

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка

Приказ 20.08.2021г. № 131

Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(указать профиль, например ЗПР, для слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.)

по алгебре

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): 8Б

основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 103

Составитель Кубатиева Анжела Анатольевна

Программа разработана на основе. Программа по алгебре составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко, «Алгебра 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 8 класса по предмету «Алгебра 8 класс» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся. Составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Примерная авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 7 класса средней общеобразовательной школы». – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;

- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка на 2021- 2022 учебный год.

УМК: «Алгебра. 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Москва. Издательский центр «Вентана-граф», 2018.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образов. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении ребёнка с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, расстройство самоконтроля, агрессивное поведение.

Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы

(наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Цель реализации АРП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получат образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»

Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание места учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го по 11-й класс. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение алгебры в 8-м классе отводится не менее 102 часов, из расчета 3 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2019-2020 учебный год будет проведено 98 часов. Программа будет выполнена полностью.

***Личностные, метапредметные
и предметные результаты
освоения содержания курса алгебра 8 класса.***

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуации;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;.
 - исследовать линейные функции и строить их графики.

Содержание учебного материала курса алгебры 8 класса.

Алгебраические выражения

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений..

Числовые множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида m/n ,

где $m \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$.

Функции

Числовые функции. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = x^2$, её свойства и графики.

Планируемые результаты изучения алгебры в 8 классе

Алгебраические выражения

Ученик научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Ученик научится: решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов;
выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Числовые множества

Ученик научится: понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность: развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Функции

Ученик научится: понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Ученик получит возможность: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Формы организации учебной деятельности:

Технологии: дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы проведения занятий: лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки.

Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Разноуровневое обучение позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом.

Формы и методы контроля ЗУН: самостоятельные работы, тесты, контрольные работы

Тематический план .Алгебра 8 класс.
(3 часа в неделю, всего 103часа)

№ n/n	Наименование раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Повторение	5 часов	Личностные : Формировать интерес к изучению темы и желание применять полученные знания на практике; ответственное отношение к обучению, умение представлять результат своей деятельности, умение соотносить полученный результат с поставленной целью, умение контролировать процесс учебной и математической деятельности, способность осознанного выбора построения дальнейшей индивидуальной траектории, умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач, , развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: Формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, использовать приобретённые знания в практической деятельности, использовать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное. дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять понятия, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, соотносить свои действия с планируемым результатом, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;контролировать действия партнера; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
	Рациональные выражения	40 часов	
2	Квадратные корни. Действительные числа.	26 часов	Личностные : Формировать интерес к изучению темы и желание применять полученные знания на практике; ответственное отношение к обучению, умение представлять результат

			своей деятельности, умение соотносить полученный результат с поставленной целью, , умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, независимость суждений развивать навыки самостоятельной работы, , формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни, использовать приобретённые знания в практической деятельности, использовать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное. дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять понятия и делать выводы , формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации , соотносить свои действия с планируемым результатом, формировать представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;контролировать действия партнера; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
3	Квадратные уравнения	25 часов	Личностные : Формировать интерес к изучению темы и желание применять полученные знания на практике; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, ответственное отношение к обучению, умение представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс учебной и математической деятельности, способность осознанного выбора построения дальнейшей индивидуальной траектории, умение формулировать собственное мнение, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию и решению творческих задач, развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы. Метапредметные: Формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в

			окружающей жизни, использовать приобретённые знания в практической деятельности, использовать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, определять понятия и делать выводы, формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, соотносить свои действия с планируемым результатом, формировать представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
4	Повторение и систематизация учебного материала	7 часов.	Личностные: владеть общим приемом решения задач; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. различать способ и результат действия; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Метапредметные: договариваться и приходить к общему решению в совместной работе; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Календарно-тематическое планирование. Алгебра. 8 класс

