      | исследования                                                                         | измерение, эксперимент                                                      | интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.                                          | последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.                              | 07.12          |  |
| 14 – 15. | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.; | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. | 14.12<br>21.12 |  |
| 16.      | Методы теоретического исследования                                                   | Восхождение от абстрактного к конкретному и др.                             | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;<br><br>способность к самооценке,<br><br>удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. | 28.12          |  |



|                 |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|                 |                                                                     |                                                                                          | самостоятельного контроля своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| <b>17 – 18.</b> | Виды переработки чужого текста                                      | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; | <b>11.12</b><br><b>18.12</b> |  |
| <b>19 – 20.</b> | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта | Логика действий и последовательность шагов при планировании                              | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> планирование – определение последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской                                                                                                                                                                                                                                        | <b>25.12</b><br><b>01.02</b> |  |

|          |                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|          |                                                                                                       | индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.                           | общественной жизни; умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;<br><br>подготовительный этап проектной деятельности.                                                                 | промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий<br><br><b>Познавательные:</b><br>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия | проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.                                        |                |  |
| 21 – 22. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой                                                                                                                                                                  | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | 08.02<br>15.02 |  |

|          |                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                |  |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|          |                                   |                                                                                                 | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                                                                                                                                                                                                      | информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств                                          |                                                                                                                                                                                                    |                |  |
| 23 – 24. | Работа с научной литературой      | Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки.                       | осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | 22.02<br>01.03 |  |
| 25 – 26. | Методика работы в музеях, архивах | Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и                                                                 |                                                                                                                                             | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | 15.03<br>22.03 |  |

|                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |                                              |  |
| <b>27 – 28.</b>                                                                     | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;                        |  | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы                                 | <b>05.04</b><br><b>12.04</b>                 |  |
| <b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |                                              |  |
| <b>29 –</b>                                                                         | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов                          | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.                                                                                                                                                   | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм |  | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | <b>19.04</b><br><b>26.04</b><br><b>03.05</b> |  |

|              |                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                    |                              |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|              |                                                                                      |                                                                                                                                                                    | информационной безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                    |                              |  |
| <b>30-31</b> | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | <b>Практическая работа</b><br>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;                                                                                                                                                        |  | формирование                                                                       | <b>10.05</b><br><b>17.05</b> |  |
| <b>32</b>    | Защита пробных проектов, исследовательских работ                                     | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.                          | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  | формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. | <b>24.05</b>                 |  |

**Информационное обеспечение для учащихся и учителей-тьютеров:**

1. sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

**Информационное обеспечение для учителя-тьютера:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

## ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели                                                                                         | Градация                                                  | Баллы | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность     | Обоснована; аргументы целесообразны                       | 2     |        |
|                                                                                                    | Обоснована; целесообразна часть аргументов                | 1     |        |
|                                                                                                    | Не обоснована, аргументы отсутствуют                      | 0     |        |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                             | Конкретны, соответствуют                                  | 2     |        |
|                                                                                                    | Неконкретны или не соответствуют                          | 1     |        |
|                                                                                                    | Целей и задач нет или не соответствуют теме               | 0     |        |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                    | целесообразна, обеспечивает                               | 2     |        |
|                                                                                                    | сомнительна                                               | 1     |        |
|                                                                                                    | явно нецелесообразна                                      | 0     |        |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме         | Использованы достаточное количество источников информации | 2     |        |
|                                                                                                    | Использовано недостаточное количество информации          | 1     |        |
|                                                                                                    | Необоснованный подбор информации                          | 0     |        |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы   | Освещена значительная часть проблемы                      | 2     |        |
|                                                                                                    | Проблема освещена фрагментарно                            | 1     |        |
|                                                                                                    | Проблема не освещена                                      | 0     |        |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                              | Доступны для самостоятельного выполнения                  | 2     |        |
|                                                                                                    | Выполнимы под наблюдением специалиста                     | 1     |        |
|                                                                                                    | Выполнимы только специалистом                             | 0     |        |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован                           | 2     |        |
|                                                                                                    | Эксперимент частично логичен и обоснован                  | 1     |        |
|                                                                                                    | Эксперимент не логичен и не обоснован                     | 0     |        |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)                | Использованы все необходимые способы                      | 2     |        |
|                                                                                                    | Использована часть способов                               | 1     |        |
|                                                                                                    | Использован только один способ                            | 0     |        |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции                   | 2     |        |
|                                                                                                    | Разные позиции приводятся без обсуждения                  | 1     |        |
|                                                                                                    | приводится и обсуждается одна позиция                     | 0     |        |
| 10. Наличие собственной позиции                                                                    | Автор имеет собственную точку зрения и                    | 2     |        |

|                                                                       |                                                                             |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам   | может ее аргументировать                                                    |           |  |
|                                                                       | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1         |  |
|                                                                       | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0         |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2         |  |
|                                                                       | Соответствуют частично                                                      | 1         |  |
|                                                                       | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0         |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения                          | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2         |  |
|                                                                       | Выводы неполные                                                             | 1         |  |
|                                                                       | Выводов нет, неконкретны                                                    | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>                                              |                                                                             | <b>28</b> |  |

#### Оценка проекта

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| Оценка | «5»     | «4»     | «3»     |
| Баллы  | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 |

Приложение 2.

### ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели                                                                                    | Градация                                                       | Баллы | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью                                        | 2     |        |
|                                                                                               | Соответствует не в полном объеме                               | 1     |        |
|                                                                                               | Не соответствуют                                               | 0     |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                  | 2     |        |
|                                                                                               | Частично                                                       | 1     |        |
|                                                                                               | Не структурировано, не обеспечивает                            | 0     |        |
| 3. Культура выступления                                                                       | Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2     |        |
|                                                                                               | Рассказ с частым обращением к тексту                           | 1     |        |
|                                                                                               | Чтение с листа                                                 | 0     |        |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,                                     | Доступно без уточняющих вопросов                               | 2     |        |
|                                                                                               | Доступно с уточняющими вопросами                               | 1     |        |



|                                                                                             |                                              |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
| задачах, методах и результатах                                                              | Недоступно с уточняющими вопросами           | 0         |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                  | Целесообразна                                | 2         |  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                             | Нецелесообразна                              | 0         |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                            | Соответствует                                | 2         |  |
|                                                                                             | Превышен ( не более 2 минут)                 | 1         |  |
|                                                                                             | Превышен (более 2 минут)                     | 0         |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения               | Все ответы чёткие, полные                    | 2         |  |
|                                                                                             | Не на все вопросы есть четкие ответы         | 1         |  |
|                                                                                             | Все ответы неполные                          | 0         |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении           | Владеет свободно                             | 2         |  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                             | Не владеет                                   | 0         |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию                        | 2         |  |
|                                                                                             | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                             | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                    |                                              | <b>18</b> |  |

#### Оценка защиты исследовательского проекта

|               |                |                |               |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>    |
| <b>Баллы</b>  | <b>18 - 16</b> | <b>15 – 13</b> | <b>12 – 9</b> |

#### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы              |                |              | Оценка |
|--------------------|----------------|--------------|--------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл |        |
| 28 – 25            | 18 – 16        | 23 – 21      | «5»    |
| 24 – 21            | 15 – 13        | 20 – 17      | «4»    |
| 20 – 17            | 12 – 9         | 16 – 13      | «3»    |

Приложение 3.

## Критерии оценки содержания проекта

|                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>                                                                                                                                              |   |
| Цель <b>не сформулирована</b>                                                                                                                                                           | 0 |
| Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована                                                                                                                                           | 1 |
| Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>                                                                                                                             | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>                                                                                                                          | 3 |
| <b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>                                                                                                                           |   |
| План достижения цели <b>отсутствует</b>                                                                                                                                                 | 0 |
| План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели                                                                                                            | 1 |
| <b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта                                                                                                                           | 2 |
| <b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы                                                                                                                       | 3 |
| <b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>                                                                                                                      |   |
| Тема проекта <b>не раскрыта</b>                                                                                                                                                         | 0 |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>                                                                                                                                               | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>                                                                                              | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы                                                       | 3 |
| <b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>                                                                                                |   |
| Использована <b>неподходящая</b> информация                                                                                                                                             | 0 |
| Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы                                                                                                               | 1 |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>                                                            | 2 |
| Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников                                                                                                  | 3 |
| <b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>                                                                                                    |   |
| Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>                                                                                                                                          | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта                                                                                                    | 1 |
| Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>                                                                                 | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                                  |   |
| <b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                                                                                         |   |
| Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора                                                                                                               | 0 |
| Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                          | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b> | 2 |

|                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                 | 3 |
| <b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                                                                                              |   |
| <b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы                                                                            | 0 |
| Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы                                                                                            | 1 |
| <b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                | 2 |
| Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>                                   | 3 |
| <b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                                                                                  |   |
| Письменная часть проекта отсутствует                                                                                                                     | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>                  | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b> | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями                                              | 3 |
| <b>Максимальный балл: 24</b>                                                                                                                             |   |

Приложение 5

### Критерии оценки защиты проекта

|                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>                                            |   |
| Презентация не проведена                                                                       | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент                                                  | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент                                         | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент          | 3 |
| <b>Критерий 2. Речь выступающего</b>                                                           |   |
| Изложение непоследовательно и нелогичность                                                     | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются                                                     | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно                                  | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории                            | 3 |
| <b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>                                                           |   |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса             | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные                                           | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента                   | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента                          | 3 |
| <b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>                                           |   |
| Презентация отсутствует                                                                        | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие        | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие     | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |

| <b>Критерий 5. Качество презентации</b>                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Проектный продукт отсутствует                                                                                                         | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества<br>(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)        | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                     | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества<br>(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| <b>Максимальный балл: 15</b>                                                                                                          |   |

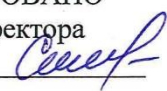
Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

| Процент  | Общий балл | Отметка | Уровень освоения МПР |
|----------|------------|---------|----------------------|
| 0 – 40   | 0 – 16     | 2       | Пониженный           |
| 41 – 74  | 17 – 29    | 3       | Базовый              |
| 75 – 90  | 30 – 35    | 4       | Повышенный           |
| 91 – 100 | 36 – 39    | 5       | Высокий              |

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического  
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Спирина Н.А.   
19.08.2021 года

