

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021 № 131
Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69 часов

Составитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении ребёнка с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации. Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;

6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год.

Программа ориентирована на УМК: И.Л. Андреева, И.Н.Федорова, И.В.Амосова История России: XVI- конец XVII в. 7 кл., - М. «Дрофа», 2017 г., ; А .Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая истории. История Нового времени». 7 класс, издательство «Просвещение», 2020.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получит образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит

элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для достижения поставленных целей, программой предусмотрено применение личностно-ориентированной технологии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В рамках реализации регионального компонента в программе запланированы темы на изучение истории Донского края периода XVII-XVIII вв.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 69 часов в соответствии с производственным календарем.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в

рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в календарно-тематическом планировании по предмету в каждой теме выделены дидактические единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР : «ученик получит возможность научиться».**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов с ОВЗ по истории в единстве ее содержательных (объектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе **учащиеся с ЗПР должны овладеть базовыми историческими знаниями, представлениями и умениями:**

1. Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Учащиеся с ЗПР должны получить возможность овладеть следующими умениями:

1. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

2. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Смутное время	Вступление Федора на престол. Внутренняя и внешняя политика.. Воцарение Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Вторжение Лжедмитрия I. Конец династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I. Гибель самозванца. Захват власти Василием Шуйским. Восстание под руководством Ивана Болотникова. Поход Лжедмитрия II на Москву. Семибоярщина. Первое ополчение. Падение Смоленска. Шведская интервенция. Формирование второго ополчения. Освобождение Москвы. Донские казаки в период Смуты. Избрание царем Михаила Романова	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
II	«Бунташный» XVII век	Избрание царем Михаила Романова.. Центральное и местное управление. Окончание иноземной интервенции. Смоленская война. Азовское сидение. Освоение сибирских земель. Алексей Тишайший. Соборное уложение. Изменения в органах власти. Накануне реформы. Реформы Никона. Старообрядчество. Падение Никона. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Василия Уса. Восстание под предводительством Степана Разина. Участие донских казаков в народных движениях. Положение православного населения Речи Посполитой. Освободительная война под предводительством Богдана Хмельницкого. Войны с Речью Посполитой и Швецией. Война с Турцией. Дальнейшее освоение Сибири и Дальнего востока. Царствование Федора Алексеевича. Правление царевны Софьи. Внешняя политика. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля. Образование. Наука. Литература. Архитектура. Живопись. Быт.	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
III	Эпоха Петра I	Борьба Петра и Софьи за власть. Петр в 1689 – 1694 гг. Азовские походы. Создание Российского флота. Великое посольство. Начало Северной войны. Начало преобразований. Первые победы в Северной войне. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.Булавина. Участие	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях

		донских казаков в народных движениях. Реформы территориального деления России и органов власти на местах. Преобразование центральных органов власти. Социальные преобразования. Экономические реформы. Поражение Августа II. Вторжение Карла XII в Россию. Прутский поход. Победы флота и дипломатии. Персидский поход. Характерные черты преобразований петровского времени в области культуры. Образование и наука. Книгопечатание. Публицистика. Градостроение. Изобразительное искусство. Театр.	по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
IV	Российская империя 1725 – 1796 гг.	Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны. Польская кампания. Русско-Турецкая война. Русско-шведская война. Россия в Семилетней войне. Царствование Петра III и его свержение. Начало царствование Екатерины II. Просвещенная монархия. Начало «Екатерининского века» Восстание на Яике и его причины. Расширение восстания. Крестьянская война в Поволжье. Подавление Пугачевского бунта. Участие донских казаков в крестьянской войне. Областная реформа. Экономическая политика правительства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Путешествие Екатерины II по России. Наступление на свободомыслие. Обострение польского вопроса в 1760-е гг. русско-Турецкая война 1768 – 1774 гг. Присоединение Крыма к России. Протекторат над Восточной Грузией. Русско-Турецкая война. 1787 – 1791 гг. Русско-Шведская война. Участие России в борьбе с революционной Францией. Внутренняя политика. Внешняя политика. Последний дворцовый переворот в России. Образование. Развитие науки. Литература и театр. Барокко. Классицизм. Живопись. Скульптура.	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
V	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества. Новые изобретения и усовершенствования. Причины Великих географических открытий. Энрике Мореплаватель и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам

	Значение Великих географических открытий. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения-эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Костюмы. Европейский город Нового времени От Средневековья – к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Франсуа Рабле. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Развитие науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт. Учение Д. Локка Борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Кальвина. Борьба	- решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
--	--	---

		католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.	
VI	Ранние буржуазные революции. Международные отношения	Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика. Англия в 1-ой пол. XVII в. Пуританская этика. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества. Причины международных конфликтов в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины и ход войны. Окончание войны и ее итоги. Условие и значение Вестфальского мира. Последствия войны. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий; - решение тестовых заданий
VII	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Просветители XVIII в. Идеи Просвещения. Вольтер, Руссо. Монтескье, А. Смит, Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д.Дефо. Д.Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Творчество Бомарше, Шиллер, Гёте. Придворное искусство. Особенности музыкального искусства. Произведения Баха,	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий;

		Моцарта, Л. Ван Бетховена. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей. Секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология африканского общества. Б.Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США. Франция в середине XVII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Созыв Генеральных штатов. Основные события революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Причины падения Якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Французская революция в мировой истории.	- решение тестовых заданий
VIII	Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Индия, Китай, Япония в VI – XVIII вв.	I. Индивидуальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - рассказ об исторических событиях и личностях по специальным картам-помощникам - решение познавательных задач, - выполнение творческих заданий;

			- решение тестовых заданий
--	--	--	----------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Раздел I. «История России XVI – XVII вв.» (39 час.)							
	Тема 1. Создание московского царства (10 час.)							
1	Василий III и его время	1	01.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карты «Российское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в», «Образование Русского централизованного государства», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1497 г.	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Научатся: Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Получат возможность научиться Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
2	Русское государство и общество в середине XVI в.	1	02.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Тестовая работа	Работа в группах (самостоятельное изучение нового материала по учебнику) Представление результатов работы групп в форме рассказов от имени каждого представителя сословия	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Научатся: Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Получат возможность научиться Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой составлять характеристику (исторического портрета) Ивана IV
3	Начало реформ. Избранная рада	1	08.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Решение тестовых заданий (текущий контроль) Выступление с сообщениями, анализ условий воспитания Ивана IV, построение предположений о том, как они могли	личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
							повлиять на формирование убеждений и характера будущего царя Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1550	работе предметные <i>Научатся</i> Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Получат возможность научиться Характеризовать основные направления внутренней политики начального правления Ивана IV и процесс складывания самодержавной власти. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); Анализировать исторические документы.
4	Строительство царства	1	09.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение тестовых заданий (текущий контроль) Выступление с сообщениями, анализ условий воспитания Ивана IV, построение предположений о том, как они могли повлиять на формирование убеждений и характера будущего царя Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1550	личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско Получат возможность научиться Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
5	Внешняя политика Ивана IV	1	15.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Понятийный диктант	Работа с картой, решение проблемных и познавательных заданий	личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель) <i>Получат возможность научиться</i> Рассказывать о внешней политике Российского государства, в сер. XVI в.; Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.
6	Опричнина	1	16.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос	Анализ фрагментов переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского, решение проблемных и познавательных заданий, дискуссионная беседа «Значении опричнины для страны»	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся:</i> Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной Рады; <i>Получат возможность научиться</i> Определять факторы, способствовавшие усилению царской власти; Характеризовать опричнину, выделяя ее причины и итоги;