(3 часа в неделю, всего 103 часа)

Глава 1. Рациональные выражения 40 часов + 5 повторение 7 класса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)					
	Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.					
	Формулировать:					
	определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;					
	свойства: основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$;					
	правила: сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;					
	условие равенства дроби нулю.					
	Доказывать свойства степени с целым показателем.					
	Описывать графический метод решения уравнений с одной переменной.					
	Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.					
Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби.						
Применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.						
Записывать числа в стандартном виде.						
Выполнять построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$.						
№ УРОКА Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формируемые и планируемые результаты	Контроль	Ресурсное обеспечение
		План	Факт.			
№1 Повторение темы	1	1.09		Овладение умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по		

«Линейные уравнения с одной переменной», «Системы линейных уравнений с двумя переменными»				основным темам курса алгебры 7 класса		
№2 Повторение темы «Степень с натуральным показателем», «Одночлены»	1	3.09		Овладение умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам курса алгебры 7 класса		
№3 Повторение темы «Многочлены», «Формулы сокращенного умножения»	1	6.09		Овладение умением обобщения и систематизации знаний, учащихся по основным темам курса алгебры 7 класса		
№4 Повторение темы «Функции и их графики»	1	8.09				
№5 Диагностическая контрольная работа	1	10.09			Контрольная работа	
№6,7 Рациональные дроби	2	13.09 15.09		Ученики узнают о числителе, знаменателе алгебраической дроби, значении алгебраической дроби и о значении переменной, при которой алгебраическая дробь не имеет смысла Научатся – распознавать алгебраические дроби; – находить множество допустимых значений переменной алгебраической дроби; – дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Фронтальная и индивидуальная работа	Презентация «Введение в алгебру. Преобразование буквенных выражений» Персональный компьютер. Мультимедийный проектор
№8, 9, 10 Основное свойство рациональной дроби	3	20.09 22.09 24.09		Получат представление об основном свойстве алгебраической дроби, о действиях: сокращение дробей, приведение дроби к общему знаменателю.	Самостоятельная работа	Презентация по теме урока

				Научатся: – применять основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; – находить значение дроби при заданном значении переменной; - находить допустимые значения переменных входящих в рациональное выражение.		
№11, 12, 13 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	25.09 27.09 29.09		Познакомятся с алгоритмом сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научатся: – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – находить общий знаменатель нескольких дробей; - использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Самостоятельная работа	
№14, 15, 16 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	1.10 4.10 6.10		Познакомятся с понятием наименьший общий знаменатель, о дополнительный множитель, выполнении действия сложения и вычитания дробей с разными знаменателями Узнают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Научатся: – находить общий знаменатель нескольких дробей; – добывать информацию по	Взаимопроверка в парах; работа по карточкам	

				заданной теме в источниках различного типа _ решать математические задачи, используя сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. .		
№17 Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	8.10		Самостоятельно выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями; применяют основное свойство дроби при преобразовании алгебраических дробей и их сокращении; находят значение дроби при заданном значении переменной.	Индивидуальное решение Контрольных заданий Контрольная работа №1	
№18 Умножение и деление рациональных дробей	1	11.10		Знакомятся с алгоритмом умножения и деления алгебраических дробей, возведением их в степень. Научатся : – пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения; – развернуто обосновывать суждения		
№19 Умножение и деление рациональных дробей.	1	13.10		Закрепляют алгоритм умножения и деления алгебраических дробей, возведением их в степень. Научатся : – пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения; – развернуто обосновывать суждения	Математический диктант	
№20 Умножение и деление рациональных дробей.	1	15.10		Учащиеся получают представление об умножении и делении алгебраических дробей, возведении их в степень. научатся: – пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения;	Фронтальный и индивидуальный опрос	Презентация по теме урока

