

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального
образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Приказ от 22.08.2016 № 144

Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

Среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 час.

Учитель Котова Оксана Алексеевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

1.1 Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказом от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом от 17 мая 2012 №413»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» автора Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;

- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка

- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год.

УМК: Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание», 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции

какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 66 часов в соответствии с производственным календарем.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания на ступени среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты изучения истории на ступени среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в

контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
1	Экономическая жизнь общества	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
2	Социальная сфера	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка

		в Российской Федерации.	результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
3	Политическая жизнь общества	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля предметные	Требования к результату			Основные виды учебной деятельности
			План	Факт			предметные	метапредметные	личностные	
1	2	3			6	7				8
1	Экономическая жизнь общества	24								
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	02.09 02.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; Получат возможность научиться: выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	09.09 09.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	Научатся формулировать определения понятий экономики, характеризовать тенденции развития важнейших экономических институтов, характеризовать историю развития экономики и ее структуру по уровням. Объяснять проблему ограниченности ресурсов, благ, указывать пути их рационального использования, главную проблему экономики и проблему выбора Получат возможность научиться: различать понятия и, характеризовать виды ресурсов, определять альтернативную стоимость. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Решение тестовых заданий
-----	------------------------------	---	----------------	--	---	-------------------	--	--	--	--------------------------

5-6	Экономический рост и развитие	2	16.09 16.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: объяснять понятия экономического роста, экономическое развитие. Объяснять разницу между ними. Называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; Раскрывать методы воздействия государства на экономический цикл Получат возможность научиться: Называть и характеризовать систему показателей экономического развития страны;	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	23.09 23.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: объяснять смысл понятий: рынок, спрос, предложение, монополия, свободная конкуренция, олигополия; называть условия возникновения рынка; раскрывать особенности рыночной и централизованной экономик; называть признаки свободного рынка, Раскрывать понятие экономического цикла и характеризовать его фазы. Получат возможность научиться: характеризовать черты социально ориентированной рыночной экономики; определять роль конкуренции в рыночной экономике, называть особенности современного рынка.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Решение тестовых заданий

9-10	Фирма в экономике	2	30.09 30.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: перечислять объяснять смысл понятий фирма, факторы производства, капитал, издержки производства, бухгалтерская прибыль, экономическая прибыль, издержки производства, налоги, менеджмент, маркетинг. Перечислять факторы успешности деятельности предприятий, называть виды факторных доходов; характеризовать издержки производства, называть виды налогов Получат возможность научиться: объяснять механизм приспособления производства к требованиям рынка, раскрывать особенности понятия эффективное производство.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана
11-12	Финансовый рынок	2	07.10 07.10		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: характеризовать функции финансового рынка, характеризовать различные финансовые институты; называть виды ценных бумаг, характеризовать основные источники финансирования бизнеса; называть признаки мошеннических предложений на финансовом рынке Получат возможность научиться: объяснять способы защиты прав потребителей финансовых услуг; называть отличительные особенности коммерческих банков от микрофинансовых организаций; выбирать поставщика финансовых услуг	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана

13-14	Экономика и государство	2	14.10 14.10		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: раскрывать содержание экономических функций государства; раскрывать смысл понятия общественный блага; экономическая безопасность, налоговая политика; характеризовать инструменты государственного регулирования экономики; называть элементы налоговой системы.; характеризовать методы поддержки рыночной экономики. Получат возможность научиться: объяснять, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать экономику»; высказывать собственное мнение о пределах вмешательства государства в экономику.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Проблемные задания
-------	-------------------------	---	----------------	--	---	---	---	--	--	--------------------

