

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка

Приказ 20.08.2021г. № 131

Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

(указать профиль, например ЗПР, для слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.)

по геометрии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): 7Б

основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69

Составитель Кубатиева Анжела Анатольевна

Программа разработана на основе. Программа по алгебре составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко, «Геометрия 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 7 класса по предмету «Геометрия 7 класс» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся. Составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Примерная авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики для 7 класса средней общеобразовательной школы». – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка на 2021- 2022 учебный год.

УМК: Учебник «Геометрия» для 7 классов общеобразовательных учреждений. А.Г Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, «Вента-Граф», 2018г.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образов. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении ребёнка с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, расстройство самоконтроля, агрессивное поведение.

Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы

(наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Цель реализации АРП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими

социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получат образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Цели и задачи

- *овладение системой математических знаний и умений*, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,

свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Формирование представлений о решении разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.

Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.

Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Общая характеристика курса геометрии в 7 классе

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры**

и их свойства», «Треугольники», « Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения»** учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения содержания курса геометрии.**

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 9 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2018-2019 учебный год будет проведено 68 часов. Программа будет выполнена полностью.

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:
научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;

- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Информация об используемых технологиях и методах обучения.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Содержание учебного предмета геометрии в 7 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	1	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.<i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;<i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой.<i>Классифицировать</i> углы.<i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).<i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.<i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.<i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения. Участие в мини проектной деятельности «Геометрия вокруг нас»
2	Треугольники	18	1	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.<i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;<i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;<i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.<i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.<i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство Участие в мини проектной деятельности «Почему треугольник считают символом геометрии?», «Геометрия в строительстве, столярном деле и рукоделии».
3	Параллельные прямые.	16	1	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые.Изображать с помощью линейки и

	Сумма углов треугольника			угольника параллельные прямые. <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать: определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство. Участие в мини проектной деятельности «Геометрия вокруг нас»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	15	1	<i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ. <i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой. <i>Формулировать: определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; <i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной. <i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам. Решать задачи на построение методом ГМТ. <i>Строить</i> треугольник по трём сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение Участие в мини проектной деятельности «Геометрические построения и измерения на местности»
5	Повторение	5	1(итоговая)	
	Всего уроков		69	

Планируемые результаты.

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:
научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

. В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

6) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Календарно-тематическое планирование уроков геометрия в 7 классе 2 часа в неделю

по учебнику: М. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.

ГЕОМЕТРИЯ 7 класс. Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2018.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристи ка деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			познавател ьные	регулятивны е	коммуникатив ные	личностные			по плану	по факту
ГЛАВА 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. 15 ЧАСОВ.										
1	Геометрически е фигуры. Точки и прямые.	1	Проводить анализ способов решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Приводить примеры геометрически х фигур. Описывать точку, прямую.	ФО, УО	2.09	

				неизвестно; самостоятель но формулирова ть познавательн ую цель и строить действия в соответствии с ней.	добывать недостающую информацию.					
2	Точки и прямые.	1	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональн ости и экономично сти.	Составлять план и последовател ьность действий; предвосхища ть временные характеристи ки достижения результата.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практических или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Формулироват ь: определение прямой, расстояния от точки до прямой; свойства расположения точек на прямой, основное свойство прямой. Описывать точку, прямую.	УО, СР	7.09	
3	Отрезок и его длина.	1	Выделять и формулиров ать проблему; строить логические цепочки рассуждени й. Проводить	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрически е фигуры: отрезок, луч, прямую, проводить измерение и	УО, СР	9.09	

			анализ способов решения задач.	самостоятель но формулирова ть познавательн ую цель и строить действия в соответствии с ней.	предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		сравнение отрезков.			
4	Измерение отрезков. Решение задач.	1	Выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Проводить анализ способов решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятель но формулирова ть познавательн ую цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельн ой и коллективной исследовательс кой деятельности.	Формулироват ь свойство длины отрезка, выполнять практические задания по изображению и измерению отрезков.	ФО, СР	14.09	
5	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Выдвигать и обосновыва ть	Выдвигать версии решения проблемы,	Проявлять готовность к обсуждению разных точек	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Формулироват ь определение луча и угла, выполнять	ФО, СР	16.09	

			гипотезы; предлагать способы их проверки. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	зрения и выработке общей (групповой) позиции. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	поисковой деятельности.	практические задания по изображению лучей и углов, по измерению углов. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.			
6	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении	Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности	Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	Формулировать определение острого, тупого и прямого угла, развёрнутого угла; формулировать основное свойство угла.	УО, СР	21.09	