№21 Возведение рациональной дроби в степень.	1	18.10		Закрепляют навыки – пользоваться алгоритмами умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, упрощая выражения; Научатся –использовать алгоритмы умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, для упрощая выражения;	Самостоятельная работа Работа с конспектом с книгой и наглядными пособиями по группам Задания для устного счета	Опорные конспекты учащихся, учебник
№22 Тождественные преобразования рациональных выражений	1	20.10		Научатся преобразовывать рациональные выражения	Проблемные задачи, фронтальный опрос, упражнения	
№23 Тождественные преобразования рациональных выражений	1	22.10		Научатся преобразовывать рациональные выражения	Самостоятельная работа	
№24 Тождественные преобразования рациональных выражений	1	25.10		Научатся преобразовывать рациональные выражения	Работа с опорными конспектами, раздаточным материалом Задания для устного счета	
№25 Тождественные преобразования рациональных выражений	1	27.10			Самостоятельная работа	Опорные конспекты учащихся, учебник
№26 Тождественные преобразования рациональных выражений	1	8.11		Обобщают и систематизируют учебный материал по теме.	Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу Тестирование	Опорные конспекты учащихся, учебник
№27 Контрольная работа №2 по теме « Преобразования рациональных выражений»	1	10.11		Применяют полученные знания в конкретной деятельности – преобразовании рациональных выражений.	Взаимопроверка в парах; выполнение упражнений по образцу	Тестовые материалы
№28 Равносильные уравнения.	1	12.11			Практикум, индивидуальный опрос	Презентация по теме урока

№ 29,30 Рациональные уравнения	2	15.11 17.11		Иметь представление о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений, о составлении математической модели реальной ситуации. Уметь определять понятия, приводить доказательства Познакомятся с приёмами решения рациональных уравнений. Закрепляют навыки решения рациональных уравнений	Практикум ,индивидуальный опрос Тестирование	
№31 Степень с целым отрицательным показателем	1	19.11		Получат представление о степени с натуральным показателем, о степени с отрицательным показателем,	Самостоятельная работа	
№32 Степень с целым отрицательным показателем	1	22.11		Научатся – упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени; -записывать числа в стандартном виде	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник
№33 Степень с целым отрицательным показателем	1	24.11		Научатся вычислять значение выражения, содержащего степени с отрицательным целым показателем, записывать числа в стандартном виде	Индивидуальное решение контрольных заданий	
№34 Степень с целым отрицательным показателем	1	26.11		Научатся вычислять значение выражения, содержащего степени с отрицательным целым показателем, записывать числа в стандартном виде	Математический диктант Задания для устного счета	Презентация по теме урока
№35 Свойства степени с целым показателем	1	29.11		Познакомятся со свойствами степени с целым показателем, научатся формулировать и доказывать эти свойства.	Самостоятельная работа	
№36 Свойства степени с целым показателем	1	1.12		Формируют умение вычислять значение и преобразовывать выражение	Практикум ,индивидуальный опрос Задания для устного счета	
№37 Свойства степени с целым показателем	1	3.12		, содержащие степени с целым показателем	Самостоятельная работа	
№38 Свойства степени с целым	1	6.12			Проблемные задания,	

показателем					фронтальный опрос	
№39 Свойства степени с целым показателем	1	8.12		Закрепляют умение вычислять значение и преобразовывать выражение , содержащие степени с целым показателем. Решают задания повышенной сложности	Взаимопроверка в парах; тренировочные упражнения	Презентация по теме урока
№40 Свойства степени с целым показателем	1	10.12			Решение качественных задач	Опорные конспекты учащихся, учебник
№41 Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	13.12		Знакомятся с понятием обратной пропорциональной зависимости		Тестовые материалы
№42 Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	15.12		Учатся строить и исследовать функцию вида $y = \frac{k}{x}$, знакомятся с её свойствами.	Математический диктант	Задания для устного счёта
№43 Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	17.12		Развивают умение строить графики функций, содержащих модуль, заданных кусочно. Закрепляют свойства функции и их описание по графику построенной функции.	Проблемные задания, фронтальный опрос, упражнения	
№44 Повторение и систематизация учебного материала.	1	20.12		Закрепляют умение строить графики функций, $y = \frac{k}{x}$, содержащих модуль, заданных кусочно проводят исследование функций, заданных графически.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник
№45 Контрольная работа №3 по теме « Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	1	22.12		Применяют полученные знания при решении конкретных задач.		
			Характеристика основных видов деятельности ученика			

