

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021 г. № 131

Литвинова И.Н.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(указать профиль: ЗПР)

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс): 9

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Составитель Юренко Наталья Дмитриевна

Программа разработана на основе Программа разработана на основе примерной программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- - Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями)
- Примерной программы по учебным предметам. ФГОС. Немецкий язык 5-9 классы. М.:Просвещение, 2019г
Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019
- - Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- -Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 муниципального образования «город Донецк»;
Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- - Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021_ - 2022__ учебный год.

Адаптированная рабочая программа **ориентирована** на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 9 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 9 класс. ФГОС», который состоит из: учебника «Deutsch 9» 2019г, авторы:; И.Л. Бим рабочей тетради, ; аудио-курса МР3 ; книги для учителя.

Учебник «.Немецкий язык 9 класс» / «.Deutsch 9» для общеобразовательных учреждений построен в соответствии с учебным планом и ориентирован на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «иностраный язык». Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объёму содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Немецкий язык» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающегося.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности. посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении обучающегося с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями:

нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, расстройство самоконтроля .

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающийся с ЗПР получит образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения: изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься немецкому языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и

необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение **чтению. Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

Цели:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса,

- ✓ освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,
- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция:

- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-тиклассников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция:

- ✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ✓ ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. развитие и воспитание у обучающихся:

понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

качеств гражданина, патриота;

национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе,
осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Общая характеристика предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования. Реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Иностранный язык *расширяет* лингвистический кругозор обучающихся, *содействует* общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Обучение немецкому языку в 7 классе обеспечивает **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Поскольку данная программа продолжает и развивает систему обучения, с её помощью находят дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 5-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 7-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой

культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Образовательные технологии.. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о немецком языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности на самостоятельную учебную работу(от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому принципиально важная роль в плане отведена участию школьников в **проектной** деятельности, которая представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Спецификой учебной **проектно-исследовательской** деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений, компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**. Программа скорректирована на 102 час в соответствии с производственным календарем. Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. *Метапредметные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Вознавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала.

Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более

вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5

реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную

и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>Знания о физической культуре</u>	
• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных	• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма

действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	
<u>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</u>	
• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению	• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	
<u>Физическое совершенствование</u>	
• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими	• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	
---	--

Содержание учебного предмета « Немецкий язык»

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
«Прощайте, каникулы!» -	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Летние шутки. Прошедшее время. Три основные формы глагола. Предпрошедшее время. Систематизация лексико-грамматического материала. Встреча друзей после каникул. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	Интервью о летних каникулах. Ролевая игра « Первый школьный день»

«Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?»	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.	Ролевая игра В книжном магазине. Проект «Книга будущего» Виртуальная экскурсия
„Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“	Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература. Творчество Бертольда Брехта..	Проект «Молодежные субкультуры» Презентация «Проблемы молодежи в России и в Германии»
„Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ –	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Школьная система в Германии». Презентация о Шлимане».
„СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?»	Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России.	Проект «Телевидение: «за» и «против» Презентация «Школьная газета»

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности на уроке	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Пл н	Факт			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
1.	03. 09		Прощайте, каникулы!	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1			Фронтальный опрос лексики по теме урока.
2.	07. 09		Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	13. 09		Образова- тельная экскурсия по Австрии.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Напи-сать рассказ об Австрии	

4.	14. 09		Любимые места отдыха в Германии.	1.Контроль развит. навыков устн.речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5		
5.	17. 09		Мои летние каникулы	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Напи-сать рассказ о летних канику-лах.	
6.	20. 09		Временные формы глаголов в страдательн ом залоге.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Монологическо е высказывание с опорой на таблицу
7.	21. 09		Начало учебного года.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			
8.	24. 09		Рассказы немецких детей о каникулах	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21		

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фак- тич.	По план у			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
9.	27. 09		Каникулы и чтение.	1.Активизация новых. лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием. прочитанного. 3.Развитие навыков аудирования.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателе		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
10.	28. 09		Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1.Чтение с полным пониманием. прочитанного 2.Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		
11.	01. 10		Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	1.Чтение с полным пониманием. прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным,в	с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9		

					высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей				
12.	04. 10		Знакомство с биографи- ей и твор- чеством Ф. Шиллера.	1. Чтение с полным пониманием. прочитанного 2. Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10		
13.	05. 10		Роль чте- ния в совре- менной мо- лодёжной среде.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
14.	08. 10		Место ко- миксов в чтении де- тей и под- ростков.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Соста-вить рассказ: «Моё отноше- ние к чтению»	
15.	11. 10		Покупки в книжном магазине.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков монологич. речи. 3. Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1			Монологическо е высказывание с опорой на таблицу

16.	12. 10		Современ- ные книж- ные изда- тельства в Германии.	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2			
17.	15. 10		Презента- ции кн	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подго- товка расска- за о люб. книге.	
18.	18. 10		Виды лите- ратурных произведе- ний.	1.Контроль разви- тия навыков уст- ной речи. 2.Активизация новых. лексических. единиц. 3.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9	Знать и понимать раз- личные литератур ные жанры: новел... рассказы, романы, сказки		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
19.	19. 10		Описания главных персонажей книг.	1.Тренировка лекси-ческих единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13			

20.	22. 10		Контроль чтения	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о любимой книге.	
21.	25. 10		Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4		
22.	26. 10		Весёлые истории из жизни писателей.	1.Развитие навыков аудирования. 2.Активизация новых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10		Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
23.	08. 11		Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.60-62, у.1-3			
24.	09. 11		Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9		

				3.Развитие навыков аудирования.					
25.	12.11		Контрольная работа.	Тест по разделу: «Чтение».		р.т. с.23-25, у.1-2			
	15.11								

.

