Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»
Центр естественно – научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Литвинова Ирина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Литвинова Ирина Николаевна
Дата: 2022.03.01 21:24:56 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ№ 3 г.Донецка
Приказ от 20.08.2021г №131
Литвинова И.Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название курса: «Шахматная школа»

Уровень общего образования (класс):

Основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34 ч в год

Педагог: Юренко Н.Д.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021 -2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматная школа» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- •Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- - Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основныхобщеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

- - Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

- Положение о порядке утверждения и структуре программ внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка

- - Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка на 2021 - 2022 учебный год.

Обучение по программе «Шахматная школа» проходит в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Его современное оснащение позволяет развивать шахматное образование, дает возможность приобрести навыки работы в команде, подготовить к участию в шахматных турнирах.

Программа для школьников 9 класса «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Освоить принципы игры в миттельшпиль;

Основные тактические приемы;

Знать термины: миттельшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность программы обусловлена тем, что на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается

широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаци. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.Основные формы работы на занятии:Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.
Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. В 2021 – 2022 учебном году программа скорректирована согласно производственному календарю на 34 часа.

Материал класса сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.
Формы и методы организации занятий– индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- игровые упражнения;

- участие в турнирах

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в миттельшпиле;

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиль; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы «Шахматная школа»

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки. **Форма организации занятий** – фронтальная, групповая, парная.

Тематическое планирование курса «Шахматная школа»

№	Тема занятия	Дата 9класс	Дата 9класс	Виды деятельности
1	**Повторение изученного материала.**	03.09		Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	Игровая практика	10.09 17.09	25.09	
3	Повторение изученного материала.	24.09		Шахматная нотация. Обозначение

				горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	01.10		
5	**ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** Двух- и трехходовые партии.	08.10		Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	15.10		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	22.10		Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	27.10		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	10.11		
10	Решение заданий.			
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок	17.11		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.

	противника.			
12	Решение заданий	24.11		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	01.12		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
14	Решение заданий	05.12		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	22.12		Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	29.12		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	12.01		Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
18	Решение заданий.	19.01		
19	Решение заданий.	26.01		
20	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	02.02		Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
21	Решение заданий.	09.02		
22	Принципы игры в дебюте. Безопасное	16.02		Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”,

	положение короля. Рокировка.			“Сдвой противнику пешки”.
23	Решение заданий.	02.03		
24	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	09.03		Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
25	Решение заданий.	16.03		
26	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	23.03 06.04		
27	Решение заданий.			
28	Типичные комбинации в дебюте.	13.04		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
29	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	20.04		Дидактические игры и задания. Игровая практика
30	**Повторение программного материала**	27.04		
31	Повторение программного материала	04.05		
32	Повторение программного материала	11.05		Дидактические игры и задания. Игровая практика
33	Решение заданий.	18.05		
34	Решение заданий.	25.05		

Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	**Учебно-методическое обеспечение:**
• Программа • Книги о шахматах - Сухин И.Г. Волшебные фигуры. – М.: Новая школа,	

	1994.. - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991. - Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995. - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94 • Энциклопедии • Методическое пособие для учителя	
2	**Наглядные пособия**	
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах	
3	**Игры и игрушки**	
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»	
4	**Учебное оборудование**	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.	
5	**Технические средства**	
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 200
6. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
7. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
8. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
10. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
11. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
12. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2010.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
14. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–8 лет. – М.: Новая школа, 1994.
15. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
16. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
17. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
18. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
19. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 4 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
21. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
22. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр

внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
23. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
24. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
25. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
26. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
27. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
28. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
29. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

СОГЛАСОВАННО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1
Председатель методического
совета Спирина Н.А. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Спирина Н.А. _____
19.08.202 года