

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального  
образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Приказ от 16.02.2022 № 144

Литвинова И.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование 11 класс

Количество часов 66 часов

Учитель Котова Оксана Алексеевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории

## Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказом от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом от 17 мая 2012 №413»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «История» автора ; С.Н. Рудник, О.Н.Журавлева, Д.В.Кузин
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год.

УМК: История России: 11 класс: учебник в 2 ч. С.Н. Рудник, О.Н.Журавлева, Д.В.Кузин; под ред. В.А.Тишкова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10-11 класс. Н.В. Загладин, Белоусов Л.С. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации настоящей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов** (34 учебные недели).

**Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 66 часов в соответствии с производственным календарем.**

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Историко-культурного стандарта, согласно которому структура курса истории построена по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе предусматривается повторение и обобщение полученных в 6—9 классах исторических знаний.

Структурно предмет «История» 10-11 класс на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Настоящая программа для 11 класса предполагает последовательное изучение курсов всеобщей (Новейшей) истории второй половины XX – начала XXI в. и повторительно-

обобщающего курса «История России до 1914 года». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

# Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории на ступени среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

**Метапредметные результаты** изучения истории на ступени среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Настоящая рабочая программа предполагает изучение истории на базовом уровне и включает в себя две группы результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,

Группа результатов **«Выпускник научится»** представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся. Группа результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## Содержание учебного предмета

| №<br>п/п                                                              | Наименование тем                          | Основное содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы организации учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Всеобщая (Новейшая) история второй половины XX – начала XXI в.</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                     | Мир во второй половине XX – начале XXI в. | <p><b>Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США</b><br/> Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социальноэкономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».</p> <p><b>Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества</b><br/> Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межнациональных отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p><b>Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества</b><br/> Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса</p> <p><b>Восточная Европа: долгий путь к демократии</b><br/> Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.</p> <p><b>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке</b><br/> Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | <p>регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.</p> <p><b>Развитие государств на постсоветском пространстве</b><br/>Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | <p><b>Япония и новые индустриальные страны</b><br/>Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p><b>Китай на пути модернизации и реформирования</b><br/>Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.</p> <p><b>Индия во второй половине XX — начале XXI в.</b><br/>Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индопакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индопакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.</p> <p><b>Исламский мир: единство и многообразие</b><br/>Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катар, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».</p> <p><b>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития</b><br/>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.</p> <p><b>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией</b><br/>Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике.</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| 3 | Наука и культура в XX - XXI                              | <b>Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль</b><br>Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.<br><b>Основные направления в искусстве и массовая культура</b><br>Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. | I. Групповая работа:<br><br>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);<br>- парная работа. |
| 4 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | <b>Основные проблемы развития современного общества.</b><br>Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I. Фронтальная форма работы:<br><br>- устные ответы на вопросы;<br>- дискуссии и др.                                                                               |

### Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Первобытный строй и древнейшие народы на территории и современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.) | <b>Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны.</b> Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России. Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.<br><b>Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в.</b><br>Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародин славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.<br><b>Ранняя история восточных славян.</b><br>Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.<br>Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | I. Индивидуальная форма работы:<br><br>- решение познавательных и проблемных задач,<br>- выполнение творческих заданий;<br>- выполнение индивидуального проекта и др.<br>- решение тестовых заданий.<br><br>II. Фронтальная форма работы:<br><br>- устные ответы на вопросы;<br>- дискуссии и др.<br><br>III. Групповая работа:<br><br>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>Норманны. Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.</p> <p><b>Начало государственности на Руси (IX—X вв.).</b></p> <p>Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства. Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Данические отношения. Полюдье. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.</p> <p><b>Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв.</b> Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.</p> <p>Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами.</p> <p>Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля.</p> <p>Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.</p> <p>Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь. Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.</p> <p><b>Полицентризм на Руси.</b> Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей. Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</p> <p><b>Культура домонгольской Руси.</b></p> <p>Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси.</p> | <p>игры);</p> <p>- парная работа.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Русские земли и княжества в XIII – середине XV в. | <p><b>Русские земли в эпоху иноземных завоеваний.</b> Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды. Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.</p> <p><b>Русские земли под властью Золотой Орды.</b> Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.</p> <p><b>Русские земли в XIV — середине XV в.</b> Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского. Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.</p> <p><b>Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.</b> Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.</p> <p><b>Культура Руси XIII—XV вв.</b> Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Россия в конце XV – начале XVII в. | <p><b>Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в.</b> Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).</p> <p>Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси. Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль. Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.</p> <p><b>Россия в XVI — начале XVII в.</b> Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоение Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей. Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть. Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности. Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии. Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p><b>Культура России второй половины XV — XVI в.</b> Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          | повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Россия в начале Нового времени (XVII в.) | <p><b>Смута в Московском государстве начала XVII в.</b><br/>         Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.</p> <p><b>Новые черты в развитии России XVII в.</b><br/>         Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты. «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.</p> <p><b>Внешняя политика России в XVII в.</b><br/>         Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.</p> <p><b>Культура России XVII в.</b><br/>         Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонафикация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |
| 9 | Россия в XVIII столетии                  | <p><b>Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.</b> Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре. Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.</p> <p><b>Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.</b><br/>Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.</p> <p><b>Внешняя политика России в первой половине XVIII в.</b><br/>Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход. Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b><br/>Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</b><br/>Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества. Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в.</p> | <p>- выполнение творческих заданий;</p> <p>- выполнение индивидуального проекта и др.</p> <p>- решение тестовых заданий.</p> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- дискуссии и др.</p> <p>III. Групповая работа:</p> <p>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</p> <p>- парная работа.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии. Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.</p> <p><b>Культура России в XVIII в.</b></p> <p>Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Российская империя в первой половине XIX в. | <p><b>Политическое развитие России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Особенности российской политической системы. Основные внутриполитические задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм. Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутриполитический курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.</p> <p><b>Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.</b></p> <p>Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её</p> | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> </ul> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.</p> <p><b>Экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b> Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.</p> <p><b>Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста. Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p><b>Культура России первой половины XIX в.</b> Социально-исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Особенности культуры и быта российских сословий.</p> | - парная работа.                                                                                                                   |
| 11 | Российская империя во второй половине XIX в. - начале XX в. | <p><b>Политическое развитие России во второй половине XIX в.</b> Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <p>- решение познавательных и проблемных задач,</p> <p>- выполнение творческих заданий;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе. Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b> Европейское направление: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.</p> <p><b>Культура России второй половины XIX в.</b> Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка в<br>год<br>у | Тема урока                                                                                 | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата урока |      | Оборудова<br>ние                                                                                                                                        | Основные<br>виды<br>учебной<br>деятельно<br>сти | Виды<br>контроля   | Требования к результату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                            |                         | план       | факт |                                                                                                                                                         |                                                 |                    | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | метапредметны<br>е                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | личност<br>ные                                                                     |
|                              | <b>Мир во второй<br/>половине XX –<br/>начале XXI в.</b>                                   |                         |            |      |                                                                                                                                                         |                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| 1                            | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США | 1                       | 05.09      |      | Ноутбук,<br>цифровой<br>проектор,<br>колонки,<br>презентация к<br>уроку, учебно-методический<br>аппарат<br>учебника,<br>Карта «Первая<br>мировая война» | Работа по<br>карте,<br>заполнение<br>таблицы    | Тестовая<br>работа | <p><b>Научатся</b><br/>Анализировать предпосылки экономического скачка в странах Западной Европы.<br/>Определять сущность «экономического чуда» в Западной Германии, его особенности и значение..</p> <p><b>Получат возможность научиться</b><br/>Оценивать роль государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг.<br/>Характеризовать «скандинавскую модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу,<br/><b>Познавательные:</b><br/>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|   |                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества        | 1 | 05.09 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта: «Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции. Март- апрель 1917г.» | Работа в группах: решение проблемных задач               | Фронтальный опрос, тестовая работа | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать противоречия индустриального общества. Объяснять причины и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Характеризовать курс Р. Никсона. Определять причины и составлять хроники кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Оценивать влияние «холодной войны» на внутрисполитическое развитие стран Запада. Формулировать вывод об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | 1 | 12.09 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Гражданская война 1918 г»                                                        | Составление опорного конспекта, решение проблемных задач | Устный опрос                       | <p><b>Научатся</b></p> <p>Формулировать причины и признаки неоконсервативной революции. Определять признаки информационного общества. Определять причины и последствий глобального кризиса 2008 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.              |

|   |                                            |   |       |  |                                                                                                                                        |                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |       |  |                                                                                                                                        |                                    |                 | <p><b><i>Получат возможность научиться</i></b></p> <p>Анализировать особенности неоконсервативной модернизации экономики в США и Великобритании. Высказывать оценочные суждения об итогах неоконсервативной революции.</p>                                                                                                                                             | <p>различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| 4 | Восточная Европа: долгий путь к демократии | 1 | 12.09 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Гражданская война 1918 г</p> | Работа по карте, анализ документов | Тестовая работа | <p><b><i>Научатся</i></b></p> <p>Оценивать роль СССР в освобождении восточноевропейских стран от фашизма. Характеризовать особенности развития социализма в странах Восточной Европы. Определять причины кризисов советской модели социализма.</p> <p><b><i>Получат возможность научиться</i></b></p> <p>Высказывать суждения о конфликтах вокруг Боснии и Косово.</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанно е понимание чувств других людей и сопереживание им |

|   |                                                              |   |       |  |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 | 19.09 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Индустриальное развитие СССР в 1928-1940 гг» | Анализ документов, решение познавательных задач | Индивидуальные письменные задания, устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Анализировать причины и выявлять сущность интеграционных процессов. Определять особенности и ключевые события североатлантической и тихоокеанской интеграции.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Определять тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Оценивать роль ведущих международных организаций в современном обществе. Выявлять проблемы интеграции в начале XXI в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 6 | Развитие государств на постсоветском пространстве            | 1 | 19.09 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника                                                      | Заполнение таблицы, анализ документов           | Тестовые задания                                | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выявлять причины, осложняющие интеграционные процессы. Объяснять причины и определять характер конфликтов на постсоветском пространстве, локализовать их на современной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>                                                                                                                                         | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.         |

|   |                                                             |   |       |  |                                                                                                       |                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   |       |  |                                                                                                       |                                          |                     | <p>политической карте мира. Раскрывать миротворческую роль России в урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Анализировать и оценивать феномен «цветных революций». Формулировать выводы о роли СНГ в современном мировом сообществе.</p> | <p>различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|   | <b>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b> |   |       |  |                                                                                                       |                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 7 | Япония и новые индустриальные страны                        | 1 | 26.09 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> | <p>Работа в группах: защита проектов</p> | <p>Устный опрос</p> | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять круг проблем и задач развития Японии после Второй мировой войны. Выявлять истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Характеризовать процессы демократизации общественно-политической жизни страны</p> <p><b>Получат возможность</b></p>                                  | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> |

