

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021 № 131
Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 64 часа

Составитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

)

Пояснительная записка

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР. существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, расстройство самоконтроля, агрессивное поведение. Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год.

Программа ориентирована на УМК Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В.Симоновой, В.А. Клокова «История России: XIX – начало XX в.», - М.: Дрофа, 2020 г., А .Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени», М.:«Просвещение», 2020.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получают образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит

элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их исторической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для достижения поставленных целей, программой предусмотрено применение **личностно-ориентированной технологии**. В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована на 69 часов в соответствии с производственным календарем.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Историко-культурного стандарта, согласно которому структура курса истории в основной школе построена по линейной системе с 5 по 10 классы. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в требованиях к результату и календарно-тематическом планировании по предмету в каждой теме выделены дидактические единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР: «ученик получит возможность научиться».**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

При изучении учебного предмета «История»

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
Раздел I. История России XIX – начало XX века			
1	Российская империя в царствование Александра I.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
2	Российская	Реформаторские и консервативные	I. Индивидуальная

	империя в годы правления Николая I.	тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
3	Социально-экономическое развитие и	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало	Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов,

	духовная жизнь первой половины XIX в.	промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
4	Российская империя в царствование Александра II.	Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий;

		реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Общественная жизнь в 1860—1880-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм	- выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
5	Россия в период правления	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и	I. Индивидуальная форма работы:

	Александра III	«контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Общественная жизнь в 1890-е гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	- решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
6	Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий.

		«оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом	
--	--	---	--

		своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России.	
7	Российская империя при Николае II.	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.

	государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	
--	---	--

		Россия в преддверии мировой катастрофы Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	
--	--	--	--

Раздел II. Всеобщая история. История Нового времени.

8	Начало индустриальной эпохи	Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые
---	-----------------------------	---	--

		быта. Изменение моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. романтизм и критический реализм в литературе. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Архитектура. Рождение кино. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Первый интернационал.	игры); - парная работа.
9	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции,

		реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. США до середины XIX в.	создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
--	--	--	---

10	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мейдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
11	Страны Европы и США во второй половине XIX .– начале XX вв.	Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II . От нового курса к мировой политике. Подготовка к войне.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий.

	Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции.	II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
--	---	--

		Внешняя политика. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций. Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружени	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
	Раздел I. История России XIX- начало XX в. (40 час.)							
	Тема 1. Российская империя в эпоху Александра I. (4 час.)							
1	Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг.	1	06.09		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном Получат возможность научиться: Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях Метапредметные УУД:	Устный опрос	Работа с картой, заполнение систематизирующей таблицы о войнах России. Составление исторического портрета Александра I/

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
2	Героический 1812 год. Р/к Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 гг.	1	07.09		Карта «Отечественная война 1812 г. .», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные Научатся Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Объяснять причины победы России над Наполеоном Получат возможность научиться Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Осознают значение патриотизма народа для	Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Работа с картой, анализ исторических источников. Защита проектной работы (сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						судьбы страны		
3	Россия после войны с Наполеоном	1	13.09		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные</u> <i>Научатся</i> Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Давать определение понятия военные поселения Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса <i>Получат возможность научиться</i> Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им/	Устный опрос, тестовые задания	Работа по карте, решение проблемных задач, завершение составления характеристик и (исторического портрета) Александра I

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
4	Общественное движение. Восстание декабристов.	1	14.09		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядомположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос,	Составление биографическо й справки об участнике декабрист-ского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	Тема 2. Россия в годы правления Николая I. (5 час.)							
5	Охранительный курс во внутренней политике	1	20.09		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Получат возможность научиться: Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	устный опрос	Составление характеристик и (историческог о портрета) Николая I
6	Внешняя политика. Крымская война.	1	21.09		Карта «Крымская война 1853 – 1856 гг.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и	Предметные: Научатся Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Давать определения понятий: мюридизм, имамат	Устный опрос	Работа с картой, составление систематизиру- ющей таблицы.