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
7	Итоги правления Ивана IV	1	22.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Диктант по датам	Решение тестовых заданий (текущий контроль) Работа с картой, анализ картины И. Репина Иван Грозный и сын его Иван, решение познавательных и проблемных заданий	личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Анализировать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); <i>Получат возможность научиться</i> Делать выводы об итогах развития государства
8	Русская культура XVI в. Донской край в XVI в.	1	23.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно- иллюстративные материалы презентаций	Тестовая работа	Защита творческих проектов	личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Рассказывать о развитии культуры во второй пол. XIV-XVI вв.; <i>Получат возможность научиться</i> Выделять ее особенности и определять влияние политических процессов, происходивших в России в этот период на развитие культуры; Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
9	Повторительное обобщение по теме «Создание московского царства».	1	29.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки источники, содержащие информацию о личности Ивана Грозного	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Анализ оценок личности Ивана Грозного, высказывание собственной точки зрения, защита и аргументация своего мнения	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотнести общие исторические процессы и отдельные факты.
10	Контрольная работа по теме «Создание московского царства».	1	30.09		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания
	Тема 2. Смута в России (6 час.)							

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
11	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	06.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение таблицы	Предметные: Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Иоанновича; анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
12	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	07.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Фронтальный опрос	Работа с картой; работа с историческими документами	Предметные: Научатся определять термины: смута, казачество. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, работать с картой, давать оценку личности Лжедмитрия I Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
13	Разгар Смуты. Власть и народ.	1	13.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Работа с картой, работа с историческими документами	Предметные: Научатся определять термины: смута, казачество. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, работать с картой, давать оценку личности Василия Шуйского; анализировать причины, приведшие к вторжению интервентов в Россию, давать оценку деятельности Первого ополчения Метапредметные УУД:

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					дидактический материал			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
14	Окончание Смуты. Новая династия Р/к Донские казаки в период Смуты.	1	14.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	диктант по историческим датам	Решение познавательных и проблемных заданий, работа с историческим источником	Предметные: Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
15	Повторительное обобщение по теме: «Смута в России»	1	20.10		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Анализ исторических источников, выполнение познавательных заданий	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Получат возможность научиться

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
16	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	21.10		Карта Экономическое развитие России в XVII в. «», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
16	Контрольная работа по теме «Смута в России»	1	27.10		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Тема 3. Россия в XVII веке (6 час.)							
18	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	10.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в. «», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	Предметные: Научатся объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор Получат возможность научиться: Характеризовать требования дворянства и причины его Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
19	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1	11.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в. «», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	Предметные: Научатся объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне Получат возможность научиться: анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
20	Государственное устройство России в XVII в.	1	17.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в. «», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	Предметные: Научатся описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы, объяснять причины реорганизации вооруженных сил Получат возможность научиться: разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
21	Повторительное обобщение по теме «Россия в XVII в.»	1	18.11		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Получат возможность научиться Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
22	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1	24.11		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания
	Тема 4. Бунташный век (6 час.)							
23	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	25.11		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	индивидуальные задания по карточкам	Работа с историческими источниками, заполнение сравнительных таблиц, работа с картой	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины:, приказы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности абсолютной монархии, внутреннюю политику Алексея Михайловича; извлекать полезную информацию из исторического источника. Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
24	Формирование абсолютизма	1	01.12		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	индивидуальные задания по карточкам	Работа с историческими источниками, заполнение сравнительных таблиц, работа с картой	Предметные: Научатся определять термины: абсолютизм, приказы. Получат возможность научиться: объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.. Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
25	Церковный раскол	1	02.12		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос	Проблемные задания, заполнение сравнительной таблицы	Предметные: Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
26	Народные движения Р/к Донской край в XVII в.	1	08.12		Карты «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», «Восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.»; наглядно-иллюстративные материалы	тестовая работа	Заполнение таблицы, проблемные задания	Предметные: Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					презентации и учебника, дидактический материал			познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
27	Повторительное обобщение по теме «Бунташный век»	1	09.12		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
28	Контрольная работа по теме «Бунташный век»	1	15.12		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Тема 5. Россия на новых рубежах (5 час.)							
29	Внешняя политика России в XVII в.	1	16.12		Карта «Освободительная война Украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг.», «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Заполнение таблицы, работа с историческими документами, работа с картой	Предметные: Научатся определять термины: гольцы, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
30	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	22.12		Карта «Освободительная война Украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг.», «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Заполнение таблицы, работа с историческими документами, работа с картой	Предметные: Научатся раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в Получат возможность научиться: характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением; объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Повторительное обобщение по теме «Россия на новых рубежах»	1	23.12		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией;