15-16	Финансовая политика государства. Контрольная работа.	2	21.10 21.10		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: называть типы финансовой политики государства; объяснять смысл понятий бюджетные ассигнования, бюджетная роспись; называть инструменты денежно-кредитной политики; объяснять понятие ключевая ставка Банка России; показывать механизм ее влияния на экономику страны; объяснять смысл понятия плавающих валютный курс. Получат возможность научиться: Называть отличительные особенности классической финансовой политики от регулирующей; объяснять понятие таргетирование инфляции, называть преимущества такого способа регулирования; объяснять	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана
17-18	Занятость и безработица	2	11.11 11.11		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: объяснять необходимость существования рынка труда; раскрывать механизм действия спроса и предложения на рынке труда; называть причины безработицы; характеризовать методы государственного регулирования занятости населения Получат возможность научиться: Характеризовать проявления особенностей различных видов безработицы; объяснять, почему безработица является неизбежной спутницей рыночной экономики	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Составление развернутого плана

19-20	Мировая экономика	2	18.11 18.11		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся Объяснять смысл понятий глобализация экономики; называть предпосылки и причины международного разделения труда; объяснять сущность политики протекционизма и причины ее использования некоторыми государствами; называть проявления глобализации в экономике. Получат возможность научиться: Объяснять преимущества экономической интеграции; объяснять как международная торговля способствует прогрессу мирового хозяйства; характеризовать основные тенденции общемирового экономического развития.	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	-------------------	---	----------------	--	---	------	---	--	---	--

21-22	Экономическая культура. Контрольная работа.	2	25.11 25.11		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся Характеризовать основные элементы экономической культуры; объяснять значение экономической направленности и социальных установок личности; объяснять смысл понятия экономический выбор Получат возможность научиться: Характеризовать эталон экономического поведения потребителя; раскрывать суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
23	Повторительное обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	02.12		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

24	Повторительное обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	02.12		Контрольно- измерительн ый материал	Контр ольная работа	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую инфор- мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успеш- ности/неуспе шности учебной деятельности, устойчивую учебно- познава- тельную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
2	Социальная сфера	16								

25-26	Социальная структура общества	2	09.12 09.12		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся Называть критерии социальной дифференциации, объяснять смысл понятий открытое и закрытое общество; называть виды социальных групп в современном российском обществе; объяснять смысл понятия социальная мобильность, называть ее виды; называть каналы социальной мобильности; раскрывать причины возникновения конфликтов. Получат возможность научиться: Объяснять механизм влияния на социальную структуру общества многообразия форм собственности и рыночных отношений; характеризовать различные точки зрения на возможность достижения равенства и справедливости в обществе; приводить примеры социальной мобильности из истории	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	-------------------------------	---	----------------	--	---	------	---	---	---	--

27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	16.12 16.12		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся Называть виды социальных норм и приводить примеры; объяснять понятия социальный контроль, самоконтроль, девиантное поведение; раскрывать причины отклоняющегося поведения. Получат возможность научиться: Объяснять социальную опасность преступности; характеризовать последствия наркомании для личности, семьи, общества.	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания
-------	--	---	----------------	--	---	---	---	---	---	---

29-30	Нации и межнациональные отношения. Контрольная работа.	2	23.12 23.12		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся уметь объяснять смысл понятий нация, ксенофобия, национальная дискриминация; называть признаки, характерные для гражданской нации; объяснять понятие толерантности в межнациональных отношениях; раскрывать причины межнациональных конфликтов; объяснять опасность национализма. Получат возможность научиться: Раскрывать функции национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации; объяснять сущность политики мультикультурализма, характеризовать ее слабые и сильные стороны; раскрывать суть гуманистического подхода к этническим проблемам.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	---	---	----------------	--	---	------	--	---	---	--

31-32	Семья и брак	2	13.01 13.01		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся характеризовать назначение семьи, как социального института; объяснять влияние общества на семью; , называть функции семьи, объяснять, в чем они заключаются; сравнивать типы семей Получат возможность научиться: Рассказывать об эволюционных изменениях с семьей в современном обществе	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	формирование основ гражданской идентичности личности развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Проблемные задания
33-34	Гендер как научное понятие	2	20.01 20.01		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся объяснять смысл понятий гендер, эмансипация, гендерный стереотип; называть основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе Получат возможность научиться: Характеризовать факторы, влияющие на гендерную социализацию.	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

