

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 22.08.2022 № 147
Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по Обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Составитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на УМК Л. Н. Боголюбова, «Обществознание». 8 класс, учебник для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение», 2019 г.

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету Обществознание разработана с учётом особых возможностей здоровья следующих обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость. Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Цели и задачи

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе

экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию

личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала в рамках каждого урока, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено использование личностно-ориентированной технологии. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы **личностно ориентированного обучения**,

помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование **метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций**, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе **компьютерных технологий**.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована на 35 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. С учетом возрастных особенностей школьников выделяется два относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в разделах Планируемые результаты освоения учебного предмета и в Календарно-тематическом планировании содержатся единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР: «ученик получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и являются в сфере:

- познавательной

- знание понятий общество и человек; механизмов и регуляторов деятельности людей; социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- умение описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- коммуникативной
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п	Наименование разделов	Требования к предметным результатам по разделам	
		Научатся (обязательны для детей с ОВЗ)	<i>Получат возможность научиться</i> (необязательны для детей с ОВЗ)
I	Личность и общество	• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные	• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи</i>

		типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	<i>общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
II	Сфера духовной культуры	• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России;	• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>

		• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	
III	Экономическая сфера	• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования	• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для</i>

		экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь	<i>определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</i>
--	--	--	--

		профессионализма и жизненного успеха.	
IV	Социальная сфера	- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные составляющие здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	<i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>

		разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	
--	--	--	--

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Личность и общество	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
II	Сфера духовной культуры	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг. Общественный долг. Моральный долг. Совесть Моральный выбор. Свобода. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.

		Наука. Нравственные принципы труда ученого. Роль современной науки. Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. религиозные организации и объединения, свобода совести. Свобода вероисповедания.	
III	Экономическая сфера	Потребности и ресурсы. Свободные и экологические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Что производить. Как производить. Для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Функции рынка. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Экономика и государство. Налоги. Государственный бюджет. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.

		Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	
IV	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус. Социальные роли. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудован ие	Виды контро ля	Требования к результату			Основные виды учебной деятельности
			план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
	Тема 1. Личность и общество (6 час.)									
1	Что делает человека человеком	1	07.09		Учебник, наглядно- иллюстратив ные материалы презентации	Устные и опрос,	Научатся: перечислять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности

2	Человек, общество, природа	1	14.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос,	Научатся: объяснять основные значения понятия «природа»; характеризовать роль природы в жизни человека и общества Получат возможность научиться: объяснять, в чем выражается природное единство мира	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	21.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: называть сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни

4	Развитие общества	1	28.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Научатся: называть суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
5	Повторительное обобщение по теме: «Личность и общество»	1	05.10		Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

7	Сфера духовной жизни	1	19.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Научатся называть сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;	формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
8	Мораль	1	26.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Научатся уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Получат возможность научиться: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека

9	Моральный выбор – это ответственность	1	09.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	Научатся называть факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
---	---------------------------------------	---	-------	--	--	--------------	---	--	---	---

10	Образование	1	16.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	формирование основ гражданской идентичности личности развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
----	-------------	---	-------	--	--	--	---	--	--	---

11	Наука в современном обществе	1	23.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ; сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
----	------------------------------	---	-------	--	--	--	---	---	---	--

12	Религия как одна из форм культуры	1	30.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Фронтальный опрос	Научатся называть сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	07.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Фронтальный опрос	Научатся называть особенности искусства как формы культуры; перечислять основные виды искусства Получат возможность научиться: Описывать любой художественный образ; объяснять, какие чувства называют эстетическими	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму

16	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	1	28.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Научатся называть сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
----	--	---	-------	--	--	-------------------	---	---	--	--

17	Семья как малая группа	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Научатся называть признаки семьи, как малой группы; характеризовать функции семьи. Получат возможность научиться: Объяснять значение семейных ценностей в жизни человека	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
----	------------------------	---	--	--	--	-------------------	--	---	--	--