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
32	Контрольная работа по теме «Россия на новых рубежах»	1	29.12		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания
	Тема 6. Закат Московского царства (6 час.)							
33	Политика Федора Алексеевича	1			Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	тестовые задания	Проблемные задания, диспут	Предметные: <i>Научатся</i> составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича Получат возможность научиться: Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества; называть особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
34	Борьба за власть в конце XVII в.	1			Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	тестовые задания	Проблемные задания, диспут	Предметные: Научатся объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Получат возможность научиться: оценивать политику царевны Софьи; высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
35-36	Культура России XVII в.	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Работа в группах	Предметные: Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положению крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
37	Мир человека XVII в.	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Работа в группах	Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
38	Повторительное обобщение по теме «В канун великих реформ»	1			Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								факты.
39	Контрольная работа по теме «В канун великих реформ»	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания
	Раздел II. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 (27 час.)							
	Тема 7. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 час.)							

40	От Средневековья к Новому времени				Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV - XVII»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Работа с текстом учебника (стр. 3-5); задание на выявление отличий Нового времени от Средневековья; выявление особенностей индустриального общества и сравнение с чертами традиционного	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
41	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия.				Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV - XVII»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Решение проблемных задач, составление плана-конспекта «Причины и значения великих географических открытий»; составление сравнительной таблицы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

42	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе				Карта «Западная Европа в 1648 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Составление схемы, отражающей основные черты абсолютизма; решение проблемных и познавательных задач; анализ исторических источников	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
43	Дух предпринимательства преобразует экономику				Карта «Западная Европа в 1648 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	фронтальный опрос	Составление плана-ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства», составление сравнительной таблицы,	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

44	Европейское общество в раннее Новое время				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, исторический диктант	Анализ исторических источников, решение проблемных задач (работа в группах), составление сравнительной таблицы «Черты средневекового города и города Нового времени»	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
45-46	Мир художественной культуры Возрождения				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Решение проблемных задач, работа с наглядно-иллюстративным материалом	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

47	Рождение новой европейской науки				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Составление сравнительной таблицы «Методы познания», заполнение таблицы «Основные научные идеи», анализ исторических документов	Предметные: Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
48	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Тестовые задания	Выполнение задание на определение причин Реформации, работа с контурной картой	Предметные: Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
49	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	исторический диктант	Анализ исторических документов, Эссе (вопр. 5 стр. 105)	Предметные: Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

50	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Выполнение задание на сравнение особенностей Реформации в Англии и Германии, сравнительный анализ англиканской и католической церквей, работа с историческими документами	Предметные: Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
51	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических документов	Предметные: Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

52-53	Повторительное обобщение по теме 5				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	Предметные: <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
	Тема 8. Первые революции Нового времени. Международные отношения (3 час.)							
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.				Карта «Нидерландская революция в XVI в.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Задание на определение причинно-следственных связей, итогов и значений исторических событий; составление хронологической таблицы, решение проблемных задач	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

55	Революция в Англии				Карта «Англия во время буржуазной революции»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Выполнение задания на выявление причин революции, составление таблицы «Реформы Долгого парламента», анализ исторических документов, работа с контурной картой	Предметные: Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
56	Международные отношения в конце XV –XVII в.				Карта «Европа в XVII-XVIII вв.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Задание на выявление причин международных конфликтов, составление календаря событий Тридцатилетней войны, плана ответа на вопрос Итоги войны	Предметные: Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