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					учебника, дидактический материал	Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Давать определения понятий: мюридизм, имамат Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины поражения России в Крымской войне Получат возможность научиться: Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
7	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1	27.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Давать определения понятий: западники, славянофилы Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов	Письменный контроль	Анализ исторических документов, составление сравнительной таблицы

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Получат возможность научиться: Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
8	Повторительное обобщение по теме: «Российская империя в правление Александра I и Николая I».	1	28.09		Дидактический материал	Предметные Научатся Систематизировать исторический материал по изученной теме Получат возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют	Устный опрос, письменный контроль	Составление плана с пояснениями по изученной теме Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
9	Контрольная работа по теме: «Российская империя в правление Александра I и Николая I».	1	04.10		КИМ	Предметные Научатся Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. (по образцу ОГЭ) Получат возможность научиться Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тестирование	Решение тестовых заданий
	Тема 3. Социально-экономическое							

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	развитие и духовная жизнь первой половины XIX (5 час.)							
10	Экономика: начало промышленного переворота	1	05.10		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать экономическое положение Российской империи в первой половине XIX в. (используя историческую карту) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом расположенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Получат возможность научиться Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД:	Фронтальный опрос	Работа с картой, анализ исторических источников

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
11	Многонациональное государство	1	11.10		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать национальную и религиозную политику государства в 1-ой пол. XIX в. Называть народы, проживавшие на территории Российской империи. Получат возможность научиться: Называть причины и результаты Кавказской войны Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос	Защита проектных работ
12	Повседневная жизнь	1	12.10		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Получат возможность научиться: Характеризовать условия жизни различных слоев населения Метапредметные УУД:	Устный опрос	Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
13	Образование и наука	1	18.10		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода Получат возможность научиться: Давать оценку развитию образования в 1-ой пол. XIX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	устный опрос	Защита проектных работ (сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
14	Периодическая печать и художественная культура. Р/к Донской край в 1-ой пол. XIX в.	1	19.10		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Получат возможность научиться: Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос	Выполнение проектных работ (сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представление ее в устном сообщении, презентации и т.д)
	Тема 4. Российская империя в царствование Александра II. (4 час)							

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
15- 16	Великие реформы. 1860 – 1870-х гг.	2	25.10 26.10		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения <i>Получат возможность научиться</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устный опрос, письменный контроль	Составление схем, таблиц, решение проблемных заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
17	Внешняя политика	1	08.11		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> Научатся Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Получат возможность научиться Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин	Устный опрос, письменный контроль	Работа по карте, заполнение таблиц, работа с историческим и источниками

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						успеха/неуспеха учебной деятельности.		
18	Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг..	1	09.11		Карта «Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве <i>Получат возможность научиться</i> Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Работа по карте, заполнение сравнительной таблицы, анализ исторических источников

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	Тема 5. Россия в период правления Александра III (5 час.)							
19	Внутренняя политика	1	15.11		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие <i>Получат возможность научиться</i> Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный опрос	Составление характеристик и (исторического портрета) Александра III

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
20	Внешняя политика	1	16.11		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза Получат возможность научиться Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Фронтальный опрос	Работа по карте, решение проблемных задач
21	Общественное движение	1	22.11		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять причины роста рабочего движения в России Объяснять причины распространения марксизма в России	Устный опрос	Заполнение сравнительной таблицы, работа с историческим и документами

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Получат возможность научиться Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
22	Повторительное обобщение по теме: «Российская империя в царствование Александра II и Александра III».	1	23.11		Раздаточный материал	Предметные Научатся Систематизировать исторический материал по изученной теме Получат возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Устный опрос, письменный контроль	Составление плана с пояснениями по изученной теме Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
23	Контрольная работа по теме: «Российская империя в царствование Александра II и Александра III.».	1	29.11		Контрольно-измерительные материалы	Предметные Научатся Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. (по образцу ОГЭ) Получат возможность научиться Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тестирование	Решение тестовых заданий
	Тема 6. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в							

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
	пореформенный период (5 час.)							
24	Экономика: завершение промышленного переворота	1	30.11		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать экономическое положение Российской империи во второй половине XIX в. (используя историческую карту) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Рассказывать об особенностях завершения промышленного переворота и его результатах. Получат возможность научиться Характеризовать развитие промышленности России во второй половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос	Работа с картой, анализ исторических источников
25	Национальная и религиозная политика	1	06.12		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника,	Предметные: Научатся Характеризовать национальную и религиозную политику государства во 2-ой пол. XIX в. Называть народы, проживавшие на территории Российской империи.	Устный опрос	Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					дидактический материал	Получат возможность научиться: Называть причины и результаты восстания в Польше Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
26	Изменения в повседневной жизни	1	07.12		Карта «Россия в XIX - нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Получат возможность научиться: Характеризовать условия жизни различных слоев населения Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос	Защита проектных работ
27	Развитие образования и	1	13.12		Наглядно-иллюстративные	Предметные: Научатся	устный опрос	Защита проектных