18	Нации и межнациональные отношения	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть сущность межнациональных отношений, их сложности Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--

19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Уголовный кодекс РФ	Устный опрос	Научатся объяснять понятие социализация личности называть; объяснять сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
----	---	---	--	--	---	--------------	---	--	--	---

20	Социальная политика государства	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Уголовный кодекс РФ	Устный опрос	Научатся называть основные направления социальной политики государства; называть государственные меры для защиты материнства и детства Получат возможность научиться: Характеризовать государственные механизмы для осуществления социальной политики	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
21	Повторительное обобщение по теме: «Социальная сфера»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

22	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1			Контрольно-измерительные материалы	Контрольная работа	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
	Тема 4. Экономика (14 час.)									
23	Экономика и ее роль в жизни общества	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора

24	Главные вопросы экономики	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Получат возможность научиться: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
25	Рыночная экономика	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Тестовая работа	Научатся называть что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

26	Производство – основа экономики	1			Учебник, наглядно- иллюстрат ивные материалы презентаци и, дидактичес кий материал	Устный опрос, индивид уальные письмен ные задания по карточка м	Научатся называть основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Получат возможность научиться: составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
----	------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--

27	Предпринимательская деятельность	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Получат возможность научиться: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
28	Роль государства в экономике	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Получат возможность научиться: составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет*». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов

29	Инфляция. Банковские услуги	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.; называть основные банковские услуги Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
30	Итоговая работа	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестирование	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий

31	Страховые услуги	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации и	Тестовая работа	Научатся объяснять понятие страхование, страхователь, страховщик, страховая выплата, страховой полис; называть виды страховых услуг Получат возможность научиться: Объяснять преимущества страхования жизни	Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
32	Рынок труда и безработица	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Научатся называть виды, причины и последствия безработицы Получат возможность научиться: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда

33	Современный работник	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	Научатся называть требования, предъявляемые современным рынком труда к работнику Получат возможность научиться: объяснять преимущества профессионализма	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
34	Повторительное обобщение по теме: «Экономика»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

График контрольных работ на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Личность и общество	Тестирование	12.10	
2	II	Сфера духовной культуры	Тестирование	21.12	
3	III	Социальная сфера	Тестирование		
4	IV	Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены письменные и устные формы контроля; запланированы текущий, тематический и промежуточный виды контроля.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по обществознанию (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- анализировать и обрабатывать статистическую информацию и данные социологических опросов;
- извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0%—36 % — **отметка «2»**

37%—62% — **отметка «3»**

63%—85% — **отметка «4»**

86%—100 % — **отметка «5»**

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии оценивания

исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;
- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- «Обществознание». 8 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. - М.: «Просвещение», 2016 г.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П. А. Баранов. – Москва: Астрель, 2013. – 350 с.
- Обществознание: универсальный справочник / О.В.Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496 с.
- Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
- Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание – СПб.: Тригон, 2007
- Словарь по обществознанию / под. ред. Петрунина Ю.Ю. –М, 2006
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 8 – 11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин и др; под ред. В.Г.Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.

Экранно-звуковые пособия

- 1) Государственная символика России
- 2) Мир демократии: путешествие во времени
- 3) Обществознание: уроки, практикум, справочные материалы.
- 4) Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

www.uznay-prezidenta.ru - Президент России – гражданам школьного возраста

www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ

www.krugosvet.ru – Энциклопедия «Кругосвет»

www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

www.vidahl.agava.ru – Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля

www.rubricon.com – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

www.rulex.ru – Русский биографический словарь

www.planetashkol.ru – Социальный портал в области образования для подростков

www.rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах

www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов

www.fom.ru – Фонд общественного мнения

www.shool-sektor.relarn.ru/prava - Права и дети в Интернете

Демонстрационные пособия

Таблицы

- 1) Конституционные права и свободы граждан РФ
- 2) Социализация человека
- 3) Человек, природа, общество
- 4) Социальный прогресс
- 5) Социализация человека
- 6) Экономика
- 7) Социальная сфера
- 8) Политика и право
- 9) Духовная культура

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года