	Тема 9. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 час.)							
57	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени				Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия. Китай, Япония в XVI-XVIII вв.», иллюстративно- методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Выполнение задания на выявление черт. характерных для обществ Востока; заполнение сравнительной таблицы «Города Запада и Востока»; анализ исторических документов	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтонизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

58	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия. Китай, Япония в XVI-XVIII вв.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Выполнение задания на выявление черт. характерных для обществ Востока; заполнение сравнительной таблицы «Города Запада и Востока»; анализ исторических документов	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время.. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
59	Итоговая работа				Контрольно-измерительные материалы	Тестирование	решение тестовых заданий	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания
60	Повторительное обобщение по темам 6-9				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	Предметные: <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

	Тема 10. Повторение (4 час.)							
61-64	Россия в XVII – XVIII вв.				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	Предметные: <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

График контрольных работ
на 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Четверть	Темы	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Создание Московского царства	Тестирование	30.09	
2	I	Смута в России	Тестирование	27.10	
3	II	Россия в XVII веке	Тестирование	24.11	
4	II	Бунташный век	Тестирование	15.12	
5	III	Россия на новых рубежах	Тестирование	29.12	
6	III	«В канун великих реформ»	Тестирование		
7	IV	Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисказавшие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

		отвечает на вопросы.
--	--	----------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- История России, XVII – XVIII вв.: Учеб. для 7 кл. / Т. В Черникова под ред. А. Н. Сахарова. – М.:Дрофа, 2011.
- Новая история, 1500 – 1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- Поурочные разработки по истории России конец XVI – XVIII в. 7 класс. / Соловьев К.А., Серов Б.Н – М.: ВАКО, 2006.
- Поурочные разработки по Новой истории, 1500 – 1800:/ Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2003.
- Атлас. История Нового времени. XVI – XVIII вв. 7 класс - – М.: Дрофа, 2013
- Атлас. История России. XVII – XVIII вв. 7 класс - – М.: Дрофа, 2013
- История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийное приложение к учебнику Т.В.Черниковой История России XVII-XVIII вв.
- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России
- Видеофильмы: «Как создавались империи», «История государства Российского», «Ожившая история XVII в.», «Ожившая история XVIII в.»
- Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

- Библиотека Гумер – история / http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос, Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Исторический портал Все об истории России / <http://history.tom.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. / <http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. / <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>

Демонстрационные пособия

Карты

- 1) Европа в начале нового времени
- 2) Европа в XVI в.
- 3) Европа в XVI-XVII вв.
- 4) Географические открытия в XVII в.
- 5) Русское государство в XVII в.
- 6) Расширение Российского государства в XV-XVII вв.
- 7) Российская империя во второй половине XVIII в.
- 8) Россия с XVII- до 60-х гг XVIII в.

Обобщающие таблицы

- 1) Формирование русского централизованного государства в XVI-начале XVIII вв.
- 2) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 3) Новое время (конец XV – нач. XX в.)

Комплект таблиц «Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.»

- 1) Мир в начале XVII в.
- 2) Россия в нач. XVIIв.
- 3) Смутное время I
- 4) Смутное время II
- 5) Законодательное оформление крепостного права
- 6) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- 7) Кризис традиционализма
- 8) 1730 г. Упущенный шанс

Комплект наглядных пособий

«Демократия и выборы на Дону. История и современность»

1. Традиции парламентаризма на Дону
2. Казачий круг – форма демократического устройства Донского казачества в XVI – XVIII вв.

Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

Альбомы по истории культуры

1. Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (I период) М. «Просвещение». 1976г.
2. Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.
3. Альбом по истории культуры СССР. М. «Просвещение» 1976 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А.

19.08.2021 года