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля	
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо		
27.	16.11		Полилог: «Перед уро- ком немец- кого языка»	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.						Планирование проектной работы.. Контроль моноло- гического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
28.	19.11		Каким ти- пом чита- теля мы яв- ляемся.	1.Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы				
29.	22.11		СМИ будущего.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини- диалогов.	с.68-69, у.5-7				
30.	23.11		Процесс создания книги.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4		

				письма.					
31.	26.11		Мой любимый русский писатель.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе.	с.71, у.5		Рассказ о русском писателе	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста.
32.	29.11		Мой любимый немецкий писатель.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе	с.71, у.6		Рассказ о немецком писателе.	
33.	30.11		Детективный жанр в современной литературе.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о любимом немецком писателе.	с.72-73, у.9			
34.	03.12		Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков пересказа текста. 2.Развитие навыков	Подготовка пересказа текста : «Украденные	с.73-75, у.10,12			Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов

				употребления сою- зов: «Чтобы».	часы».				
35.	06.12		Роль чте-ния в жизни молодёжи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письма.	Пересказ тек- ста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.	с.75, у.16		Рассказ о роли чтения	
36.	07.12		Знакомство со страно- ведческим материа- лом.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.	с.76, у.1А с.77-78, у.1В			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
37.	10.12		Контроль- ная работа по теме: «Чтение»-	Лексико- грамматический тест-	р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)				
38.	13.12		Контроль- ная работа по теме: «Чтение»	Сочинение- рассуждение	р.т. с.27, у.5				

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?” -21

№ уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фактич .	Поплан у			Говорение	Чтени е	Аудир .	Письмо	
39.	14.12		Молодёж- ные культу- ры в Герма- нии.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные моло-дёжные культуры.	с.80- 82, у.1,2	с.80, у.1		
40.	17.12		Основные ценности для совре- менной мо- лодёжи.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83- 85, у.3,4	с.84, у.4		

41.	20.12		Проблемы современной молодёжи.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7		Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
42.	21.12		Молодёжные течения.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10			
43.	24.12		Конфликты с родителями.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношениях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье	
44.	27.12		Контроль говорения	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4			
45.	28.12		Повторение пройденного материала.			р.т. с.38-40, у.1,2			
46	10.01		.Развитие навыков	.Развитие навыков устной речи					

			устной речи.						
47	11.01		Развитие навыков аудирования						

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фак-тич.	По-план-у			Говоре-ние	Чтение	Аудир.	Письмо	
48.	14.01		Инфинитив-ные обороты.	1.Развитие грамматических навыков. 2.Чтение с полным поним. прочитанного.		с.98-99, у.1-4			
49.	17.01	.	Инфинитив-ные обороты	с.98-99, у.1-4		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6		

									Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
50.	18.01		Телефоны доверия для подростков.	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10		
51.	21.01		Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о делении молодёжи на группы.	с.104, у.1-3			
52.	24.01		Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о проблемах молодёжи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.	
53.	25.01		Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодёжи	

54.	28. 01		Взросление- сложное время для молодёжи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ ы о соврем енной молодё жи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3			
55.	31. 01		Самые заветные желания детей.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6			Контроль чтения текста с понимание м основного содержани я
56.	01. 02		Волнения подростков перед сда- чей первых экзаменов.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсужд ение прочит анных текстов	с.108-110, у.7			
57.	04. 02.		Развитие страновед- ческих зна- ий.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Знакомство с но-	Переск аз прочит анных текстов .	с.111-112			
58.	07. 02		Контроль- ная работа.	1.Лексико-грамма-тический тест. 2.Написание личного письма.		р.т. с.41- 42, у.3-5			

59.	08. 02		Контроль- ная работа.	1.Написание сочинения- рассуждения.		р.т. с.43, у.6			
-----	-----------	--	--------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?” – 16 ч.

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Фак- тич.	По план у			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
60.	10. 02		Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение ма- териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов- ых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2			Контроль умения работы со словарем
61.	06. 02		Система профессио- нального обучения в ФРГ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4			

62.	11.02		Выбор будущей профессии российскими школьниками и	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профессии особенно популярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. профессии.	
63.	14.02		Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем. выпуск-ника.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.	
64.	15.02		Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о	с.124, у.8,9		Рассказ о перспективе российских выпускников.	