**Глава 2. Квадратные корни.
Действительные
числа
26 часа.**

(на уровне учебных действий)

Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.

Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.

Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами.

Формулировать:

определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;

свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.

Доказывать свойства арифметического квадратного корня.

Строить графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.

Упрощать выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения.

Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами

Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			Контроль	Ресурсное обеспечение
		По плану	фактич			
№46 Функция $y = x^2$ и её график	1	24.12		Знакомятся с определением и свойствами функции $y = x^2$ и её графиком	Работа с конспектом с книгой и наглядными пособиями по группам	
№47 Функция $y = x^2$ и её график	1	27.12		Учатся строить график функции $y = x^2$, Исследуют функцию, исходя из её аналитического задания, Закрепляют навыки построения графика функции $y = x^2$, исследования, применяют полученные знания при решении уравнений и неравенств графическим способом.	Математический диктант	Презентация по теме урока Мультимедий-ный проектор

№48 Функция $y = x^2$ и её график	1	29.12		Закрепляют навыки построения графика функции $y = x^2$, исследования, применяют полученные знания при решении уравнений и неравенств графическим способом. Строят графики кусочно-заданных функций.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Задания для устного счета	Опорные конспекты учащихся, учебник
№49 Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	10.01		Знакомятся с понятием извлечения квадратного корня из неотрицательного числа; арифметического квадратного корня, формируют умение находить значение арифметического квадратного корня	Самостоятельная работа	
№50 Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	12.01		Закрепляют умение находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни. Знакомятся со свойствами арифметического квадратного корня, следующие из определения этого понятия.	Индивидуальное решение контрольных заданий	
№51 Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	14.01		Формируют и закрепляют умения находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, решать уравнения вида $x^2 = a$, $\sqrt{x} = a$.	Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник
№52 Множество и его элементы.	1	17.01		Формируют умение описывать понятия множества, элемента множества, учатся задавать конечные множества, распознавать равные множества.		Тестовые материалы
№53 Множество и его элементы.	1	19.01		Закрепляют умение описывать понятия множества, элемента множества, учатся задавать конечные множества, распознавать равные множества.	Математический диктант	
№54 Подмножества. Операции над множествами.	1	21.01		Формируют умение находить подмножества данного множества, иллюстрировать результат операций с помощью диаграммы Эйлера.	Решение упраж составление опорного конспекта	Презентация по теме урока
№55 Подмножества. Операции над множествами.	1	24.01		Закрепляют умение находить подмножества данного множества, иллюстрировать результат операций с помощью диаграммы Эйлера.	Математический диктант	Тестовые материалы
№56 Числовые множества	1	26.01		Формируют умение описывать множество	Опрос по теоретическому	

				натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел, связи между этими множествами, распознавать рациональные и иррациональные числа, оперировать бесконечной непериодической десятичной дробью.	материалу Самостоятельная работа	
№57 Числовые множества	1	28.01		Закрепляют умение оперировать рациональными и иррациональными числами.	Решение упражнений, практикум Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник
№58 Свойства арифметического квадратного корня	1	31.01		Знакомятся со свойствами квадратных корней. Учатся формулировать, доказывать эти свойства, применять свойства квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней;	Решение упражнений,	Тестовые материалы
№59 Свойства арифметического квадратного корня	1	2.02		Закрепляют навыки применения свойств квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней;	Самостоятельная работа	Презентация по теме урока
№60 Свойства арифметического квадратного корня	1	4.02		Закрепляют навыки применения свойств квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней;	Математический диктант	
№61 Свойства арифметического квадратного корня	1	7.02		Закрепляют навыки применения свойств квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней;	Практикум, фронтальный опрос, упражнения. Решение упражнений	Тестовые материалы Мультимедийный проектор
№62 Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	9.02		Формируют представление о преобразовании и освобождении от иррациональности в знаменателе Учатся преобразовывать выражений, связанных с операцией извлечения квадратного корня и освобождение от иррациональности в знаменателе, внесения множителя под знак корня.	Решение упражнений	Опорные конспекты учащихся, учебник