|   |                                             |   |       |  |                                                                                                                                                            |                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |       |  |                                                                                                                                                            |                                                  |                         | <p><b>научиться</b></p> <p>Определять причины экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеризовать особенности интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| 8 | Китай на пути модернизации и реформирования | 1 | 26.09 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Индустриальное развитие СССР в 1928-1940 гг»</p> | <p>Решение проблемных и познавательных задач</p> | <p>Тестовые задания</p> | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать особенности строительства социализма в КНР. Оценивать личность Мао Цзэдуна и его роль в развитии Китая. Определять характер внешней политики Китая в 1960–1970-е гг. Характеризовать реформы конца XX в.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Оценивать последствия политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран. Характеризовать личность и деятельность Дэна Сяопина. Оценивать последствия прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в конце XX — начале XXI в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

|    |                                             |   |       |  |                                                                                                                    |                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Индия во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 03.10 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, тематическая карта | Заполнение таблицы, анализ документов     | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Составлять хроники деколонизации Индии. Определять причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Характеризовать внешнюю политику Индии, её основные направления и проблемы взаимоотношений 1930-х гг.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выявлять особенности модернизации Индии. Формулировать выводы о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10 | Исламский мир: единство и многообразие      | 1 | 03.10 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, тематическая карта | Работа по карте, решение проблемных задач | Устный опрос      | <p><b>Научатся</b></p> <p>Анализировать понятие «исламский мир». Раскрывать связь исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Формулировать выводы о сходствах и различиях между моделями</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>                                                                                                                                                                                      | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им      |

|    |                                                       |   |       |  |                                                                                       |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |       |  |                                                                                       |                                                              |                                                   | развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития    | 1 | 10.10 |  | КИМы                                                                                  | Решение тестовых заданий                                     | тестирование                                      | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать колониальное общество стран Африки. Работать с исторической картой. Составлять хронику процесса деколонизации в странах Тропической и Южной Африки. Характеризовать проблемы развития стран Африки</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выявлять особенности деколонизации африканских стран. Оценивать значение ООН в освобождении Африки. Определять предпосылки и характер конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 12 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | 10.10 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат | Анализ документов, решение проблемных задач, работа по карте | Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать положение в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Объяснять, в чём</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                              |   |       |  |                                                                                                                                           |                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |       |  | «Великая отечественная война Советского Союза (1941-1945)»                                                                                |                                                            |                                       | <p>заклучались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. Характеризовать Кубинскую революцию.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Определять круг проблем и задач развития латиноамериканских стран. Характеризовать особенности интеграции стран Латинской Америки. Высказывать суждения о характере влияния на развитие стран Латинской Америки, США и Евросоюза</p> | <p>числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | сопереживание им                                                                               |
|    | <b>Наука и культура в XX – XXI вв.</b>                       |   |       |  |                                                                                                                                           |                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
| 13 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | 17.10 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Великая отечественная война</p> | <p>Работа по карте, заполнение хронологической таблицы</p> | <p>Устный опрос, тестовые задания</p> | <p><b>Научатся</b></p> <p>Систематизировать информацию о развитии науки и техники во второй половине XX в. Формулировать выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>                                                                                                                            | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |

|    |                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |       |  | Советского<br>Союза (1941-<br>1945)»                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                | отношений.<br><br><b>Получат<br/>возможность<br/>научиться</b><br><br>Оценивать роль науки в<br>XX в. и тенденции её<br>развития на<br>современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | выделяют и<br>формулируют<br>познавательные<br>цели, используют<br>общие приемы<br>решения задач<br><b>Коммуникативные:</b><br>допускают<br>возможность<br>различных точек<br>зрения, в том числе<br>не совпадающих с их<br>собственной, и<br>ориентируются на<br>позицию партнера в<br>общении и<br>взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| 14 | Основные направления в<br>искусстве и массовая<br>культура | 1 | 17.10 |  | Ноутбук,<br>цифровой<br>проектор,<br>колонки,<br>презентация к<br>уроку, учебно-<br>методический<br>аппарат<br>учебника,<br>карты<br>«Великая<br>отечественная<br>война<br>Советского<br>Союза (1941-<br>1945)»,<br>«Сталинградск<br>ая битва» | Работа по<br>карте, анализ<br>документов,<br>защита<br>презентаций | Устный<br>опрос,<br>индивидуаль<br>ные задания<br>по карточкам | <b>Научатся</b><br><br>Определять признаки<br>модернизма.<br>Систематизировать<br>информацию о развитии<br>живописи в XX в.<br><br><b>Получат<br/>возможность<br/>научиться</b><br><br>Анализировать и<br>интерпретировать<br>художественные<br>произведения,<br>относящиеся к разным<br>стилям и течениям<br>искусства.<br>Определять главные<br>темы, взгляды на<br>отношения личности и<br>общества, особенности<br>художественного стиля<br>литературы XX —<br>начала XXI в | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и<br>сохраняют учебную<br>задачу, планируют<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и условиями<br>ее реализации, в том<br>числе во внутреннем<br>плане<br><b>Познавательные:</b><br>используют знаково-<br>символические<br>средства, в том<br>числе модели и<br>схемы для решения<br>познавательных<br>задач<br><b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою<br>позицию и<br>координируют ее с<br>позициями<br>партнеров в<br>сотрудничестве при<br>выработке общего<br>решения в<br>совместной<br>деятельности | Проявляют<br>эмпатию,<br>как<br>осознанно<br>е<br>понимание<br>чувств<br>других<br>людей и<br>сопережив<br>ание им |