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	науки				материалы презентации и учебника, дидактический материал	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода Получат возможность научиться: Давать оценку развитию образования в 1-ой пол. XIX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		работ (сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)
28	Периодическая печать и художественная культура. Р/к Донской край во 2-ой пол. XIX в.	1	14.12		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Получат возможность научиться: Составлять описание памятников культуры второй половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные	Устный опрос	Выполнение проектных работ (сообщение о представителе художественно й культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Поиск

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						для партнера высказывания <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		информации о культуре края в рассматриваемый период, представление ее в устном сообщении, презентации и т.д)
	Тема 7. Российская империя при Николае II. (12 час.)							
29	На рубеже веков	1	20.12		Карта «Русско-японская война.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; Рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Объяснять причины поражения России в войне <i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос	Составление характеристик и (исторического портрета) Николая II Работа с картой. Защита проектных работ (сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
30	Экономическое развитие России: город и деревня	1	21.12		Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Получат возможность научиться Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос	Работа с картой, анализ исторических источников
31	Наращение социальных противоречий	1	27.12		Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской	Устный опрос	Заполнение сравнительной таблицы, решение проблемных заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада Получат возможность научиться: Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
32	Причины и начало Первой российской революции	1	28.12		Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Обосновывать значения Манифеста 17 октября в истории России <i>Получат возможность научиться</i> Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устный опрос	Анализ текста Манифеста 17 октября, решение проблемных задач
33	Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности	1			Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные</u> <i>Научатся</i> Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними <i>Получат возможность научиться</i>	Устный опрос	Системат- изирование материала о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Составле- ние характеристик и (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)
34- 35	Завершающий период революции. I и II Государственная дума.	2			Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные Научатся Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма Получат возможность научиться Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Устный опрос	Систематизация информации о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
36	Общество и власть после Первой российской революции	1			Карта «Россия в нач. XX вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные Научатся Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Получат возможность научиться Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос	Составление характеристик и (исторического портрета) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Систематизация и обобщение информации о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные "старости"»: http://starosti.ru/)

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
37-38	Образование, наука, культура	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Получат возможность научиться: Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос	Сбор информации о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представление ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Подготовка сообщения / презентации об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
39	Повторительное обобщение по теме: «Российская империя при Николае II».	1			Дидактический материал	Предметные Научатся Систематизировать исторический материал по изученной теме	Устный опрос, письменный контроль	Составление плана с пояснениями по изученной теме Защита

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Получат возможность научиться Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		проектных работ
40	Контрольная работа по теме: ««Российская империя при Николае II»».	1			КИМ	Предметные Научатся Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. (по образцу ОГЭ) Получат возможность научиться Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Тестирование	Решение тестовых заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
	Раздел II. Всеобщая история. История Нового времени,. (29 час.)							
	Тема 8. Начало индустриальной эпохи (6 час.)							
41	Экономическое развитие в XIX – начале XX в..	1			Карта «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX - начале XX в». Экономическое развитие»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн называть основные черты капитализма; <i>Получат возможность научиться</i> объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; раскрывать связь между промышленной революцией и концентрацией производства, указывать различия между корпорацией и монополией, характеризовать формы слияния предприятий излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов; называть изменения в положении социальных слоев; <u>Метапредметные УУД:</u>	Фронтальный опрос	Решение проблемных заданий (работа в группах), выполнение заданий на выявление особенностей империализма

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
42	Меняющееся общество. Век демократизации	1			Карта «Западная Европа в 1648 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Рассказывать б основных технических изобретениях. Называть формы правления, существовавшие в изучаемый период Получат возможность научиться Устанавливать взаимосвязь между техническими изобретениями и повседневной жизнью человека Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Тестовая работа	Решение тестовых заданий, выполнение проблемных заданий, работа с историческими документами; заполнение сравнительной таблицы