					профессион. перспект. рос- сийских выпуск-ников.				
65.	18. 02		Роль произ- водствен- ной практи- ки при вы- боре буд. профессии.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профе-ссион. перспекти-вах российских выпускников. 1.Обсуждение роли произв. практики при выборе про- фессии. 2.Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практи- ки.	
66.	21. 02		Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рас- сказа о пути овла-дения профессией в ФРГ.	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладения профессией. в ФРГ.	

67.	22. 02		Подготовка российских детей к овладению профессией.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с.128, у.3,5		Путь овладения. профессией в России	
68.	25. 02		Крупнейшие компании Германии.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7			
69.	28. 02		Глаголы с управлением.	1.Развитие грамматич. навыков 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			
70.	01. 03		Планы детей на будущее.	1.Чтение с полным пониманием. прочитанно-го. 2.Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	

71.	04. 03		Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексических единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3		
72.	07. 03		Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Активизация новых лексических единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8		
73.	11. 03		Каким я вижу своё будущее.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего	
74.	14. 03		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лексич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9			
75.	15. 03		Контроль аудирования			р.т.с.55-59			
76.	18. 03		Развитие страноведческих знаний	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Изучение страноведческого матери-		с.151-154, у.1-3			

				ала.					
77.	21.03		Подведение итогов работы за четверть	1.Чтение с общим поним. прочит-го. 2.Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17			Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Требования к уровню подготовки				Виды контроля
	Факт ич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	
78.	22.03		Задачи средств массовой информации	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1		

79.	25.03		Газетные и журнальные рубрики.	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(А,В)			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
80.	04.04.		Соперничество телевидения и интернета.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.	
81.	05.04		Программы немецкого телевидения.	1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11			Монологическое высказывание с опорой на таблицу
82.	08.04		Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11а		
83.	11.04		Зависимость детей от современных электронных устройств.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Монологическое высказывание с опорой на таблицу

84.	12.04		Теле-и радио-вещательные программы канала-«Не-мецкая вол-на».	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
85.	15.04		Проекты: «Школьная газета».	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3		
86.	18.04		Предлоги с управление м	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Контроль умения работы со словарем
87.	19.04		Употребление союзов: «Когда».	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			
88.	22.04		Роль СМИ в современном мире.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.	Монологическое высказывание с опорой на таблицу

89.	25.04		Мои любимые теле- и радиопередачи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репортажах.	с.183, у.2		Рассказ о любимых передачах и репортажах.	
90.	26.04		Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о любимых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183-186, у.4		
91.	29.04		Итоговая работа	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.	с.186-187, у.6		Рассказ о положит. и отриц. сторонах телевидения	
92.	03.05		Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах	с.187-188, у.7-8		Рассказ о положит. и отриц. сторонах компьютера	Монологическое высказывание с опорой на таблицу

					компьютера.				
93.	06.05		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным пониманием. прочитанного	Рассказ о положительных и отрицательных сторонах компьютера.	с.189-190, у.1-3,5,6			Контроль умения работы со словарем
94.	10.05		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.		с.190-192, у.7,8			
95.	13.05		Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	Лексико-грамматический тест.		р.т. с.78-80, у.3,4,5		Рассказ о положит. и отриц. сторонах телевидения	
96.	16.05		Контрольная работа.	Тест на проверку развития навыков чтения.		р.т. с.75-77, у.1,2		Рассказ о положит. и отриц. сторонах компьютера	

97.	17.05		Контроль- ная работа.	Написание сочи- нения-рассуждения.		р.т. с.79, у.6			Контрольная работа
98.	23.05		Повторение пройденног о материала.	1.Подведение ито- говнаписания конт- рольных работ.					Монологическое высказывание с опорой на таблицу
99.	24.05		Подведение итогов ра- боты за год	1.Подведение итогов работы за год. 2.Ознакомление уча-щихся с работой по предмету на летних каникулах.					
100	27.05		Развитие навыков устной речи	Подготовка рас-сказа о положи- тельных и отри-цательных сто-ронах телевиде-ния.					Монологическое высказывание с опорой на таблицу
101	30.05		Развитие навыков письма	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рас-сказа о положи- тельных и отрицательных сторонах компьютера.					
102	31.05		Обобщение материала	Рассказ о положительных и отрицательных сторонах компьютера.					

График контрольных работ

Содержание	Дата проведения
------------	-----------------

Контроль чтения	22.10
Контроль говорения	27.12
Контроль аудирования	25.03
Итоговая работа	29.04

Описание материально-технического обеспечения

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2015.
8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.

Интернет-поддержка

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mecm> online

<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя
<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык
<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Ноутбук
5. Проектор
6. Экран

СОГЛАСНОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 3 г.Донецка
от _____ 20__ года № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УВР

_____ 20__ года

•

Описание материально-технического обеспечения

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». - М.:Просвещение, 2015.
4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2015.
8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
9. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.

Интернет-поддержка

<http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/mecm> online

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык, играя

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> тесты для изучающих немецкий язык

<http://www.fipi.ru> информация о ГИА и ЕГЭ

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

7. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка
8. Кассетный магнитофон.
9. Классная доска.
10. Ноутбук
11. Проектор
12. Экран

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

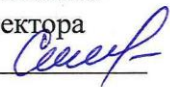
МБОУ СОШ №3 г.Донецка

от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А. 

19.08.2021 года

