

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021 № 131
Литвинова И.Н.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по основам духовно-нравственной культуры
народов России

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа

Учитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе требований Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования, Концепций
духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [А.
Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021 - 2022

Пояснительная записка

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР. существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, для Гордиенко Д. также еще и расстройство самоконтроля, агрессивное поведение Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;

6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
8. Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08—1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
13. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
14. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год.

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является целостным интегрированным курсом. Идея интегрированного подхода к изучению указанной предметной области базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство - союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получают образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Основной **целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи учебного предмета**:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» является базовым предметом. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение этого предмета вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования, которое направлено:

- на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на развитие способностей к духовно-нравственному познанию мира и себя в этом мире;
- на социокультурную самоидентификацию.

Отбор содержания курса ОДНКНР производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура

курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для достижения поставленных целей, программой предусмотрено применение **личностно-ориентированной технологии**. В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа разработана с учётом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение предмета даёт возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (изобразительное искусство, музыка, история, обществознание, русский язык, литература, музееведение, краеведение). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащегося, синтезу обучения и воспитания, реализуемому проектной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится **1 час в неделю, всего 34 часа** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 34 часа.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в требованиях к результату по предмету выделены дидактические единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР: «ученик получит возможность научиться».**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его конструкции, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе

Обучающиеся научатся:

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.	И. Индивидуальная форма работы: - анализ источников информации; - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы.
2	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.	И. Индивидуальная форма работы: - анализ источников информации; - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом).
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.	И. Индивидуальная форма работы: - анализ источников информации; - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом).
4	Наши нравственные ценности	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на	И. Индивидуальная форма работы: - анализ источников информации; - выполнение творческих заданий;

		благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.	- выполнение индивидуального проекта и др. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы.
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол -во часо в	Дата урока		Средства обучения	Основные виды деятельности	Требования к результату	Виды контроля
			план	факт				
	Тема 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 час)							
1	Особенности нравственного воспитания народов России.	1	02.09		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	Устный опрос
2	Герои русского народа	1	09.09		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Фронтальный опрос

3	Герои татарского народа.	1	16.09		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - выполнять учебный проект - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников.	Устный опрос
4	Герои украинского и белорусского народов.	1	23.09		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <i>Метапредметные:</i> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).	Индивидуальные письменные задания
5	Герои башкирского народа.	1	30.09		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).	Устный опрос
6	Герои народов Кавказа и Закавказья.	1	07.10		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос

7	Герои казахского народа.	1	14.10		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Индивидуальные письменные задания
8	Герои малых народов.	1	21.10		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	Проектная работа
	Тема 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (8 час)							
9	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1	11.11		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <i>Предметные:</i> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос

10	Символы христианской веры.	1	18.11		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Проектная работа
11	Иерархия в христианской церкви.	1	25.11		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос
12	Символы ислама.	1	02.12		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос

13	Особенности иерархии в исламе.	1	09.12		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления	Индивидуальные письменные задания
14	Символы буддизма.	1	16.12		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос
15	Особенности мировоззрения в буддизме.	1	23.12		Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Устный опрос

16	Контрольная работа по теме: «Особенности духовно-нравственной культуры народов России»	1			КИМы	Решение контрольных заданий	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании	Тестирование
	Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа (7 час)							
17	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <i>Предметные:</i> объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	Устный опрос

18	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	Индивидуальные письменные задания
19	Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <i>Метапредметные:</i> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.	Фронтальный опрос
20	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <i>Предметные:</i> - перечислить наиболее известные памятники культуры России, связанные с историей православия. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Проектная работа

21	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - понимать роль ислама для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Устный опрос
22	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций	Устный опрос

23	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Защита проектов	<i>Личностные:</i> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры буддизма. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Фронтальный опрос
	Тема 4. Наши нравственные ценности (9 часов)							
24	Источники, создающие нравственные установки.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Устный опрос

25	Воспитание милосердия и сострадания.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Устный опрос
26	Процесс воспитания в традициях народов России.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - понимать роль образования в становлении личности; <i>Предметные:</i> - обосновать роль образования и интересов в жизни человека <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Проектная работа
27	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - понимать роль культуры поведения и нравственных качеств в становлении личности; <i>Предметные:</i> - обосновать роль образования и интересов в жизни человека <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Устный опрос

28	Троице – Сергиев монастырь.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> - понимать роль культуры поведения и нравственных качеств в становлении личности; <i>Предметные:</i> - обосновать роль образования и интересов в жизни человека <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	Устный опрос
29	Итоговая работа	1			КИМы	Решение контрольных заданий	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании	Тестирование
30	История строительства кремлей.	1			Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	Устный опрос

31	Патриотизм.				Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	Устный опрос
32	Гражданственность.				Наглядно-иллюстративный материал презентации	Работа с иллюстрациями, анализ текстовых источников, решение познавательных заданий	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	Устный опрос
	Повторение (2 час.)							

33-34	Итоговое обобщение.	2			Наглядно-иллюстративный материал учебника и презентации	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	<i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения <i>Метапредметные:</i> Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере <i>Предметные:</i> Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании	Устный опрос
-------	---------------------	---	--	--	---	---	---	--------------

График контрольных работ

на 2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	II	Особенности духовно- нравственной культуры народов России	Контрольная работа		
2	IV	Итоговая работа	Контрольная работа		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей

программой предусмотрены письменные и устные формы контроля; запланированы текущий, тематический и промежуточный виды контроля.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках

(отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по ОДНКНР (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- решать в рамках изученного материала познавательные задачи;
- извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0%—36 % — **отметка «2»**

37%—62% — **отметка «3»**

63%—85% — **отметка «4»**

86%—100 % — **отметка «5»**

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии оценивания

исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;
- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

	отвечает на вопросы.	Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	----------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003
- Основы православной культуры: словарь-справочник/ А.В.Бородина. – М.: СофтИздат, 2010
- Святые православной России. Сост.Л.М.Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012
- Прот.О.Пэнэжко. Храмы и монастыри города Коломны. Часть 1. Владимир, 2011
- Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культуно-исторических традиций Отечества. 2009
- Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsman.gov.ru>

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви -www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» -
<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Учительская газета - www.ug.ru

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Система оценки достижения планируемых результатов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

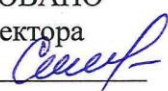
МБОУ СОШ №3 г.Донецка

от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А. 

19.08.2021 года