			проблем творческого и поискового характера. Уметь выделять существенную информацию из текстов.	действий.						
7	Луч. Угол. Измерение углов	1	Определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между одноклассниками для	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать определение развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО, СР,	23.09	

					принятия эффективных совместных решений.					
8	Смежные и вертикальные углы.	1	Создавать структуру взаимосвязей и смысловых единиц текста. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	Находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные углы, отрезки и лучи.	УО, ПР	28.09	
9	Смежные и вертикальные углы.	1	Проводить анализ способов решения задач. Уметь осуществлять классификацию по заданным критериям.	Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Формировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры:	УО, СР	30.09	

				составленные планы.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, отрезки и лучи.			
10	Смежные и вертикальные углы.	1	Определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнять практические задания по построению и измерению углов.	УО, ИРД	5.10	
11	Перпендикулярные прямые.	1	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Формировать	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование интереса к познавательной деятельности.	Формулировать определение перпендикулярных прямых, изображать с помощью чертёжных инструментов перпендикулярные прямые.	ФО, СР, ТЕСТ	7.10	

			ь умение выделять закономерность.	требования познавательной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.						
12	Аксиомы.	1	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Формировать умение выделять закономерность.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование интереса к познавательной деятельности.	Пояснять, что такое аксиома, теорема, определение. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	УО, ФО	12.10	
13-14	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО, ТЕСТ	14..10 19.10	

			следственны е связи	еще неизвестно; самостоятель но формулирова ть познавательн ую цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	прогнозирован ия.					
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрическ ие фигуры и их свойства»	1	Выбирать наиболее эффективны е способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №1	21.10	
ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. 18 ЧАСОВ.										
16	Равные треугольники.	1	Выделять и формулиров	Ставить учебную	Определять цели и	Формирование навыков анали-	Описывать смысл понятия	УО, ФО	26.10	

	Высота, медиана, биссектриса треугольник.		ать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	за, творческой инициативности и активности.	«равные фигуры», приводить примеры равных фигур Формулировать определения высоты, медианы и биссектрисы треугольника..			
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольник.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Уметь строить логические цепи рассуждений.	Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Выполнять практические задания по изображению остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника.	ФО, СР, ТЕСТ	9.11	

					строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.					
18	Первый признак равенства треугольников.	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать определение серединного перпендикуляра и свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Формулировать и доказывать теорему первого признака равенства треугольников.	ФО, СР	11.11	
19	Второй признак равенства треугольников.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и	Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников.	УО, ТЕСТ	16.11	

			текста. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий.	к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	коллективной исследовательской деятельности.				
20	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формировать умение выделять закономерность. Использовать приобретенные знания и умения в практическо	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Уметь выслушивать мнение членов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	УО, СР	18.11	

			й деятельност и.		команды, не перебивая; принимать коллективные решения.					
21	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формировать умение выделять закономерность. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать определения всех видов треугольников, высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра к отрезку. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР	23.11	

22	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формулировать определения всех видов треугольников, высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра к отрезку. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, ИРД	25.11	
23	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с	Определять последовательность промежуточн	Обмениваться мнениями, понимать позицию	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Изображать и находить на чертежах равнобедренные,	ФО, УО, СР, ТЕСТ	30.11	

			выделением существенных и несущественных признаков.	ых целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	поисковой деятельности.	прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам.			
24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно но формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам.	УО, ПР	2.12	

				Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.						
25	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование познавательного интереса.	Формулировать свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР	7.12	

26	Признаки равнобедренного треугольника.	1	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования с выделением только существенной информации. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать признаки равнобедренного треугольника.	ФО, СР	9.12	
27	Признаки равнобедренного треугольника	1	Выдвигать и обосновывать гипотезы; предлагать способы их проверки;	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решать задачи на вычисление и	УО, ПР	14.12	

			строить логические цепочки рассуждений. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	задачи. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	необходимую для решения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		доказательство.			
28	Третий признак равенства треугольников.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников.	ФО, СР	16.12	

				и формы сотрудничества.						
29	Третий признак равенства треугольников.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование познавательного интереса.	Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников. Решать задачи по теме: «Признаки равенства треугольников».	ПР	21.12	
30	Теоремы.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской	Разъяснять, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём	УО, СР	23.12	

			свойства. Произвольн о и осознанно владеть общим приемом решения задач.	препятствий.	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональну ю поддержку партнёрам.	кой деятельности.	закljučается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство.			
31	Повторение и систематизаци я учебного материала.	1	Осуществля ть синтез как составление целого из частей. Сопоставлят ь характерист ики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	Формировать целевые уста новки учебной деятельности, выстраивать последовател ьность необходимых операций (алгоритм действий).	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизаци и знаний.	Изображать и находить на чертежах равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. Классифицирова ть треугольники по сторонам и углам. Решать задачи по теме: «Признаки равенства треугольников».	СР, ТЕСТ	28.12	
32	Повторение и систематизаци я учебного материала.	1	Уметь осуществлять сравнение и классифика цию по	Обнаруживать и формулиро вать учебную проблему, составлять	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Классифицирова ть треугольники по сторонам и углам. Решать задачи по теме:	ПР	11.01	

