

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка

Приказ от 22.08.2022 № 147

Литвинова И.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов

Составитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
6. О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Уставом и учебным планом школы.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана с учётом особых возможностей здоровья обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ЗПР и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении учащихся с ЗПР. существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, неустойчивое внимание, снижение мыслительных операций, ослабленное удержание запоминания информации, низкий уровень мотивации, слабая эмоциональная устойчивость, также еще и расстройство самоконтроля, агрессивное поведение. Возникает объективная потребность в специальной организации образовательного пространства, которое позволяет обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для освоения адаптированной программы (наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; активное использование информационных и игровых технологий)

Программа ориентирована на УМК И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова «История России конец XVI-XVIII век», издательство «Дрофа», 2018 г.; А .Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс», издательство «Просвещение», 2018.

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получают образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их исторической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Для достижения поставленных целей, программой предусмотрено применение **лично-ориентированной технологии**. В программе основным принципом является **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В рамках реализации **регионального компонента** в программе запланированы темы на изучение истории Донского края в XVIII в.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено применение **лично-ориентированной технологии**, сочетающей в себе элементы различных современных образовательных технологий с использованием разнообразных средств и методов обучения, основанных на системно-деятельностном

подходе: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.*

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Исходя из возможностей обучающихся с ЗПР, в адаптированной программе в требованиях к результату и календарно-тематическом планировании по предмету в каждой теме выделены дидактические единицы, универсальные учебные действия, предполагаемые к **обязательному усвоению «ученик научится»** и дидактические единицы, универсальные учебные действия, **не являющиеся обязательными для детей с ЗПР: «ученик получит возможность научиться».**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов с ОВЗ по истории в единстве ее содержательных (объектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе **учащиеся с ЗПР должны овладеть базовыми историческими знаниями, представлениями и умениями:**

1. Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Учащиеся с ЗПР должны **получить возможность овладеть следующими умениями:**

1. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

2. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

В результате изучения курса История

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Система условий реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Просветители XVIII в. Идеи Просвещения. Вольтер, Руссо. Монтескье, А. Смит, Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д.Дефо. Д.Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Творчество Бомарше, Шиллер, Гёте. Придворное искусство. Особенности музыкального искусства. Произведения Баха, Моцарта, Л. Ван Бетховена. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей. Секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология африканского общества. Б.Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж.Вашингтон и Т.Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США. Франция в середине XVII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Созыв Генеральных штатов. Основные события революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.

		террор. Причины падения Якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Французская революция в мировой истории.	
II	Рождение Российской империи	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.

		Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
III	Россия в 1725-1762 гг.	Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
IV	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к	I. Индивидуальная форма работы: - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. II. Фронтальная форма работы: - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др.

		неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	III. Групповая работа: - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
V	Культурное пространство	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII	I. Индивидуальная форма работы: - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального

		веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	проекта и др.
--	--	--	---------------

Календарно-тематическое планирование

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	Раздел I. История России XIX в. (35 час.)							
	Тема 1. Рождение Российской империи							
1	Предпосылки и начало преобразований	1	02.09		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные Научатся Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Получат возможность научиться Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Фронтальный опрос	Решение проблемных заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
						Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
2-3	Северная война	2	06.09 09.09		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I <i>Получат возможность научиться</i> Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Работа в группах

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
4-5	Обновленная Россия	2	13.09 16.09		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I <i>Получат возможность научиться</i> Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально- экономической политики власти Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	фронталь- ный опрос	Решение познаватель- ных заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
6-7	Общество и государство. Тяготы реформ. Р/к Участие донских казаков в народных движениях.	2	20.09 23.09		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I <i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	Устный опрос, тестовые задания	Работа по карте, работа с историческим и документами
8-9	«Новая Россия». Итоги реформ	2	27.09 30.09		Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Давать определение понятия <i>ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта Описывать строительство Санкт-Петербурга	Устный опрос,	Работа в группах

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						<i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России		
10	Повторительное обобщение по теме «Рождение Российской империи»	1	04.10		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Систематизировать исторический материал по изученному периоду <i>Получат возможность научиться:</i> Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Подводить итоги проектной деятельности.		
11	Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи»	1	07.10		Контрольно-измерительные материалы	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестовая работа	Решение тестовых заданий
	Тема 2. Россия в 1725-1762 гг.							
12	Россия после Петра I	1	11.10		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)	Фронтальный опрос	Анализ исторических источников

