

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка

Приказ от 20.08.2021 № 131

Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Название курса «Легко и весело читаем по- английски»

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 96 ч в год, 3 часа в неделю

Учитель: Пушкалова Валентина Ивановна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы «Английский язык» В.П. Кузовлева 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка..

1.1. Нормативно-правовые документы для основного общего образования: 5-9 классы

Рабочая программа по __английскому языку__ для __7__ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021_ - 2022__ учебный год

Цели и задачи обучения курса внеурочной деятельности в 7 классе

Цели:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса,
- ✓ освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках,

- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,
- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция:

- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7-классников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Актуальность и перспективность курса

Иностранный язык *расширяет* лингвистический кругозор обучающихся, *содействует* общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Обучение английскому языку в 6 классе обеспечивает **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе.

Поскольку данная программа продолжает и развивает систему обучения, с её помощью находят дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 5-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Образовательные технологии. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности

учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности на самостоятельную учебную работу (от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому принципиально важная роль в плане отведена участию школьников в **проектной** деятельности, которая представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной **проектно-исследовательской** деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений, компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**. Программа скорректирована на **96 часов** в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Формы и методы работы: В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.

Планируемые результаты изучения предмета.

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на английском языке, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения английского языка:**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудлюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится: - самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;

- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
 - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
 - помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
 - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
 - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста);
 - находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

Диалогическая речь.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и одно из основных целевых умений. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Ученик научится

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Встреча на улице», «Обмен впечатлениями», «Обмен информацией в первый учебный день», «Разговор по телефону», «Покупка овощей на рынке осенью», «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе», «Который час?»

Монологическая речь

. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:

- описывать картинки, погоду в сравнении, например погоду сегодня с погодой вчера, рисунки с изображением времен года, внешность человека, одежду, о своих любимых книгах и героях книг;
- кратко выражать свое мнение;
- рассказывать о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о своей школе, школе своей мечты; о подготовке к новому учебному дню; о своём рабочем дне; о своем хобби, обсуждать проблемы: «Свободное время, хобби», «Как беречь время?», «время - деньги». «Забота о животных», рассказывать о городах Британии.
- высказывать свое мнение о любимых предметах;
- давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие; аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио-и видеотекстов (прогноз погоды, о любимом животном и т.д.);
- выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные,
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку; чтении:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- кратко письменно излагать полученные сведения, описывать картинку;
- писать поздравления, приглашение, личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, употребляя формы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять планы, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- писать распорядок дня;
- писать сочинение об осени;
- заполнить анкету

Содержание учебного предмета « Английский язык»

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
1	Счастлив ты в школе? 12часов	Как начинается учебный год в разных странах. Оформление письма. Начало учебного года в Британии. Первый учебный день в Британии. Традиции английской школы. Первоклассники, поздравления родителей и старшеклассников. Юмор английских школьников. Школа для зверей.	Проект «Школа мечты»
2	Что тебе удаётся? 17 часов.	Распорядок дня. Как правильно планировать время? Проблема свободного времени. Хобби.	Проект

3	Могут ли люди обойтись без тебя? 9 часов	Волонтерская работа. Благотворительность и благотворительные организации. Помощь нуждающимся. Экологические проблемы России и нашего города.	Экологический субботник
4	Ты друг планеты? 8 часов.	Экологические проблемы. Как мы можем помочь сохранить природу. Исчезающие животные. Национальные парки и заповедники.	Проект
5	Счастлив ли ты с друзьями? 3 часа	Отношения с друзьями. Кто такой настоящий друг. Какие проблемы могут быть с друзьями. Качества настоящих друзей.	Проект
6	Что лучшее в твоей стране? 10 часов	Самые известные места разных стран. За что можно гордиться родиной. Советы тем, кто собирается путешествовать.	Виртуальная экскурсия
7	Есть ли у тебя пример для подражания? 5 часов	Известные и великие люди России и Британии. Пример для подражания.	Презентация.
8	Как ты проводишь свободное время? 13 часов	Хобби, как проводят время дети в России и Британии.	Проект
9	Самые красивые места твоей страны. 14 часов	Какие места России и Британии стоит посетить. Советы путешественникам.	Виртуальная экскурсия
10	Похожи ли мы? 9 часов	Подростки России и Британии. Что у них общего. Чем они отличаются.	Проект