|    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                  |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Основные проблемы развития современного общества                           | 1 | 24.10 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Великая отечественная война Советского Союза (1941-1945)» | Решение проблемных заданий   | Исторический диктант, устный опрос,               | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять значение понятия «глобальные проблемы». Высказывать суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Обсуждать проблемы международного терроризма. Характеризовать антиглобалистические движения.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Комплексно характеризовать глобальные проблемы человечества. Рассуждать об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Характеризовать процесс глобализации экономики и определение её последствий.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                         |
| 16 | Повторительное обобщение по теме «Мир во второй половине XX-начале XXI в.» | 1 | 24.10 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Великая                                                   | Решение практических заданий | Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам | <p><b>Научатся</b></p> <p>Систематизировать информацию об особенностях развития стран во второй половине XX – начале XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; |



|    |                                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | начало XIII в.)                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 18 | Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России | 1 | 07.11 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карты: Евразийский континент (любая), «Древней-шие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». «Лента времени». | Анализ документов, решение познавательных задач | Исторический диктант | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты).<br/>Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества.<br/>Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Ранняя история восточных славян                    | 1 | 14.11 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Расселение западных, южных и восточных славян»          | Составление развернутого плана | Тестовые задания, устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Давать развернутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература)</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанно с понимание чувств других людей и сопереживание им                                                          |
| 20 | Становление государственности на Руси (IX – X вв.) | 1 | 14.11 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника Генеалогическая схема. Карта «Древняя Русь в IX — начале XII в. | Работа в группах               | Устный опрос                   | <p>Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные</p>                                                                                                                                                                                                  | Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный и моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных |

|    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                               |                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                               |                    |              | <p><b>научиться</b></p> <p><b>Научатся</b></p> <p>Переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>х ценностей</p>                                                                                                                                                  |
| 21 | <p>Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI – начало XII в.)</p> | 1 | 21.11 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> <p>Генеалогическая схема. Карта «Древняя Русь в IX — начале XII в.»</p> | Защита презентаций | Устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники и др.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p> | <p>Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей эпохи и сравнивая с современными нормами морали.</p> |

|    |                                                                |   |       |  |                                                                                                |                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |       |  |                                                                                                |                                                              |                 | устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
| 22 | Политическое и социальное устройство Руси в XI – начале XII в. | 1 | 21.11 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Работа по карте, анализ документов, решение проблемных задач | Тестовая работа | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выражать и обосновывать собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения о социальных нормах эпохи. Определять тип и вид исторических источников</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                      |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                 |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|----|----------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Полицентризм на Руси | 1 | 28.11 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> <p>Карта «Русь в XII — первой четверти XIII в.». Схема «Управление Новгородской боярской республикой»</p> | Работа в группах | Устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общим способам решения задач |
|----|----------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. | 1 | 05.12 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> <p>Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.». Схемы Невской битвы и сражения на Чудском озере</p> | Защита презентаций                           | Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам | <p><b>Научатся</b></p> <p>Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии.</p> <p>Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме        |
| 26 | Русские земли и Золотая Орда                       | 1 | 05.12 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> <p>Карта «Борьба против иноземных захватчиков в</p>                                                           | Составление схем, таблиц, проблемное задание | Устный опрос, тестовые задания                    | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Анализировать и</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>                                                                                                                                                                                                    | Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события |

|    |                                             |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   |       |  | XIII в.»                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                   | оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 27 | Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси | 1 | 12.12 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы». Таблица «Возможные центры объединения Руси в начале XIII в.». | Составление развернутого плана к тексту учебника, | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Определять предпосылки, особенности объединения северо-восточных земель Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приемы исследовательской деятельности. Излагать современные версии и трактовки важ-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение |

|    |                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                            |                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                            |                                                   |                   | нейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 28 | Возвышение Москвы                                   | 1 | 12.12 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы». Генеалогическая таблица. | Составление развернутого плана к тексту учебника, | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 29 | Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в. | 1 | 19.12 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника Карта «Распад                                                               | Работа в группах                                  | Устный опрос      | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси,.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание         |

|    |                                                                                                           |   |       |  |                                                                                                                                                                                    |                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |       |  | Золотой Орды».                                                                                                                                                                     |                                              |                                | <p><b>научиться</b></p> <p>Характеризовать результаты династической войны второй четверти XV в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                      | ание им                                                                                 |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Древняя Русь (IX – начало XIII в.) и русские земли в XIII – середине XV в.». | 1 | 19.12 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Западная Русь в составе Великого княжества Литовского в XIII—XV вв.»</p> | Составление схем, таблиц, проблемное задание | Устный опрос, тестовые задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского. Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Великого княжества Литовского; Новгородская республика).</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель (на основе самостоятельного выделения линий сравнения)</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                                             |   |       |  |                                                                                                |                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   |       |  |                                                                                                |                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| 31 | Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. | 1 | 26.12 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Составление развернутого конспекта | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрии Ивановиче (Донском).</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Формулировать собственную позицию при описании памятников в культуры (зодчества, иконописи, литературы) |
| 32 | Культура Руси XIII – XV вв.                 | 1 | 26.12 |  | КИМы                                                                                           | Решение тестовых заданий           | Тестирование      | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>                                                                                                                                                                                      | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других                                               |

