

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка

Приказ от 20.08.2021 № 131

Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по Обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Составитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету Обществознание разработана с учётом особых возможностей здоровья следующих обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость. Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;

6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год.

Программа ориентирована на УМК Л. Н. Боголюбова «Обществознание». 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение», 2020 г.

Цели и задачи

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной

и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала в рамках каждого урока, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено использование личностно-ориентированной технологии. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы **личностно ориентированного обучения**, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже

сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование **метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций**, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе **компьютерных технологий**.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **1 час в неделю, всего 34 часа** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована на 35 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. С учетом возрастных особенностей школьников выделяется два относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в разделах Планируемые результаты освоения учебного предмета содержатся единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР: «ученик получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и являются в сфере:

- познавательной

- знание понятий общество и человек; механизмов и регуляторов деятельности людей; социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- умение описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
 - приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
 - оценивать поведение людей;
 - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- коммуникативной
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении учебного курса обществознание в 9 классе

по теме: «Политика»

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
-

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

по теме: «Право»

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Политика	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Власть в правовом государстве. Признаки правового государства. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
II	Гражданин и государство	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др.

		Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
III	Основы российского законодательства	Право, его роль в жизни общества и государства. Свобода, справедливость, ответственность. Нормы права. Закон. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития Конституции. Права и свободы человека и	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных

	гражданина. Общечеловеческие правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность и ее виды. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи брака. Условия и порядок заключения брака. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения: понятие и черты. Административные наказания. Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Социальные права. Социальная политика государства. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.	социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Дата урока		Оборудован ие	Виды контроля	Требования к результату					Основные виды учебной деятельности
			план	факт			предметные	метапредметные			личностные	
	Тема 1. Политика (10 час.)											
1	Политика и власть	1	07.09		Учебник, наглядно- иллюстрати вные материалы презентаци и	Устный опрос,	Характеризова ть власть и политику как со- циальные явления	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	умение самостоятель но планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач;	умение организовыват ь учебное сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироват ь и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Анализ и интерпретаци я текста, решение познавательн ых заданий

2	Государство	1	14.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ статистических данных, построение диаграммы, диспут
3	Политические режимы	1	21.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диспут (работа в группах), решение познавательных заданий

4	Правовое государство	1	28.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Раскрывать принципы правового государства Характеризовать разделение властей	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Анализ и интерпретация текста документа
5	Гражданское общество и государство	1	05.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Фронтальный опрос	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Интерпретация и оценка философских мыслей

6	Участие граждан в политической жизни	1	12.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диспут (работа в группах), решение проблемных заданий
7	Политические партии и движения	1	19.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диспут (работа в группах), решение проблемных заданий

8	Межгосударственные отношения	1	26.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Объяснять понятия межгосударственные и международные отношения. Называть внешние функции государства. Характеризовать принципы современных межгосударственных отношений	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диспут (работа в группах), решение проблемных заданий
9	Повторительное обобщение по теме: «Политика»	1	09.11		Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

10	Контрольная работа по теме: «Политика»	1	16.11		Контроль о-измерительные материалы	Тестирование	Решать тестовые задания в форме ОГЭ	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
	Тема 2. Гражданин и государство (9 час.)											
11	Основы конституционного строя РФ.	1	23.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализ статистических данных, построение диаграммы

12-13	Права и свободы человека и гражданина	2	30.11 07.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация текста, выполнение познавательных заданий
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	14.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Называть основные государственные власти РФ Характеризовать полномочия Президента, Правительства, Федерального Собрания	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация текста, выполнение познавательных заданий

15	Россия - федеративное государство	1	21.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Объяснять сущность и особенности федеративного устройства нашего государство Характеризовать положение республик в составе РФ Называть основные принципы федерализма, полномочия центра и субъектов РФ	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация текста, выполнение познавательных заданий
16	Судебная система РФ	1	28.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Характеризовать основные принципы судопроизводства Называть виды судов. Называть полномочия и круг дел различных видов судов.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	выполнение познавательных заданий, решение проблемных задач

17	Правоохранительные органы	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	выполнение познавательных заданий, решение проблемных задач
18	Повторительное обобщение по теме: «Гражданин и государство»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