35-36	Молодежь в современном обществе	2	27.01 27.01		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся характеризовать сущность понятий молодежь, субкультура; раскрывать суть противоречивости положения молодежи; называть основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы Получат возможность научиться: Называть показатели социальной зрелости человека, раскрывать особенности субкультуры российской молодежи	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания
-------	---------------------------------	---	----------------	--	---	------	--	--	--	---

37-38	Демографическая ситуация в современной России. Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	2	03.02 03.02		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся Характеризовать современную демографическую ситуацию в России; называть факторы, негативно влияющие на современную демографическую ситуацию Получат возможность научиться: Называть позитивные изменения в демографии населения за последние годы.	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Проблемные задания
39	Повторительное обобщение по разделу: «Социальная сфера»	1	10.02 1		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

40	Повторительное обобщение по теме: «Социальная сфера»	1	10.02		Контрольно-измерительный материал	Контрольная работа	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
3	Политическая жизнь общества	28								
41-42	Политика и власть	2	17.02 17.02		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	<i>Научатся:</i> характеризовать структуру политики как деятельности; объяснять смысл понятия «сфера политики», характеризовать субъектов политики; раскрывать суть политических интересов; характеризовать партию, как политический институт <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять взаимосвязь понятий «политика» и «власть»; сравнивать политическую власть с другими видами власти	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Заслушивание собранной информации, анализ, обсуждение, проблемные задания

43-44	Политическая система	2	24.02 24.02		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	Научатся: раскрывать смысл понятия политическая система; называть структурные компоненты политической системы; раскрывать функции политической системы; характеризовать государство, как политический институт; раскрывать смысл понятия политический режим; называть основные принципы и ценности демократической политической системы Получат возможность научиться: Приводить примеры воздействия общества на политическую систему; сравнивать формы государства и формы государственно-территориального устройства; называть преимущества демократической политической системы; называть главные изменения российской политической системы в конце XX – начале XXI в.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	----------------------	---	----------------	--	---	---	---	---	---	---

45-46	Гражданское общество и правовое государство	2	03.03 03.03		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: характеризовать признаки правового государства, объяснять их сущность и значимость; объяснять, что представляют сферы жизнедеятельности гражданского общества; объяснять смысл понятия местное самоуправление, характеризовать его роль в гражданском обществе. Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязь гражданского общества и правового государства	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проблемные задания
47-48	Демократические выборы. Контрольная работа.	2	10.03 10.03		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Проведение задания, индивидуальное задание по карточкам, устный опрос	Научатся: объяснять, что представляет собой избирательная система; объяснять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем; называть этапы избирательной кампании. Получат возможность научиться: Объяснять суть каждого этапа избирательной кампании	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Заполнение таблицы, проблемные задания

49-50	Политические партии и партийные системы	2	17.03 17.03		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	<i>Научатся:</i> объяснять сходство и различия политических партий и движений; называть и характеризовать функции политических партий; характеризовать основные типы партийных систем. <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основания типологий партий, объяснять суть каждого из типов; рассказывать, как развивается многопартийность в России.	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2	24.03 24.03		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Проведение задания, индивидуальные задания по карточкам, устный опрос	<i>Научатся:</i> объяснять смысл понятия политическая элита; объяснять механизмы рекрутирования политической элиты; объяснять смысл понятия политический лидер; характеризовать основные признаки политического лидера. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; сравнивать типы лидерства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Составление схем, проблемные задания