|    |                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | людей и сопереживание им                                                                           |
|    | Россия в конце XV – начале XVII в.                                 |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| 33 | Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв. | 1 | 09.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Таблица (окончание) «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (этап, правило, события, расширение территории) | Работа с историческими источниками | Тестовые задания, устный опрос | <b>Научатся</b><br>Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в                                 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |

|    |                                                                |   |       |  |                                                                                                                                                 |                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |       |  | ритории и др.)                                                                                                                                  |                                    |                                                   | крепостническая система, местничество, кормление, поместье<br><br><b>Получат возможность научиться</b><br><br>Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение).                                                                                                                                    | совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| 34 | Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв. | 1 | 09.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника<br>Схема «Органы власти Российского государства» | Составление развернутого конспекта | Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос | <b>Научатся</b><br><br>Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества.<br><br><b>Получат возможность научиться</b><br><br>Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в. | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b><br>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                                                       |   |       |  |                                                                                                 |                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Российское общество конца XV-XVI в.                   | 1 | 16.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника  | Составление развернутого конспекта           | Фронтальный опрос              | <p><b>Научатся</b></p> <p>Давать сравнительную характеристику вотчинной и помещичьей форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостное, Юрьев день, помещик, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Раскрывать особенности социальной структуры российского общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выделять этапы крепостничества. Составлять обобщающую таблицу «Этапы крепостничества»</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им      |
| 36 | Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного. | 1 | 16.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, | Составление схем, таблиц, проблемное задание | Устный опрос, тестовые задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, указы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Определять причины и результаты реформ сере-</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>                                                                           | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                                                        |   |  |       |                                                                                                |                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |  |       |                                                                                                |                                   |                                                   | дины XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b><br>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 37 | Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного | 1 |  | 23.01 | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Работа по карте, заполнение схемы | Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации..</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ историче-</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Формулируют ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события |

|    |                                             |   |       |  |                         |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   |       |  |                         |                              |              | ских источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38 | Внешняя политика России в конце XV – XVI в. | 1 | 23.01 |  | Карта «Ливонская война» | Решение познавательных задач | Тестирование | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |

|    |                                     |   |       |  |                                                                                                |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|----|-------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Культура России в конце XV – XVI в. | 1 | 30.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | сообщение об одном из представителей культуры XVI в. | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанно, так и понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 40 | Россия накануне Смутного времени    | 1 | 30.01 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Работа в группах: защита проектов                    | Устный опрос      | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты.</p> <p><b>Получат</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проявляют эмпатию, как осознанно, так и понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                                                        |   |       |  |                                                                                                                                         |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |       |  |                                                                                                                                         |                                                               |                                                          | <p><b>возможность научиться</b></p> <p>Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                                                                             |                                                                                                |
|    | <p><b>Россия в начале Нового времени (XVII в.)</b></p> |   |       |  |                                                                                                                                         |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
| 41 | Смута начала XVII в.                                   | 1 | 06.02 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Россия в 1992 – 2005 гг.»</p> | <p>сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты</p> | <p>Индивидуальные задания по карточкам, устный опрос</p> | <p><b>Научатся</b></p> <p>Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |

|    |                                       |   |       |  |                                                                                                                                                       |                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |       |  |                                                                                                                                                       |                 |                 | <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| 42 | Новые черты в развитии России XVII в. | 1 | 06.02 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Экономическое развитие России XVII в.».</p> | Заполнение схем | Тестовая работа | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведе-</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                             |   |       |  |                                                                                                                                     |                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |       |  |                                                                                                                                     |                                                                    |                 | дения; статистические данные).<br>Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
| 43 | Социальные движения XVII в. | 1 | 13.02 |  | Ноутбук, цифровой проектор, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Социальное движение в России XVII в.» | Составление таблицы (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». | Тестовая работа | <p><b>Научатся</b></p> <p>Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев. Приводить примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                                   |   |       |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | 13.02 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Рост территории России в XVII в.» | Работа по карте                                                                                                                            | Устный опрос                   | <p><b>Научатся</b></p> <p>Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтнический состав населения</p>                                                                                          | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 45 | Культура России XVII в.           | 1 | 20.02 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карта «Россия в 1992 – 2005 гг.»         | Презентация доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). | Тестовые задания, устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Определять значение процесса обмирщения русской культуры.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>                                                                           | Выражать личностное отношение к памятникам культуры                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                             |   |       |  |                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Контрольная работа по теме: « Россия в конце XVв. –XVII в.» | 1 | 27.02 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника<br>Схема «Органы власти и управления Российской империи в 20—70-х гг. XVIII в.». | Заполнение схемы, работа по карте                  | Устный опрос, исторический диктант | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Показывать пути государственного управления церкви. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 48 | Российское государство в период дворцовых переворотов       | 1 | 27.02 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника                                                                                  | Составление таблицы «Эпоха дворцовых переворотов». | Устный опрос, исторический диктант | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Давать сравнительную характеристику полити-</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные</p>                                                                                                               | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |

|    |                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                     |                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                     |                                          |                                                            | ки монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бионовщине», аргументировать собственное мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 49 | Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. | 1 | 06.03 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Восстание под предводительством Е. Пугачёва» | Работа с документами, заполнение таблицы | Устный опрос, исторический диктант, индивидуальные задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|    |                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                   |                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |       |  |                                                                                                                                                   |                                                            |                                                            | Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов).<br>Раскрывать двойственный характер реформа торской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| 50 | Социально-экономическое развитие России в XVIII в. | 1 | 06.03 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карта «Экономическое развитие России в XVIII в.». | Заполнение сравнительной таблицы, решение проблемных задач | Фронтальный опрос, тестовая работа                         | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 51 | Внешняя политика России в XVIII в.                 | 1 | 13.03 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карты: «Север-                                    | Заполнение сравнительной таблицы                           | Устный опрос, исторический диктант, индивидуальные задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Описывать ход, итоги Северной войны.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p>                                                                                                                                       | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения  |

|    |                            |   |       |  |                                                                                                                                                                                   |                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|----|----------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |       |  | <p>ная война 1700—1721 гг.», «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.», «Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.».</p> |                                                    |                        | <p>Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                   | задач                                                                                     |
| 52 | Культура России в XVIII в. | 1 | 13.03 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p>                                                                             | <p>Анализ документов, решение проблемных задач</p> | <p>Тестовая работа</p> | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

|    |                                                     |   |       |  |                                                                                                |                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |       |  |                                                                                                |                                                                       |                  | социальных групп (императорский двор, воен- нослужащие, крестьянство).<br>Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми дру- гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|    | <b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>  |   |       |  |                                                                                                |                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 53 | Внутренняя политика России в первой половине XIX в. | 1 | 20.03 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Составление развернутого конспекта, заполнение сравнительн ой таблицы | Тестовые задания | <b>Научатся</b><br>Объяснять и применять понятия: Негласный ко- митет, министерства, принцип разделения вла- стей, Государственный совет, вольные хлебо- пашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Характеризовать внутреннюю политику Нико- лая I, основные преобразования, осуществлён- ные в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).<br>.Объяснять и применять понятия: кодификация | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,<br><b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанно е понимание чувств других людей и сопережив ание им |

|    |                                                                               |   |       |  |                                                                                               |                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |       |  |                                                                                               |                                             |              | <p>законов, корпус жандармов, теория официальной народности. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 54 | Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в. | 1 | 20.03 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учителя | Анализ документов, решение проблемных задач | Устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов</p>                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p> |

|    |                                                                  |   |       |  |                                                                                                                                                                             |                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |       |  |                                                                                                                                                                             |                                                        |                      | <p>декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Комментировать основные программные документы декабристов. Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественно-го движения в России.</p>                                                                                                   | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | способа оценки знаний                                                                     |
| 55 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 1 | 03.04 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, карты Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»</p> | <p>Анализ документов, решение познавательных задач</p> | Исторический диктант | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне. Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики. Сравнить черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

|    |                                                  |   |       |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |       |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                      | уклада, модернизации в России и Европе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| 56 | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | 1 | 03.04 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника, Карты: «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание армии Наполеона из России», «Кавказ в XIX в.» | Анализ документов, решение познавательных задач | Исторический диктант | <p><b>Научатся</b></p> <p>Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России. На примерах раскрывать участие России в анти-наполеоновских коалициях. Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз. Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г..</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнить внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                                          |   |       |  |                                                                                                |                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | 10.04 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Решение проблемных заданий, работа с историческими документами | Устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века».</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи. Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|----|------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |   |       |  |                                                                                                                         |                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |       |  |                                                                                                                         |                                        |                       | дни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|    | <b>Российская империя<br/>во второй половине<br/>XIX в. – начале<br/>XX в.</b> |   |       |  |                                                                                                                         |                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| 58 | Внутренняя политика                                                            | 1 | 10.04 |  | Ноутбук,<br>цифровой<br>проектор,<br>колонки,<br>презентация к<br>уроку, учебно-<br>методический<br>аппарат<br>учебника | Заполнение<br>сравнительн<br>ойтаблицы | Фронтальны<br>й опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всесословная воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ. Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, Я. И. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                 |   |       |  |      |                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
|----|-----------------|---|-------|--|------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |       |  |      |                          |              | <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления.</p> <p>Систематизировать материал о реформах в форме таблицы.</p> <p>Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.</p> <p>Давать характеристику Александру II, Александру III, К. П. Победоносцеву.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |
| 59 | Итоговая работа | 1 | 17.04 |  | КИМы | Решение тестовых заданий | Тестирование | <p><b>Научатся</b></p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