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
43	«Велики идеологии»	1			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм раскрывать особенности консервативных, либеральных и радикальных учений в обществе <i>Получат возможность научиться</i> Определять причины возникновения различных общественно-политических течений Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тестовая работа	Решение тестовых заданий, заполнение сравнительной таблицы «Основные идеи общественно-политических учений XIX в.», работа с историческими документами, проблемные задания
44	Образование и наука	1			Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время, фрагменты литературных произведений, иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> Определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм называть основные черты новой научной картины мира и основные направления художественной культуры, представителей науки и культуры; основные достижения технического прогресса <i>Получат возможность научиться</i>	Устный опрос, исторический диктант	Работа в группах (анализ с исторических документов, заполнение таблицы «Достижения в области науки»

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
						Устанавливать взаимосвязь между научными открытиями и повседневной жизнью человека Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
45	XIX век в зеркале художественных исканий	1			Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время, фрагменты литературных произведений, иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся Определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм называть основные черты новой научной картины мира и основные направления художественной культуры, представителей науки и культуры; основные достижения технического прогресса Получат возможность научиться Устанавливать взаимосвязь между научными открытиями и повседневной жизнью человека Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Устный опрос, исторический диктант	Работа в группах (анализ с исторических документов, заполнение таблицы «Достижения в области науки»

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
46	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время, фрагменты литературных произведений, иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся Характеризовать особенности повседневной жизни людей изучаемого периода Получат возможность научиться Объяснять особенности мировосприятия человека изучаемого периода. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устный опрос, исторический диктант	Работа в группах (анализ с исторических документов, заполнение таблицы «Достижения в области науки»
	Тема 11. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 час.)							

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
47	Консульство и Империя	1			Карты «Французская революция конца XVIII в.». «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада называть основные черты режима Наполеона; описывать условия жизни империи Получат возможность научиться Определять причины создания империи Наполеоном Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы; работа с историческим и источниками
48	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1			Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815 г. Создание Венской системы»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия излагать основные решения и последствия Венского конгресса Получат возможность научиться Анализировать внутреннее и внешнее положения империи Наполеона I Определять причины крушения империи Наполеона Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Устный опрос, тестовая работа	Решение тестовых заданий, работа с историческим и документами, заполнение таблицы «Территориальные изменения по решению Венского конгресса», составление развернутого плана к тексту

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
						Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		учебника
49	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			Карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870 г.)», «Европа в конце XIX – начале XX в.. Экономическое развитие», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия объяснять цели и результат чартистского движения; Получат возможность научиться определять характер и давать сравнительную характеристику политическому устройству Англии; излагать причины изменений в политическом строе; Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Исторический диктант, устный опрос, индивидуальные письменные задания	Проблемная беседа, работа с историческим и документами
50	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			Карты «Революция 1848 – 1849 гг. в Европе», «Объединение	Предметные: Научатся Рассказывать об экономическом положении Италии	Фронтальный опрос, тестовая работа	Работа с историческим и документами;

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					Италии»; иллюстративно- методический аппарат учебника и презентации	Называть суть главного политического вопроса в Италии <i>Получат возможность научиться</i> Называть суть главного политического вопроса в Италии Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		сравнительная таблица
51	Германия в 1-ой пол. XIX в.	1			Карты «Революции 1848 – 1849 гг. в Европе», «Объединение Германии»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий Рассказывать об экономическом положении Германии Называть суть главного политического вопроса в Германии <i>Получат возможность научиться</i> Определять причины и значение революции 1948 г Давать характеристику канцлеру Германии Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Фронтальный опрос, тестовая работа	Работа с историческим и документами; сравнительная таблица

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
52	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			Карты «Революции 1848 – 1849 гг. в Европе», «Объединение Германии»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся Рассказывать о социально-экономическом положении Австрии Объяснять, в чем заключались особенности национального вопроса в монархии Габсбургов. Получат возможность научиться Объяснять причины кризиса Османской империи Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальный опрос, тестовая работа	Работа с историческим и документами; сравнительная таблица
53	США до середины XIX в.	1			Карты «Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг)». «Территориальное расширение США в 1783 – 1867 гг.», «Гражданская война в США в 1861 – 1865 гг.», «США в конце XIX – начале XX в.»; иллюстративно-методический аппарат	Предметные: Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация Показывать на карте территории, присоединенные к США Получат возможность научиться Называть особенности промышленной революции в США Объяснять причины и результаты Гражданской войны в США Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Фронтальный опрос	Решение познавательных заданий, работа с историческим и документами, задание на выявление особенностей промышленной революции в США

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					учебника и презентации	осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
54	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в»..	1			КИМ	Предметные Научатся Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. (по образцу ОГЭ) Получат возможность научиться Подводить итоги проектной деятельности Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Тестирование	Решение тестовых заданий
	Тема 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.							