			заданным критериям. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	план выполнения работы. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что учащимся уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса.	«Признаки равенства треугольников».			
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №2	13.01	

**ГЛАВА 3.
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. 16 ЧАСОВ.**

34	Параллельные прямые.	1	Выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Уметь выделять существенную информацию из текста. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.	Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые. Распознавать на чертежах параллельные прямые.	УО, ПР	18.01	
----	----------------------	---	--	---	--	---	--	--------	-------	--

			задач.							
35	Признаки параллельности и прямых.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к аналитической деятельности, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать определения: параллельных прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых.	ФО, СР,	20.01	
36	Признаки параллельности и прямых.	1	Выделять и формулировать	Обнаруживать и формулировать	Формировать коммуникативные действия,	Формирование познавательного интереса к	Формулировать определения: параллельных		25.01	

			познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Уметь выделять существенную информацию из текста. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	ть учебную проблему, составлять план выполнения работы. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что учащимся уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	направленные на структурирование информации по данной теме. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний. Формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.	прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых. Решать задачи на вычисление и доказательство.			
37	Свойства параллельных прямых.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и	Формирование мотивации к аналитической деятельности, умения с достаточной	Доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, решать задачи на	ФО, СР	27.01	

			несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вычисление и доказательство.			
38	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1	Проводить анализ способов решения задач. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к аналитической деятельности, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР	1.02	

				целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).						
39	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать определения: параллельных прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых. Решать задачи на вычисление	СР, ТЕСТ	3.02	

					о с учителем и сверстниками.		и доказательство.			
40	Сумма углов треугольника.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».	ФО, СР	8.02	
41	Сумма углов треугольника.	1	Осуществлять синтез	Формировать целевые уста-	Организовывать и пла-	Формирование устойчивой	Формулировать: определения	ФО, СР	10.02	

			как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	низовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	внешнего угла треугольника, суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых, решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».			
42	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Уметь выделять существенную информацию из текстов	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Обнаруживать	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать: теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов	МД, СР	15.02	

			Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	я; планировать общие способы работы.		треугольника; решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».			
43	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Уметь выделять существенную информацию из текста. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать теорему о неравенстве треугольника, о соотношении между сторонами и углами треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, ТЕСТ	17.02	

			Проводить анализ способов решения задач.		эмоциональную поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.					
44	Прямоугольный треугольник.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование умения слушать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Доказывать теоремы о равенстве прямоугольных треугольников по разным признакам; формулировать признаки равенства прямоугольных треугольников.	ФО, СР	22.02	

			задач; структуриро вать знания; заменять термины определения ми.	ва.						
45	Прямоугольн ый треугольник.		Уметь осуществля ть анализ объектов с выделением существенн ых и несуществе нных признаков. Произвольн о и осознанно владеть общим приемом решения задач. Выбирать наиболее эффективны е способы решения задач; структуриро вать знания; заменять термины определения	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше ния.	Решать задачи на вычисление и доказательство. Выполнять практические задания по построению прямоугольных треугольников.	ФО, ИРД	24.02	

			ми.							
46	Свойства прямоугольного треугольника.	1	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Проводить анализ способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимися уровень качества учебного материала.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать: теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, ТЕСТ	1.03	
47	Свойства прямоугольного треугольника.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с	Формировать целевые установки учебной	Обмениваться мнениями, понимать позицию	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Формулировать теоремы о свойствах и признаках	МД, СР	3.03	

	Решение задач.		выделением существенных и несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Строить логические цепи рассуждений.	деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат.	партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	прямоугольного треугольника; решать задачи по теме: «Свойства и признаки прямоугольного треугольника».			
48	Решение задач.	1	Уметь выделять существенную информацию из текста. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать теоремы о свойствах и признаках прямоугольного треугольника. Доказывать: теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисление и доказательство.	УО, СР	10.03	

			осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.							
49	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №3	15.03	

**ГЛАВА 4.
ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ. 15 ЧАСОВ.**

50	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Строить логические	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Аргументировать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Пояснять, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ. Изображать на рисунках окружность и её элементы.	ФО,	17.03	
----	--	---	---	---	--	---	---	-----	-------	--