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		план		
				Счастливы ли ты в школе?
1.	Введение ЛЕ	03.09		Актуализировать грамматический материал, изученный в 6 классе. Познакомиться с новой лексикой по теме.
2.	Обучение навыкам устной речи	06.09		Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты. Развитие навыков говорения.
3.	Обучение вопросу-переспросу. Повторение грамматики.	07.09		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Знать лексику классного обихода по теме .
4.	Активизация навыков изучающего чтения.	10.09		Читать тексты по теме с их полным пониманием; выполнять задания по содержанию; давать оценку прочитанному.
5.	Работа над грамматикой.	13.09		Употреблять в речи предложения в косвенной речи.
6.	Обучение устной речи по теме.	14.09		Знать лексику классного обихода. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.
7	Развитие навыков поискового чтения.	20.09		Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы
8	Работа над грамматикой	21.09		Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить свое мнение
9	Работа с лексикой.	24.09		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.
10	Развитие навыков поискового чтения	25.09		Передавать содержание; определять основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова.
11	Развитие навыков устной речи.	27.09		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Подготовка проекта.
12	Тренировка ЛЕ по теме.	28.09		Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
13	Ознакомление с ЛЕ.	01.10		Рассказывать о своем увлечении, используя ключевые слова, читать диалог с пониманием

	«Что тебе удаётся?»		основного содержания, используя языковую догадку, понимать на слух диалог-расспрос
14	Выполнение проекта (Активизация навыков говорения)	04.10	Высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта.
15	Обучение навыкам поискового чтения	05.10	Читать тексты по теме. Находить в тексте нужную информацию. Определять основную мысль текста.
16	Развитие навыков диалогической речи	08.10	Начинать поддерживать, заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на все вопросы разных видов.
17	Обучение навыкам письма.	11.10	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя, использовать контекстуальную или языковую догадку, записывать нужную информацию.
18	Обучение навыкам устной речи..	12.10	Определить основную мысль, установить логическую последовательность основных фактов текста.
19	Работа над грамматикой	15.10	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Читать шутки с полным пониманием содержания, письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfect)
20	Обучение навыкам поискового чтения.	18.10	Читать текст с пониманием основного содержания, описать картинку , тренировать в употреблении лексики.
21	Обучение навыкам устной речи.	19.10	Понимать на слух стихотворения и песни по теме . Уметь высказаться по теме.
22	Обобщение материала по теме.	22.10	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы, употреблять безличные предложения.
23	Контроль усвоения материала.	25.10	
24	Обобщение лексики по теме.	26.10	Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного,
25	Обучение говорению(Обобщение навыков)	08.11	
26	Контроль навыков говорения(ДР)	09.11	Уметь вести диалог по теме, выражать своё мнение.
27	Повторение грамматики.	12.11	Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику.

28	Обучение аудированию.	15.11	Воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями.
29	Введение новой лексики. «Могут ли люди обойтись без тебя?»	16.11	Читать текст с пониманием основного содержания. Степени сравнения прилагательных
30	Развитие навыков поискового чтения	19.11	Учить чтению по теме «Благотворительность». Находить в тексте нужную информацию.
31	Обучение аудированию	22.11	Употреблять в речи глаголы. Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу
32	Обучение навыкам МР	23.11	Составлять высказывание по теме, используя изученную лексику.
33	Обучение навыкам изучающего чтения.	26.11	Учить чтению текстов с их полным пониманием.
34	Подготовка проектов	29.11	Создание проектов «Благотворительность»
35	Защита проектов	30.11	Тренировать в употреблении новой лексики в различных ситуациях
36	Контроль усвоения материала.	03.12	Проверить знание грамматического материала.
37	Тренировка ЛЕ по теме.	06.12	Читать текст с предварительно снятыми трудностями
38	Введение ЛЕ «Ты друг своей планеты?»	07.12	Воспринимать на слух небольшой текст с опорой на серию иллюстраций.
39	Тренировка ЛЕ	10.12	Описывать различные экологические проблемы и проекты с использованием иллюстраций и с опорой на текст.
40	Развитие навыков устной речи	13.12	Совершенствование орфографических навыков.. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы
41	Обучение навыкам	14.12	Читать тексты с общим охватом содержания. Выделять основную мысль текста.

	ознакомительного чтения		
42	Обучение навыкам аудирования	17.12	Слушать и понимать тексты, отвечать на вопросы.
43	Обучение навыкам поискового чтения.	20.12	Уметь прочитать микротекст. Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени
44	Обучение навыкам письма	21.12	Составлять письменные сообщения.
45	Контроль усвоения материала.	24.12	Вести диалог с частичной заменой реплик
46	Счастлив ли ты с друзьями? Введение ЛЕ	27.12	Знать лексику по теме. Употреблять её в речи. Узнавать при чтении текстов и воспринимать на слух.
47	Развитие навыков говорения	28.12	Демонстрировать презентации.
48	Развитие навыков письма.	.01	Осознанно строить письменное речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию
49	Введение лексики по теме. «Что лучше в твоей стране»		Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости
50	Обучение грамматике.		Уметь употреблять и образовывать степени сравнения прилагательных.
51	Обучение поисковому чтению		Составить план к тексту. Постановка вопросов к тексту. Уметь составлять кроссворд по теме урока
52	Обучение навыкам аудирования.		Семантизировать незнакомую лексику при прослушивании с опорой на контекст
53	Развитие навыков ДР.		Уметь давать советы, используя клише. Уметь вести диалог.
54	Работа над грамматикой		Правильно употреблять артикли.
55	Развитие навыков		Подготовка проекта по теме.