№63 Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	11.02		Закрепление навыков и умений преобразовывать , выражения, содержащие арифметические квадратные корни.	Самостоятельная работа	
№64 Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	14.02		Закрепление навыков и умений преобразовывать , выражения, содержащие арифметические квадратные корни, освобождение дроби от иррациональности в знаменателе	Математический диктант	
№65 Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	16.02		Закрепление навыков и умений преобразовывать , выражения, содержащие арифметические квадратные корни.	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	Опорные конспекты учащихся, учебник
№66 Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	18.02		Закрепление навыков и умений преобразовывать , выражения, содержащие арифметические квадратные корни.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа	Опорные конспекты учащихся, учебник
№67 Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	21.02		Формируют умение строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$. Учатся применять свойства функции $y = \sqrt{x}$ для решения задач.	Решение упражненийсоставление опорного конспекта ответы на вопросы	Мультимедийный проектор
№68 Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	25.02		Закрепляют умение строить и исследовать функцию вида $y = \sqrt{x}$.	Математический диктант	
№69 Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	1	28.02		Применяют свойства функции $y = \sqrt{x}$ для решения задач.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник
№70 Решение задач	1	2.03		Повторяют и систематизируют учебный материал по теме.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Тестовые материалы
№71 Контрольная работа №4 по теме «Квадратные корни»	1	4.03		Применяют полученные знания при решении конкретных задач		
Глава 3. Квадратные уравнения 25 часов			<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена;			

				биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций		
	Количество уроков	Дата проведения			контроль	Ресурсное обеспечение
		Фактич	По плану			
№72, 73 Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	2	7.03 9.03		Знакомятся с понятием полного, неполного и приведённого квадратного уравнения, решении неполного квадратного уравнения. Формируют навыки решения неполных квадратных уравнений и полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители.	Опрос по теоретическому материалу Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник
№74 Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	11.03		Формируют навыки распознавания видов неполных квадратных уравнений, находить в общем виде решение неполных квадратных уравнений, решения неполных квадратных уравнений.		
№75 Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	14.03		Закрепляют навыки решения неполных квадратных уравнений.	Решение упражнений, составление опорного конспекта ответы на вопросы	Презентация по теме урока
№76 Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1	16.03		Закрепляют навыки решения математических задач с использованием неполных квадратных уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	
№77 Формула корней квадратного уравнения.	1	18.03		Получают представление о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, об алгоритме решения квадратного уравнения.	Практическая работа	Раздаточный материал
№78 Формула корней квадратного уравнения	1	21.03			Самостоятельная работа	

				Научатся выводить формулы корней квадратного уравнения, находить дискриминант, исследовать количество корней квадратного уравнения, в зависимости от знака дискриминанта, решать квадратные уравнения по формулам корней квадратного уравнения через дискриминант;		
№79 Формула корней квадратного уравнения	1	23.03		Закрепляют навыки решения квадратных уравнений по формулам	Математический диктант	Опорные конспекты учащихся, учебник Мультимедийный проектор Презентация по теме урока
№80 Формула корней квадратного уравнения	1	25.03		Применяют навыки решения квадратных уравнений при решении математических задач.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Раздаточный материал Опорные конспекты учащихся, учебник
№81 Теорема Виета	1	4.04		Формируют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач.	Математический диктант	проектор
№82 Теорема Виета	1	6.04		Закрепляют умение применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета при решении задач.	Самостоятельная работа	
№83 Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения»	1	8.04		Применяют полученные знания при решении конкретных задач	Решение упражнений	
№84 Квадратный трёхчлен.	1	11.04		Формируют умение доказывать теорему о разложении квадратного трёхчлена на линейные множители, находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители.		Персональный компьютер. проектор