|    |                                                                         |   |       |  |                                                                                                                                                                   |                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |       |  |                                                                                                                                                                   |                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
| 60 | Экономическое развитие России в пореформенный период (1860- 1890-е гг.) | 1 | 17.04 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника<br>Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.» | Заполнение сравнительной таблицы | Фронтальный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава.</p> <p>Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталисты крестьяне».</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                                                               |   |       |  |                                                                                                                         |                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Общественно<br>политическая жизнь<br>России в 1860- 1890-е гг | 1 | 24.04 |  | Ноутбук,<br>цифровой<br>проектор,<br>колонки,<br>презентация к<br>уроку, учебно-<br>методический<br>аппарат<br>учебника | Заполнение<br>сравнительн<br>ойтаблицы | Фронтальны<br>й опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Актуализировать понятия и термины: консерва- тизм, либерализм, революционный радика- лизм, нигилизм, рабочее движение, социал- демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма. Выявлять сущность, сходство и различия основ- ных общественно- политических течений, их требований. Показывать эволюцию народничества. Раскрывать особенности земского либераль- но-оппозиционного движения.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Выявлять причины и последствия революцион- ного радикализма 1860 — начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству до- стижения политических целей. Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Неча- ева, С. Л. Перовской, В. И.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Объяснять поведение людей с точки зрения господство вавших социальных норм, соотносить с современн ой моралью, со своими взгляда- ми (С. Нечаев. «Первомар товцы» и др.). |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |              | Засулич, Г. В. Плеханова и др.<br>Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории (российский государственный консерватизм и либеральное движение; либеральное и рабочее движение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 62 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | 24.04 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника<br>Карты: «Дальний Восток во второй половине XIX в.», «Средняя Азия во второй половине XIX в.», «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.» | Заполнение сравнительной таблицы, работа с историческими документами | Устный опрос | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по ма-</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

|    |                                                                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                     | териалам всей темы<br>«Основные направления<br>внешней политики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| 63 | Социально-<br>экономическая<br>характеристика<br>российского общества на<br>рубеже веков | 1 | 15.05 |  | Ноутбук,<br>цифровой<br>проектор,<br>колонки,<br>презентация к<br>уроку, учебно-<br>методический<br>аппарат<br>учебника<br>Карта «Эконо-<br>мическое<br>развитие<br>России в<br>начале XX в.».». | Составление<br>развернутого<br>конспекта,<br>заполнение<br>сравнительн<br>ой таблицы | Тестовые<br>задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|    |                                          |   |       |  |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----|------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Политическая жизнь России в начале XX в. | 1 | 15.05 |  | <p>Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника</p> <p>Карты: «Русско-японская война», «Первая революция в России»</p> | Составление развернутого конспекта, заполнение сравнительной таблицы | Тестовые задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапон, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др. Давать развернутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина.</p> <p><b>Получат возможность</b></p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанно с понимание чувств других людей и сопереживание им |
|----|------------------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                    |   |                |  |                                                                                                |                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    |   |                |  |                                                                                                |                                                                      |                  | <p><b>научиться</b></p> <p>На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рождественский.</p> <p>Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры).</p> <p>Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ.</p> <p>Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Миллюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др.</p> <p>Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
| 65<br>66 | Культура России второй половины XIX – начала XX в. | 1 | 22.05<br>22.05 |  | Ноутбук, цифровой проектор, колонки, презентация к уроку, учебно-методический аппарат учебника | Составление развернутого конспекта, заполнение сравнительной таблицы | Тестовые задания | <p><b>Научатся</b></p> <p>Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоскательства», «сменовеховства».</p> <p><b><i>Получат возможность научиться</i></b></p> <p>На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты</p> | <p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# График контрольных работ

на 2020 – 2021 уч. год

| №<br>п/п | Четверть | Тема                                                                               | Форма<br>проведения | Дата |      |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|          |          |                                                                                    |                     | план | факт |
| 1        | I        | «Мир во второй половине XX-<br>начале XXI в.»                                      | Тестирование        |      |      |
| 2        |          | «Древняя Русь (IX – начало XIII в.)<br>и русские земли в XIII – середине<br>XV в.» | Тестирование        |      |      |
| 3        |          | «Россия в конце XV в. –XVII в.»                                                    | Тестирование        |      |      |
| 4        |          | Итоговая работа                                                                    | Тестирование        |      |      |

# Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисказавшие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%) Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

## Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Оценка "5"** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

**Оценка "4"** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

**Оценка "2"** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

### **Отметка «3»**

#### **Представление информации**

##### **1. Содержание.**

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

##### **2. Объем информации на слайдах**

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

#### **Оформление слайдов**

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

#### **Защита презентации**

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

### **Отметка «4»**

#### **Представление информации**

##### **1.Содержание.**

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

##### **2. Объем информации на слайдах**

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

#### **Оформление слайдов**

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

#### **Защита презентации**

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

### **Отметка «5»**

#### **Представление информации**

##### **1. Содержание**

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

##### **2. Объем информации на слайдах**

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

#### **Оформление слайдов**

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

#### **Защита презентации**

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

## Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий                                              | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                               | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Регулятивные действия                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br><br>Работа доведена до конца и представлена комиссии.<br><br>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br><br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникация                                          | Продemonстрированы навыки оформления                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема ясно определена и пояснена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Печатные пособия

- История России: 11 класс: учебник в 2 ч. С.Н. Рудник, О.Н.Журавлева, Д.В.Кузин; под ред. В.А.Тишкова. – М.: Вентана-Граф, 2020.
- Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10-11 класс. Н.В. Загладин, Белоусов Л.С. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

## Экранно-звуковые пособия

- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России
- Видеофильмы: «Как создавались империи», «История государства Российского», «Ожившая история XIXв.», «1812»
- Презентации к урокам

## Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

## Цифровые образовательные ресурсы

- Библиотека Гумер – история/  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос. Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. /  
<http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. /  
<http://sceptsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
- Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. - <http://old-rus.narod.ru>
- сайт "Старые газеты" (сайт содержит статьи из советских газет преимущественно 30-50х г.) - <http://www.oldgazette.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем предметам -  
<http://school-collection.edu.ru>
- Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru>
- Сайт Президента РФ детям - <http://kids.kremlin.ru>
- Аллея славы - <http://glory.rin.ru>
- Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев -  
<http://www.1941-1945.ru>

- Виртуальный музей декабристов - <http://decemb.hobby.ru>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Интернет-проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>
- Исторические карты и схемы проекта "Всемирная история" <http://www.istorya.ru/map/>
- Карты по истории России [http://sunapse.ru/rushistory/Map\\_2.html](http://sunapse.ru/rushistory/Map_2.html)
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- История военного дела: исследования и источники <http://www.milhist.info>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://history.standart.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных <http://historydoc.edu.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.lectures.edu.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://www.pish.ru> <http://his.1september.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://www.rosolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
- Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.historic.ru>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru>
- Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- Архивное дело <http://www.1archive-online.com>

- Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Text>
- Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
- История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
- Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
- Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
- Военная литература <http://militera.lib.ru>
- Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
- Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
- Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
- Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
- Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
- Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>

- Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
- Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России <http://www.temples.ru>
- История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
- История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
- История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
- Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
- Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>
- Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>
- Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>
- Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>
- Центр антиковедения <http://www.centant.ru.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
- Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
- Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
- Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
- Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

## Демонстрационные пособия

### Карты

- 1) США в XIX-XX вв.
- 2) Гражданская война в США 1861-1865 гг.
- 3) Латинская Америка
- 4) Древнерусское государство Киевская Русь
- 5) Киевская Русь в X - нач. XII в.
- 6) Русские княжества в XII-XIII вв.

- 7) Древнерусское государство в IX-XII вв.
- 8) Борьба народов нашей страны против захватчиков в XIII в.
- 9) Образование Русского централизованного государства
- 10) Русское государство в XVI в
- 11) Оформление крепостного права в России. Вассальная пирамида
- 12) Русские княжества в XII – нач. XIII в. Российское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в.
- 13) Борьба русского народа против иноземских захватчиков в XIII в. Русь в IX – нач. XII в.
- 14) Русское государство в XVII в.
- 15) Расширение Российского государства в XV-XVII вв.
- 16) Российская империя во второй половине XVIII в.
- 17) Россия с XVII- до 60-х гг XVIII в.
- 18) Россия в XIX - нач. XX вв.
- 19) Отечественная война 1812 г.
- 20) Европа после Венского конгресса 1815 г.
- 21) Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.  
Российская империя в 1-ой пол. XIX в

### Обобщающие таблицы

- 1) Древность и средневековье
- 2) Древняя Русь в IX-XIII вв.
- 3) Становление московского государства в XIII-начале XVI в.
- 4) Формирование русского централизованного государства в XVI-начале XVIII вв.
- 5) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 6) Новое время (конец XV – нач. XX в.)
- 7) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 8) Россия в 1855 – 1917 гг.
- 9) Новое время (конец XV – нач. XX в.)

### Комплект таблиц « Становление Российского государства»

- 1) Этапы становления Российского государства
- 2) Киевская Русь
- 3) Феодалная раздробленность
- 4) Образование русского централизованного государства
- 5) Возвышение Москвы
- 6) Процесс образования централизованного государства в XV в.
- 7) Русская идея XVв.
- 8) Создание органов центральной власти

### Комплект таблиц «Развитие Российского государства в XV – XVI вв.»

- 1) Российское государство в XVI в.
- 2) Политическая программа И. С. Пересветова
- 3) Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVII вв.
- 4) Сословный строй в России в XV – XVI вв.
- 10) Черты традиционализма и модернизации в культуре

### Комплект таблиц «Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.»

- 1) Мир в начале XVII в.
- 2) Россия в начале XVII в.
- 3) Смутное время I
- 4) Смутное время II
- 5) Законодательное оформление крепостного права
- 6) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- 7) Кризис традиционализма
- 8) 1730 г. Упущенный шанс

### Комплект таблиц «Политические течения XVIII - XIX в.»

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Социалистические учения XIX в.
- 4) Становление и развитие политической мысли в России
- 5) Историко–философская концепция П.Я. Чаадаева
- 6) Три политических течения в России XIX в.
- 7) Западники и славянофилы
- 8) Народничество

### Комплект таблиц «Движение декабристов»

- 1) Движение декабристов
- 2) Этапы развития движения декабристов
- 3) Программные документы декабристов (I)
- 4) Программные документы декабристов (II)
- 5) Государственное устройство России в программе декабристов
- 6) Предпосылки и результаты движения декабристов

Комплект наглядных пособий

«Демократия и выборы на Дону. История и современность»

1. Городское самоуправление на Дону в XVIII – XIX вв.

Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

Альбомы по истории культуры

- 1) Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время  
(I период) М. «Просвещение». 1976 г.
- 2) Французская живопись сер. XIX- нач. XXв.в. М. «Советский художник» 1969 г.
- 3) Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.
- 4) Альбом по истории культуры СССР. М. «Просвещение» 1976 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического  
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года