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов Получат возможность научиться: Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания, - уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.		
13	Царствование Анны Иоанновны	1	14.10		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся: Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i> Получат возможность научиться: Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Фронтальный опрос	Анализ исторических источников

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания		
14-15	Правление Елизаветы Петровны	2	18.10 21.10		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; Получат возможность научиться: Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Фронтальный опрос	Анализ исторических источников

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
16	Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг.	1	25.10		Карта «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	устный опрос, тестовая работа	Заполнение таблиц, работа по карте
17	Повторительное обобщение по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1	08.11		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории <i>Получат возможность научиться:</i> Подводить итоги проектной деятельности		
18	Контрольная работа по теме: «Россия в 1725-1762 гг.»	1	11.11		Контрольно-измерительные материалы	личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестовая работа	Решение тестовых заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
	Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.							
19- 20	Восшествие на престол Екатерины II	2	15.11 18.11		Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> Определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки Называть причины, основные сражения, участников Крымской войны Показывать на карте места основных сражений Получат возможность научиться: Давать оценку итогам Крымской войны. Анализировать причины поражения в Крымской войне Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Тестовые задания, индивидуальные задания по карточкам	Проблемные задания
21	Пугачевское восстание. Р/к Участие донских казаков в крестьянской	1	22.11		Карта «Российская империя во второй половине	Предметные: <i>Научатся</i> Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева	Исторический диктант,	Заполнение таблиц, работа по карте

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	войне.				XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Давать характеристику личности Е. Пугачева <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
22- 23	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг	2	25.11 29.11		Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения	устный опрос	Работа с историческими источниками, заполнение таблиц, проблемные задания

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной		
24- 25	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг.	2	02.12 06.12		Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II <i>Получат возможность научиться</i> Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проверка заданий, тестовые задания	Работа по карте, заполнение таблицы

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						<u>Личностные УУД:</u> осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.		
26- 27	Рубеж веков. Павловская Россия	2	09.12 13.12		Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проверка заданий, устный опрос, индивидуал- ьные задания по карточкам	Проблемны- е задания, работа с историческ- ими документам и

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
28- 29	Культура России 2-ой пол. XVIII в.	2	16.12 20.12			<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Получат возможность научиться Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Защита проектов «Наследие Донского края в XVIII в.»

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
30- 31	Быт россиян в XVIII в. Культура и быт казаков	2	23.12 27.12		Наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных слоев (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории донского края) <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов; Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	Устный опрос,	Защита проектных работ

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно сти
			план	факт				
32- 33	Россия в конце XVIII в.	2			Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.», наглядно- иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Предметные: Научатся: Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Получат возможность научиться: Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Устный опрос,	Решение проблемных заданий
34	Повторительное обобщение по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	1			Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи,	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронист

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Систематизировать исторический материал по изученному периоду <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества		ических таблиц
35	Контрольная работа по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	1			Контрольно-измерительные материалы	личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Екатерины II (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестовая работа	Решение тестовых заданий

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
36	«Европейское чудо»	1			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Фронтальный опрос	Выполнение задания на сравнение взглядов гуманистов XIV – XVI вв. и просветителей XVIII в.; анализ исторических документов
37	Эпоха Просвещения	1			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД:	Фронтальный опрос	Выполнение задания на сравнение взглядов гуманистов XIV – XVI вв. и

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		просветите- лей XVIII в.; анализ историческ их документов
38	В поисках путей модернизации	1			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Фронталь- ный опрос	Выполнени- е задания на сравнение взглядов гуманистов XIV – XVI вв. и просветите- лей XVIII в.; анализ историческ их документов

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
39	Европа меняющаяся	1			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Фронтальный опрос	Выполнение задания на сравнение взглядов гуманистов XIV – XVI вв. и просветителей XVIII в.; анализ исторических документов
40-41	Мир художественной культуры Просвещения	2			Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Фронтальный опрос	Выполнение задания на сравнение взглядов гуманистов XIV – XVI вв. и просветителей XVIII в.; анализ исторических документов

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
42	Международные отношения конца XVII – XVIII вв.	1			Карта «Европа в XVII-XVIII вв.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	устный опрос	Задание на выявление причин международных конфликтов, составление календаря событий, плана ответа на вопрос Итоги войны
43	Англия на пути к индустриальной эре	1			Карта «Промышленный переворот в Англии»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	тестовая работа	Заполнение таблицы «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота»;

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		составление плана ответа на вопрос «Переворот в с/х»
44	Франция при старом порядке	1			Карта «Начало Великой французской революции» иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный		