53-54	Политическое сознание	2	07.04 07.04		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: объяснять отличие понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; сравнивать уровни политического сознания; объяснять смысл понятия «идеология»; характеризовать место СМИ в современной политической жизни; называть функции СМИ. Получат возможность научиться: Объяснять, какую роль играет политическая идеология в политической жизни; характеризовать политические идеологии, оказавшие влияние на события XX в.; объяснять, каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	-----------------------	---	----------------	--	---	------	---	---	---	---

55-56	Политическое поведение	2	14.04 14.04		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: объяснять смысл понятия политическое поведение, называть его формы и приводить примеры; называть мотивы политического поведения; давать характеристику электорального поведения Получат возможность научиться: Объяснять, чем опасно экстремистское поведение; называть возможности регулирования политического поведения.	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Составление схем
57-58	Политический процесс и культура политического участия. Итоговая контрольная работа.	2	21.04 21.04		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тест	Научатся: объяснять смысл понятия политический процесс; называть типы политических процессов; характеризовать структуру и стадии политического процесса; объяснять суть политического участия; характеризовать формы политической активности граждан; объяснять смысл понятия политическая культура. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности политического процесса в современной России; объяснять, почему политическое участие не всегда эффективно.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Анализ и интерпретация источников; дискуссия

59	Повторительное обобщение по разделу: «Политическая жизнь общества	1	28.04		Наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста
60	Повторительное обобщение по разделу: «Политическая жизнь общества	1	28.04		Контрольно-измерительный материал	Тестирование	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий

61-66	Повторительное обобщение по теме «Сферы общественной жизни»	6	05.05 05.05 12.05 12.05 19.05 19.05		Наглядно- иллюстра- тивные материалы презентации , дидактическ ий материал	Устны й опрос	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Анализ и интерпретация источников; дискуссия
-------	--	---	--	--	---	---------------------	--	--	---	--

График контрольных работ на 2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Экономическая жизнь общества	Тестирование		
2		Социальная сфера	Тестирование		
3		Политическая жизнь общества	Тестирование		
4		Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке:

Уровень неудовлетворительный. Общественно-научные знания слабые, неглубокие. Отсутствуют навыки работы с текстами – носителями социальной информации, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Уровень удовлетворительный. Общественно-научные знания слабые, однако, есть попытки объяснить отдельные понятия, социальные явления. Присутствуют слабые навыки работы с текстом. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки. Возникают сложности с аргументированными выводами.

Уровень хороший. Общественно-научные знания на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации текстов. Присутствуют умения объяснять понятия, социальные явления, называть характерные черты социальных объектов, раскрывать данное теоретическое положение (понятие) на конкретном примере и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций. Наличие грамотной устной речи. Присутствуют собственные суждения, даются взвешенные оценки отдельным социальным явлениям и деятельности отдельных личностей.

Уровень отличный. Высокий уровень общественно-научных знаний. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение осуществлять анализ, интерпретацию и оценку оригинальных текстов различного характера – носителей социальной информации. Высоко развиты умения поиска, обработки и анализа социальной информации, умения формулировать аргументированные выводы; выявлять сходства и различия социальным явлениям, давать им оценку. Наличие высоких качеств устной речи.. Высоко развиты способности применять социально-гуманитарные знания в процессе решения проблемных задач. Проявлены высокие гражданские качества. Высоко развиты способности кратко и последовательно,

используя обществоведческие знания, излагать собственные рассуждения по определенной социальной проблеме.

Критерии оценки письменных работ:

Уровень неудовлетворительный. Полностью отсутствуют навыки давать простые краткие письменные ответы на вопросы. Отсутствуют умения составить простой план (конспект) к учебному тексту. Полностью отсутствуют навыки решения тестовых заданий.

Уровень удовлетворительный. Присутствуют умения составить простой план (конспект) к учебному тексту. Имеются попытки дать краткий письменный ответ на отдельные вопросы. Плохо развиты умения понимать смысл текста. Неплохо развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа).