			цепи рассуждений	ть познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.					
51	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; к	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Формулировать определения: окружности, круга, их элементов; пояснять соотношение между радиусом и диаметром выполнять практические задания по построению чертежей окружностей с различными радиусами.	ФО, ПР	22.03	

			задач.	волевому усилию в преодолении препятствий.	Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).					
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности.	Описывать взаимное расположение окружности и прямой. Формулировать определения: окружности, круга, их элементов, касательной к окружности. Формулировать признаки касательной к окружности и свойства касательной к окружности.	ФО	24.03	
53	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	Выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Структурировать знания; выделять объекты с	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно	Устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Описывать случаи взаимного расположения касательной и окружности, формулировать свойства касательной, проведённой к окружности и		5.04	

			точки зрения целого и частей.	но формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	или иной деятельности.		признак касательной к окружности. Выполнять построения окружностей и касательных к окружностям.			
54	Касательная к окружности. Решение задач.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности.	Формулировать свойства касательной, проведённой к окружности и признак касательной к окружности. Выполнять построения окружностей и касательных к окружностям. Решать задачи на вычисление и построение.	ФО, СР	7.04	
55	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Выбирать основания и критерии для сравнения	Ставить учебную задачу на основе соотнесения	Устанавливать рабочие отношения; описывать содержание	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Изображать на чертежах окружность, вписанную в треугольник, и	УО, ФО, СР	12.04	

			объектов. Структурировать знания; выделять объекты с точки зрения целого и частей.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		окружность, описанную около него. Формулировать: определения: окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; точки пересечения серединных перпендикуляров в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; признаки касательной.			
56	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, извлекать необходимую информацию	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Аргументировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать: теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной	УО, СР	14.04	

			ю из прочитанного текста, систематизировать собственные знания.		ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.		около треугольника.			
57	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Осуществлять практические задания и упражнения по выполнению чертежей треугольников, вписанных в окружность и описанных около треугольника.	УО, ПР	19.04	
58	Задачи на	1	Уметь	Самостоятель	Организовыват	Формирование	Составлять	ФО, СР	21.04	

	построение. Построение угла, равного данному.		осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	но формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	ь и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе алгоритма выполнения заданий.	алгоритм построения фигуры, Решать задачи на построение угла, равного данному.			
59	Задачи на построение.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. Проектировать	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Решать основные задачи на построение: построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой;	УО, ПР	26.04	

			характера. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	совместных решений.		построение биссектрисы данного угла.			
60	Решение задач на построение.	1	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливать	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Формирование навыков контроля и самоконтроля.	Решать основные задачи на построение: построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	УО, СР	28.04	

			анalogии.							
61	Итоговая контрольная работа		Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение контрольной работы.	ИКР	3.05	
62	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Применять схемы, модели для получения информации, уметь строить рассуждения	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последователь-	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Развивать умение обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать: свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; пересечения серединных перпендикуляров в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника.	ФО	5.05	

			в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ности действий. Оценивать уровень владения учебным действием.	одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.					
63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Решать задачи на построение методом ГМТ. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение.	ПР	10.05	

64	Решение задач.	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формулировать: свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; пересечения серединных перпендикуляров в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника. Доказывать теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ. Решать задачи на построение методом ГМТ. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение.	ФО	12.05	
65	Контрольная работа № 4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические»	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №4	17.05	

	<i>ие построения».</i>		Произвольн о и осознанно владеть общим приемом решения задач.							
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. 4 ЧАСА.										
66	Повторение. «Равнобедренн ый треугольник».	1	Структурир овать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификац ии объектов. Определять основную и второстепен ную информаци ю. Развивать навыки познаватель ной рефлексии как осознания совершаемы х действий и	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирован ия Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.	Формулировать свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицирова ть треугольники по сторонам и углам. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО ТЕСТ	19.05	

			мыслительных процессов.							
67	Повторение по теме "Параллельные прямые"	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования и организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме	ФО ТЕСТ	24.05	
68-69	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания	Знать: теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о	Самостоятельное решение задач по готовым чертежам	26.05 31.05	

			Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	действия и его результата	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		неравенстве треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
--	--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	--	--

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

ФО – фронтальный опрос
 ИРК – индивидуальная работа по карточкам
 СР – самостоятельная работа
 ПР – проверочная работа
 МД – математический диктант
 КР – контрольная работа

График контрольных работ

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
15	Контрольная работа №1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	21.10
33	Контрольная работа №2	Треугольники	13.01
49	Контрольная работа №3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15.03
61	Итоговый контроль знаний (тестирование)	Итоговая контрольная работа	3.05
65	Контрольная работа №4	Окружность и круг. Геометрические построения	17.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №3 г.Донецка

от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического

совета Спирина Н.А.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А.

19.08.2021 года