19	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	1			Контроль о-измерительные материалы	Тестирование	Решать тестовые задания в форме ОГЭ	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
	Тема 3. Основы российского законодательства (12 час.)											
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Составление опорной схемы, анализ и интерпретация текста документа

21	Правоотношения и субъекты права	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Анализ и интерпретация текста, анализ фактов
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Фронтальный опрос	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	анализ и интерпретация текста документа, составление развернутого плана

23	Гражданские правоотношения	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	решение задач
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Анализ и интерпретация текста, выполнение познавательных заданий

25	Семья под защитой закона	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тестирование	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Решение задач, анализ и интерпретация текста
26	Административные правоотношения	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Решение задач, анализ и интерпретация текста

27	Уголовно-правовые отношения	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализ статистических данных, решение задач
28	Повторительное обобщение по теме: «Основы российского законодательства»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	решение проблемных заданий, анализ и интерпретация текста

29	<i>Итоговая работа</i>	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестирование	Решать тестовые задания в форме ОГЭ	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	выполнение познавательных заданий

31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Тестовая работа	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	усвоение гуманистических и демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализ статистических данных, диспут (работа в группах)
	Повторение (4 час.)											
32-35	Повторительное обобщение по теме: «Политика, государство, право»	4			Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Решение тестовых заданий

График контрольных работ на 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	II	Политика	Тестирование	16.11	
2	II	Гражданин и государство	Тестирование		
3	III	Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены письменные и устные формы контроля; запланированы текущий, тематический и промежуточные виды контроля.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по обществознанию (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- анализировать и обрабатывать статистическую информацию и данные социологических опросов;
- извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0%—36 % — **отметка «2»**

37%—62% — **отметка «3»**

63%—85% — **отметка «4»**

86%—100 % — **отметка «5»**

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии оценивания

исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;
- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

Учебники и учебные пособия

- «Обществознание». 9 класс, учебник для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов и др. - М.: «Просвещение», 2020 г.

Печатные пособия

Поурочные разработки:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с.

Справочники:

- Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П. А. Баранов. – Москва: Астрель, 2016. – 286 с.
- Обществознание: универсальный справочник / О.В.Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496 с.
- Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
- Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание – СПб.: Тригон, 2007
- Словарь по обществознанию / под. ред. Петрунина Ю.Ю. –М, 2006
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 8 – 11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин и др; под ред. В.Г.Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
- Обществознание в таблицах: 10 - 11-й кл.: справ. материалы / П.А.Баранов. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012. 187 с.
- Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010. = 256 с.
- Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Л.Н.Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2013. – 158 с.
- Обществознание. Понятия и термины: справочник/авт.-сост. М.Ю.Брандт -.М.:Издательство «Экзамен», 2014

Экранно-звуковые пособия

- 1) Государственная символика России
- 2) Мир демократии: путешествие во времени
- 3) Обществознание: уроки, практикум, справочные материалы.
- 4) Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Цифровые образовательные ресурсы

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm
- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru>
- Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
- Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
- Законодательство России <http://www.labex.ru>
- Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru>
- Молодежные движения и субкультуры <http://subculture.narod.ru>
- Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
<http://www.infosoc.iis.ru>
- Научно-образовательная социальная сеть <http://socionet.ru>
- Научно-образовательный портал «Наука и образование» <http://originweb.info>
- Независимая организация «В поддержку гражданского общества» <http://www.nogo.ru>
- Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
- Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
- Проект «Дух демократии» <http://www.unb.ca/democracy>
- Социология <http://socio.rin.ru>
- Толерантность: декларация принципов <http://www.tolerance.ru/>
- Философская антропология <http://anthropology.ru>
- Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
- Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
- Академия «Гражданское общество» <http://www.academy-go.ru>
- Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology-online.ru>
- Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru>

Демонстрационные пособия

Таблицы

- 1) Конституционные права и свободы граждан РФ
- 2) Социализация человека
- 3) Человек, природа, общество
- 4) Социальный прогресс
- 5) Социализация человека
- 6) Экономика
- 7) Социальная сфера
- 8) Политика и право
- 9) Духовная культура

СОГЛАСОВАНО

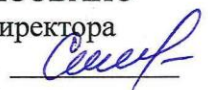
Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А. 

19.08.2021 года