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	(3 час.)							
55	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1			Карты «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX – начале XX вв.», «Мир к 1914 г.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи Рассказывать о событиях насильственного открытия Японии и Китая Называть о мерах модернизации Японии и Китая Получат возможность научиться Объяснять суть реформ Мэйдзи Давать оценку движения тайпинов Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания	Составление плана ответа «Реформы Мэйдзи», проблемные задания
56	Африка в XIX - начале XX в.	1			Карты «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX – начале XX вв.», «Мир к 1914 г.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся Рассказывать о развитии Африканского континента. Называть открытия, сделанные в Африке путешественниками. Получат возможность научиться Объяснять, какие последствия имело европейское владычество в Африке. Называть причины обострения колониального соперничества в конце XIX в. Метапредметные УУД:	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания	Составление плана ответа «Реформы Мэйдзи», проблемные задания

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
57	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			Карты «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Мир к 1914 г.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Каудильизм, авторитарный режим Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке Характеризовать состав латиноамериканского общества Получат возможность научиться Объяснять причины, итоги и значение латиноамериканских войн освободительных войн Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный	Тестовые задания	Работа с историческим и документами, составление плана ответа на вопрос «Итоги и значение освободительных войн»

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
	Тема 13. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 час.)							
58	Великобритания до Первой мировой войны	1			Карта «Европа в конце XIX – начале XX в. Экономическое развитие». «Мир к концу XIX в. (1870 г.), «Мир к 1914 г.»»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион Назвать основные черты экономического развития Англии Показывать на карте территорию Британской империи Получат возможность научиться Раскрыть сущность политики реформ Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	Решение проблемных заданий, заполнение сравнительной таблицы «Социальные реформы в Великобритании и Германии»
59	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			Карта «Революции 1848 – 1849 гг. в Европе», иллюстративно-методический аппарат учебника и	Предметные: Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим; Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Устный опрос, исторический диктант, индивидуальные задания	Выполнение задания на выявление причин революции; анализ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					презентации	Назвать особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в. Показывать на карте колонии Франции Получат возможность научиться излагать причины изменений в политическом строе; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни, объяснять причины европейских революций и их значение; Анализировать демократические реформы во Франции Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		исторических документов, проблемные задания
60	Итоговая работа	1			Контрольно-измерительные материалы	Предметные Получат возможность научиться Решать тестовые задания Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:	Тестирование	Решение тестовых заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
61	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1			Карты «Революция 1848 – 1849 гг. в Европе», «Мир к концу XIX. в. (1870 г.)», «Мир к 1914 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия Показывать на карте территорию Австрийской империи Объяснять особенности экономического развития Австро-Венгрии Давать характеристику структуры общества Получат возможность научиться Называть задачи, стоявшие перед Австро-Венгрией в политической сфере Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронтальный опрос	Решение проблемных задач, решение заданий на выявление причин революции

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
62	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			Карты «Объединение Италии», «Европа в конце XIX –начале XX в. Экономическое развитие», «Мир к 1914 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» рассказывать о политическом устройстве Итальянского королевства Получат возможность научиться Выделять особенности развития капитализма в Италии Раскрывать особенности внешней политики Италии Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Индивидуаль- ные письменные задания, устный опрос	Решение проблемных задач, составление таблицы «Колониальны- е захваты Италии»
63	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1			Карты «Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг)». «Территориальное расширение США в 1783 – 1867 гг.», «Гражданская война в США в 1861 – 1865 гг.», «США в конце XIX – начале XX в.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация Показывать на карте территории, присоединенные к США Получат возможность научиться Называть особенности промышленной революции в США Объяснять причины и результаты Гражданской войны в США Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Фронтальный опрос	Решение познавательны- х заданий, работа с историческим и документами, задание на выявление особенностей промышленно- й революции в США