Уровень хороший. На достаточно высоком уровне находятся умения составлять простой и развернутый планы (конспект) к учебному тексту, хорошо развиты умения понимать смысл текста, давать развернутые письменные ответы на вопросы. Хорошо развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа) и типа В (с кратким ответом, задания на установления соответствия, задания с выбором нескольких вариантов ответа).

Уровень отличный. На высоком уровне находятся умения составлять простой и развернутый планы (конспект) к учебному тексту. Высоко развиты умения понимать смысл текста, давать аргументированные развернутые письменные ответы на вопросы, приводить конкретные примеры. Высоко развиты навыки решения тестовых заданий типа А (с выбором одного варианта ответа), типа В (с кратким ответом, задания на установления соответствия, задания с выбором нескольких вариантов ответа) и типа С (задания с полным ответом: дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

При оценке творческих письменных работ в форме эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки/

Критерии оценки презентации:

Критерии оценивания	Оценка
<i>Представление информации</i> 1. Содержание – Содержание работы полностью соответствует теме проекта и излагается последовательно. – Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. – Использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – Наиболее важная информация располагается в центре экрана. – 3 3. Объем информации на слайдах – не более трех тезисов на слайде; – слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом. <i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – Для выделения информации использованы рамки, границы. – слайды иллюстрированы; – размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии <i>Защита презентации</i> – Последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала: – При ответе не повторяется дословно текст слайдов; – Изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные	5 (отлично)

ответы на дополнительные вопросы учителя – Глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации	
<i>Представление информации</i> 1. Содержание. – Содержание работы соответствует теме проекта. – Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущены незначительные фактические ошибки . – В недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – не соблюдены требования расположения важной информации в центре экрана. 3. Объем информации на слайдах – слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны. <i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – для выделения информации использованы рамки, границы. – слайды иллюстрированы; – размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния <i>Защита презентации</i> – Последовательное, четкое, связное, обоснованное и с незначительными ошибками изложение материала: – При ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов; – Изложение материала литературным языком; затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя – недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.	4 (хорошо)
<i>Представление информации</i> 1. Содержание. – Содержание работы не соответствует теме проекта. – В работе допущены существенные фактические ошибки . – Не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников. 2. Расположение информации на странице. – не соблюдены требования расположения важной информации в центре экрана. 3. Объем информации на слайдах – слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.	3 (удовлетворит.)

<i>Оформление слайдов</i> Эстетичность оформления. – слайды не иллюстрированы; – размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния <i>Защита презентации</i> – Непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала: – отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала	
--	--

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

- «Обществознание». 11 класс, учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2020 г.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П. А. Баранов. – Москва: Астрель, 2019. – 350 с.
- Обществознание: универсальный справочник / О.В.Кищенко, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496 с.
- Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
- Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание – СПб.: Тригон, 2007
- Словарь по обществознанию / под. ред. Петрунина Ю.Ю. –М, 2006
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 8 – 11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин и др; под ред. В.Г.Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
- Обществознание в таблицах: 10 - 11-й кл.: справ. материалы / П.А.Баранов. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. 187 с.

Экранно-звуковые пособия

- 1) Государственная символика России
- 2) Мир демократии: путешествие во времени
- 3) Обществознание: уроки, практикум, справочные материалы.
- 4) Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Демонстрационные пособия

Комплект таблиц «Обществознание 10-11 классы»

1. Человек познает мир
2. Развитие общества
3. Рыночная экономика
4. Политическая система общества
5. Политическая жизнь общества
6. Право
7. Социальная система в обществе
8. Взаимодействие людей в обществе
9. Культура и духовная жизнь
10. Внутренний мир и социализация человека
11. Человек, природа, общество

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

- Обществознание. 11 кл. Тетрадь-тренажер. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень/ О.А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Прсвещение, 2013 – 128 с.
- Тесты по обществознанию. 11 класс. ./ Краюшкина. С.В – М.: «Экзамен». 2020

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. _____



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. _____

22.08.2022 года