№85 Квадратный трёхчлен.	1	13.04		Формируют умение решать математические задачи , используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.	Математический диктант	ДМ
№86 Квадратный трёхчлен.	1	15.04		Закрепляют умение решать математические задачи , используя разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.	Самостоятельная работа Опрос по теоретическому материалу Практикум, фронтальный опрос, упражнения	ДМ
№87 Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	18.04		Знакомятся с алгоритмами решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения дробно- рациональных уравнений.	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	Персональный компьютер. Мультимедий-ный проектор Презентация по теме урока
№88 Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	20.04		Закрепляют алгоритмы решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения дробно- рациональных уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник
№89 Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	22.04			Самостоятельная работа	Задания для устного счета
№90 Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	25.04		Закрепляют алгоритмы решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения дробно- рациональных уравнений.	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	Презентация по теме урока
№91 Решение уравнений	1	27.04		Закрепляют алгоритмы решения биквадратных уравнений, решения уравнений методом введения новой переменной, решения дробно- рациональных уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа	Задания для устного счета
№92 Контрольная работа №6 «Рациональные уравнения»	1	29.04		Применяют полученные знания при решении конкретных задач	Практикум, фронтальный опрос, упражнения	Опорные конспекты учащихся, учебник

№93 Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	4.05		Формируют умения решать задачи на числа, на движение по дороге, на движение по воде, выделяя основные этапы математического моделирования с помощью рациональных уравнений.	Составление опорного конспекта ответы на вопросы	Демонстрационный материал «Графический способ решения систем линейных уравнений
№94 Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	6.05		Закрепляют умения решать текстовые задачи на на числа, на движение по дороге, на движение по воде движение с помощью рациональных уравнений.	Практикум, фронтальный опрос, упражнения Взаимопроверка в парах; работа по карточкам	
№95 Решение задач.	1	11.05		Закрепляют умения решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений	Составление опорного конспекта ответы на вопросы Практикум, фронтальный опрос, упражнения	
№96 Итоговая контрольная работа	1	13.05		Обобщают и систематизируют знания по основным темам курса алгебры 8 класса;		Контрольная работа
Повторение и систематизация учебного материала. 7 часов						
№97 Повторение по теме «Рациональные выражения»	1	16.05		Обобщают и систематизируют знания по теме «Рациональные выражения» – владеть навыками самоанализа и самоконтроля		Практикум, фронтальный опрос, упражнения Тестовая работа.
№98 Повторение по теме «Степени»	1	18.05		Повторение и систематизация знаний по теме «Степени»		Практикум, фронтальный опрос, упражнения
№99, 100 Повторение по теме «Квадратные корни»	2	20.05 23.05		Повторение и систематизация знаний по теме «Квадратные корни»		Практикум, фронтальный опрос, упражнения Самостоятельная работа
№101, 102, 103 Повторение по теме «Квадратные уравнения»	3	25.05 27.05 30.05		Повторение и систематизация знаний по теме «Квадратные уравнения»		Опрос по теоретическому материалу Практикум

График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата проведения
1	Сложение и вычитание дробей	8.10.21
2	Преобразование рациональных выражений	10.11.21
3	Функция $y = k x $ и ее график	22.12.21
4	Квадратные корни	4.03.22
5	Квадратные уравнения	8.04.22
6	Рациональные уравнения	29.04.22
7	Итоговая контрольная работа	13.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ №3 г.Донецка

от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А. 

19.08.2021 года