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
64	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1			Карта «Франко-прусская война 1870-1871 гг», «Объединение Германии»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: Научатся Называть характерные черты Венской системы международных отношений. Называть факторы, влиявшие на международные отношения в XIX в. Объяснять причины кризиса Венской системы Получат возможность научиться Объяснять причины роста колониальной активности европейских держав. Объяснять сущность противоречий к концу XIX в. Называть факторы становления Антанты Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устный опрос	Выполнение задания на выявление причин войны, работа с историческим и документами, составление плана «Условия мирного договора»,

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	Тема 14. Повторение (5 час.)							
65- 69	Повторительное обобщение по теме: «Россия и мир в XIX – начале XX в.».	5			Дидактический материал	<u>Предметные</u> <i>Научатся</i> Систематизировать исторический материал по изученной теме <i>Получат возможность научиться</i> Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устный опрос, письменный контроль	Составление плана с пояснениями по изученной теме Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата урока		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				

График контрольных работ

на 2021 – 2022 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	«Российская империя в царствование Александра I и Николая I».	Тестирование	28.09	
2	II	«Российская империя в царствование Александра II и Александра III»	Тестирование	23.11	
5		«Россия в конце XIX – начале XX в.»	Тестирование		
6		«Западная Европа в 1-ой пол. XIX в.»	Тестирование		
7		Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисклавившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

		отвечает на вопросы.
--	--	----------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России: XIX – начало XX в.», - М.: Дрофа, 2020 г. ;
- А .Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900», М.:«Просвещение», 2020.
- Методическое пособие к учебнику Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России: XIX – начало XX в.», - М.: Дрофа, 2020 г. ;
- Атлас. История России. XIX в. 9 класс – М.: Дрофа, 2018
- Атлас. История Нового времени XIX в. 9 класс - – М.: Дрофа, 2016
- История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

Экранно-звуковые пособия

- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России
- Видеофильмы: «Как создавались империи», «История государства Российского», «Ожившая история XIXв.», «1812»
- Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

- Библиотека Гумер – история / http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос, Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Исторический портал Все об истории России / <http://history.tom.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. / <http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. / <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>

Демонстрационные пособия

Карты

- 1) Западная Европа после I мировой войны
- 2) Европа в 50-60гг. XIX в.
- 3) Европа в 1870-1914 гг
- 4) США в XIX-XX вв.
- 5) Гражданская война в США 1861-1865 гг.
- 6) Латинская Америка
- 7) Образование независимых государств в Латинской Америке в нач. XIX в.
- 8) Европа в 1815-1849 гг.
- 9) Россия в XIX - нач. XX вв.
- 10) Отечественная война 1812 г.
- 11) Европа после Венского конгресса 1815 г.

12) Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Российская империя в 1-ой пол. XIX в

Обобщающие таблицы

- 1) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 2) Россия в 1855 – 1917 гг.
- 3) Новое время (конец XV – нач. XX в.)

Комплект таблиц «Политические течения XVIII - XIX в.»

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Социалистические учения XIX в.
- 4) Становление и развитие политической мысли в России
- 5) Историко–философская концепция П.Я. Чаадаева
- 6) Три политических течения в России XIX в.
- 7) Западники и славянофилы
- 8) Народничество

Комплект таблиц «Движение декабристов»

- 1) Движение декабристов
- 2) Этапы развития движения декабристов
- 3) Программные документы декабристов (I)
- 4) Программные документы декабристов (II)
- 5) Государственное устройство России в программе декабристов
- 6) Предпосылки и результаты движения декабристов

Комплект наглядных пособий

«Демократия и выборы на Дону. История и современность»

1. Городское самоуправление на Дону в XVIII – XIX вв.

Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

Альбомы по истории культуры

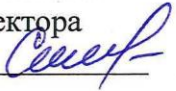
- 1) Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (I период) М. «Просвещение». 1976г.
- 2) Французская живопись сер. XIX- нач. XXв.в. М. «Советский художник» 1969 г.
- 3) Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.
- 4) Альбом по истории культуры СССР. М. «Просвещение» 1976 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Спирина Н.А. 
19.08.2021 года