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						интерес к новым общим способам решения задач		
45	Германские земли в XVIII в.	1			Карта «Европа в XVII-XVIII вв.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическое положение германских земель, особенности политического строя Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронтальный опрос	Заполнение таблицы
46	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			Карта «Европа в XVII-XVIII вв.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическое положение австрийской монархии Габсбургов, особенности политического строя Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу,	Фронтальный опрос	Заполнение таблицы

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
47	Английские колонии в Северной Америке	1			Карта «Северная Америка в 1775 – 1783 гг.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный опрос	Работа с историческими документами, задание на сравнение революций в Нидерландах, Англии и Америке; работа с картой

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
48	Война за независимость. Создание США.	1			Карта «Северная Америка в 1775 – 1783 гг.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронталь- ный опрос	Работа с историческими документами, задание на сравнение революций в Нидерландах, Англии и Америке; работа с картой
49-50	Французская революция XVIII в.	2			Карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792-1794 гг.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность		

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
51	Европа в годы Французской революции	1			Карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792-1794 гг», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
52	Повторительное обобщение по теме:	1			Презентация, наглядно-иллюстративный	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме	Устный опрос	Работа с историческим и документами

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
	«Эпоха революций»				материал, дидактический материал	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
53	Контрольная работа по теме: «Эпоха революций»	1			КИМы	Предметные <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тестовая работа	решение тестовых заданий
54	Османская империя. Персия	1			Презентация, наглядно- иллюстративный материал,	Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическое положение Османской империи и Персии	Фронталь- ный опрос	Работа с историческ ими источникам

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
					дидактический материал	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		и
55	Индия	1			Презентация, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическое положение Индии <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность	Фронтальный опрос	Работа с историческими источниками

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
56	Китай	1			Презентация, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическое положение Китая <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Фронталь- ный опрос	Работа с историческ ими источникам и
57	Япония	1			Презентация, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> характеризовать социально-экономическое положение Японии <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации,	Фронталь- ный опрос	Работа с историческ ими источникам и

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
58	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1			Презентация, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся характеризовать колониальную политику европейских держав</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении	Фронтальный опрос	Работа с историческими источниками

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
59	Итоговая работа	1			Контрольно-измерительные материалы	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); предметные <i>Получат возможность научиться</i> Выполнять контрольные тестовые задания по периоду История России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	тестирование	Решение тестовых заданий
60	Повторительное обобщение по теме История Нового времени, конец XVII – XVIII вв	1			Презентация, наглядно-иллюстративный материал, дидактический материал	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	Устный опрос	Работа с историческим и документами

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Требование к результату	Виды контроля	Основные виды учебной деятельно- сти
			план	факт				
						чувств других людей и сопереживание им		
61-68	Россия в XVIII в.	8			Карта «Россия в XVIII в.», дидактический материал	Предметные : Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение тестовых заданий

График контрольных работ

на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Контрольная работа по теме «Рождение Российской империи»	Тестирование	07.10	
2	II	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	Тестирование	11.11	
3	III	Контрольная работа по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	Тестирование		
4	III	Контрольная работа по теме: «Эпоха революций»	Тестирование		
5	IV	Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисклавившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

		отвечает на вопросы.
--	--	----------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс», издательство «Просвещение», 2018
- И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В.Амосов «История России конец XVI-XVIII век», издательство «Дрофа», 2018 г.
- Е.В.Симонова. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова «История России конец XVI-XVIII век», издательство «Дрофа», 2016 г.
- Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1900: / Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2015.
- Атлас. История России конец XVII - .XVIII в. 8 класс - – М.: Дрофа, 2016
- Атлас. История Нового времени 1800 – 1900 гг. - М.: Дрофа, 2016
- История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

Экранно-звуковые пособия

- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России
- Видеофильмы: «Как создавались империи», «История государства Российского Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

- Библиотека Гумер – история / http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос, Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Исторический портал Все об истории России / <http://history.tom.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. / <http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. / <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>

Демонстрационные пособия

Карты

- 1) Европа в XVIII в.
- 2) Российская империя в XVIII в.
- 3) Россия с XVII- до 60-х гг XVIII в.

Обобщающие таблицы

- 1) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 2) Новое время (XVIII в..)

Комплект наглядных пособий

«Демократия и выборы на Дону. История и современность»

1. Городское самоуправление на Дону в XVIII – XIX вв.

Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

Альбомы по истории культуры

- 1) Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время
(I период) М. «Просвещение». 1976г.
- 2) Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И. 
22.08.2022 года