	устной речи		
56	Обучение устной речи.		Комментировать содержание проекта. с опорой на свой жизненный опыт и фантазию.
57	Обобщение материала по теме.		Вести диалоги в ситуациях: «Перед уроками в школьном дворе», « На перемене» Оценивать её достоверность.
58	Обучение навыкам ДР		Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).
59	Есть ли у тебя пример для подражания? Введение ЛЕ по теме.		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Высказывать свое мнение об известных людях
60	Обучение навыкам изучающего чтения.		Выполнение тестовых заданий. Постановка вопросов к тексту.
61	Развивать умения письменной речи		Уметь выражать свои мысли письменно.
62	Развитие навыков изучающего чтения		Писать расписание. Определить тему, содержание текста по началу текста, заголовку.
63	Защита проектов		Уметь высказываться по теме проекта
64	Введение лексики по теме «.Как ты проводишь свободное время?»		Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости
65	Развитие навыков письма		Письменно ответить на вопросы
66	Развитие навыков аудирования		. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос.
67	Обучение диалогической речи		Инсценировать диалог с новой лексикой
68	Обучение чтению.		Чтение с опорой на догадку.
69	Обучение грамматике.		Образование, употребление правильных и неправильных глаголов. Чтение текста с пропусками.
70	Тренировка монологической и диалогической речи		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.

71	Контроль аудирования		Читать текст и вычленять информацию из текста.
72	Развитие навыков диалогической речи		Диалог -интервью, диалог -обмен мнениями. Использовать интонационные модели выражений этикетного характера.
73	Обучение грамматике		Возвратные глаголы. Распознавание перевода временных форм глагола.
74	Обучение информативному чтению		Чтение текста -комикса. Выполнение после текстовых заданий.
75	Тренировка в употреблении лексики.		Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия
76	Домашнее чтение		Читать текст и вычленять информацию из текста
77	Введение лексики по теме. «Самые красивые места нашей страны.»		Знать лексику по теме. Узнавать её в текстах. Уметь употреблять её в речи.
78	Тренировка лексики по теме.		Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости
79	Развитие навыков говорения		Устное описание города на выбор.
80	Обучение монологической речи		Составлять маршрут поездок
81	Обучение чтению стихов		Уметь правильно читать стихи и рифмовки
82	Обучение аудированию		Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).
83	Развитие навыков изучающего чтения		Уметь пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, совершенствование навыков техники чтения
84	Обучение грамматике		Распознавание перевод временных форм глагола.
85	Развитие лексических навыков		Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст
86	Итоговая работа		Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).

87	Развитие навыков диалогической речи.		Диалог -интервью, диалог -обмен мнениями. Использовать интонационные модели выражений этикетного характера
88	Развитие навыков письма		Предлоги
89	Работа над проектами		Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия
90	Защита проектов		
91	Введение лексики по теме. Похожи ли мы?		Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости
92	Развитие навыков аудирования		Прослушивание текста и проверка понимания по тестовым заданиям
93	Обучение грамматике		Мы готовимся к маскараду. .Читать текст и вычленять информацию из текста
94	Обучение чтению		Инсценировать диалоги обсуждать с друзьями организацию карнавала Писать объявление о проведении карнавала.
95	Контроль усвоения материала		Применять полученные знания на практике.
96	Развитие навыков говорения		Повторение лексико – грамматического материала. Составлять рассказ о любимой книге.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книги для чтения на иностранном языке;

1. Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
2. Магнитная доска с набором магнитов;
3. Нормативная и методическая литература;
4. Словари двуязычные;
5. УМК В П Кузовлев Н М Лапа«Английский язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2015 г.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)..
9. Книга для учителя 7класс.. М.: Просвещение.

10. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса, Москва, «Просвещение», 2015год.
11. Английский язык. 7 класс. *Аудиокурс к учебнику* (CDmp3). 2012. Время звучания: 2 часа 22 минуты 02 секунды
12. Тесты по английскому языку. 7 класс
- 14 .Грамматические таблицы (комплект)

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, презентации, соответствующие тематике основной школы.

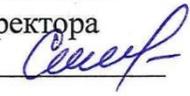
13. Компьютер

СОГЛАСОВАННО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1

Председатель методического
совета Спирина Н.А. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Спирина Н.А. 

19.08.2021 года

