Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова

муниципального образования «Город Донецк»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ№ 3
г.Донецка

Приказ от 20.08.2021 № 131

Литвинова И.Н

Литвинова Ирина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Литвинова Ирина Николаевна
Дата: 2022.03.01 20:48:46 +03'00'

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Название курса:«Правильно говорим по- английски»

Направление внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7класс

Количество 33 часа

Педагог: Егорова Ирина Анатольевна

Программа разработанав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебный год 2021 -2022

Пояснительная записка..

Рабочая программа внеурочной деятельности «Правильно говорим по-английски» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Приказ об изменениях ФГОС ООО…

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Положение о порядке утверждения и структуре программ внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;

- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3г.Донецка

- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2021 - 2022 учебный год..

Программа для школьников 9 класса «Говорим по-английски» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе

Цели:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса,
- ✓ освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках,
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,

- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция:

- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7-тиклассников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенциядальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ✓ ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. **развитие и воспитание** у обучающихся:

понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

качеств гражданина, патриота;

национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 6 классе,

осуществить переход к более систематическому изучению английского языка, укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Далее по структуре…

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на английском языке, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их

речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная программаориентирована на следующие **результаты изучения английского языка:**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Ученик научится: - самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координироватьих, строя совместное действие;
следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты

А**. В коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

Диалогическая речь.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и одно из основных целевых умений. Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Ученик научится

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения.

Монологическая речь

. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:
- описывать картинки, погоду в сравнении, например погоду сегодня с погодой вчера, рисунки с изображением времен года, внешность человека, одежду, о своих любимых книгах и героях книгах;
- кратко выражать свое мнение;
- рассказывать о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

Программа рассчитана на 1час в неделю, 34 часа в год. В 2021-2022 учебном году программа скорректирована на 33часа в соответствии с производственным календарём.

Содержание курса «Правильно говорим по-английски »

№ п/п	Содержание занятия	Виды деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Счастлив ты в школе?	Как начинается учебный год в разных странах. Оформление письма. Начало учебного года в Британии. Первый учебный день в Британии. Традиции английской школы. Первоклассники, поздравления родителей и старшеклассников. Юмор английских школьников. Школа для зверей.	Проект «Школа мечты»

2	Что тебе удаётся?	Распорядок дня. Как правильно планировать время? Проблема свободного времени. Хобби.	Проект
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	Волонтёрская работа. Благотворительность и благотворительные организации. Помощь нуждающимся. Экологические проблемы России и нашего города.	Ролевая игра.
4	Ты друг планеты?	Экологические проблемы. Как мы можем помочь сохранить природу. Исчезающие животные. Национальные парки и заповедники.	Проект
5	Счастлив ли ты с друзьями?	Отношения с друзьями. Кто такой настоящий друг. Какие проблемы могут быть с друзьями. Качества настоящих друзей.	Полилог
6	Что лучшее в твоей стране?	Самые известные места разных стран. За что можно гордиться родиной. Советы тем, кто собирается путешествовать.	Виртуальная экскурсия
7	Есть ли у тебя пример для подражания.	Известные и великие люди России и Британии. Пример для подражания.	Презентация.
8	Как ты проводишь свободное время?	Хобби, как проводят время дети в России и Британии.	Проект
9	Самые красивые места твоей страны.	Какие места России и Британии стоит посетить. Советы путешественникам.	Виртуальная экскурсия
10	Похожи ли мы?	Подростки России и Британии. Что у них общего. Чем они отличаются.	Проект

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание занятия	Виды деятельности	Дата

1	Я и моя школа. Работа с лексикой.	**Тренировка лексики по теме. Упражнения на тренировку фонетики. Упражнения на порядок слов в английском предложении.**	07.09
2	**Обучение диалогу.**	**Постановка разных типов вопросов. Полные и краткие ответы. Фразы запроса информации.**	14.09
3	**Обучение МР**	**Составление плана высказывания. Фразы начала и окончания рассказа. Фразы выражения мнения.**	21.09
4	**Что тебе удаётся? Обучение беседе**	**Фразы одобрения и неодобрения. Обмен мнениями.**	28.09
5	**Обучение диалогу-расспросу.**	**Постановка разных типов вопросов. Фразовое ударение. Особенности интонации.**	05.10
6	**Обучение беседе.**	**Просмотр фильма на английском языке и обсуждение содержания.**	12.10
7	**Волонтёрская деятельность.**	**Представление и обсуждение волонтёрских проектов.**	19.10
8	**Обучение диалогу.**	**Обмен мнениями. Фразы выражения сомнения и уверенности.**	26.10
9	**Обучение монологу.**	**Составление рассказа о волонтёрском движении в нашей школе.**	09.11
10	**Ты друг планеты? Тренировка ЛЕ.**	**Обсуждение экологических проблем в мире и нашем регионе.**	16.11
11	Грамматика в устной речи.	Употребление грамматических структур в	23.11

		разговорной речи.	
12	Тренировка грамматики.	Выполнение грамматических упражнений.	30.11
13	Обучение полилогу	Ведение беседы по заданной теме. Фразы уточнения и переспроса.	07.12
14	Счастлив ли ты с друзьями. Тренировка лексики.	Ознакомление с новой лексикой. Употребление её в конструкциях.	14.12
15	Ведение беседы по теме.	Аудирование высказываний одноклассников. Обмен информацией. Фразы согласия и несогласия.	21.12
16	Составление сообщения о друге по плану.	Обучение составлению плана высказывания. Употребление РО по теме.	28.12
17	Что лучшее в твоей стране? Тренировка лексики по теме.	Выполнение лексических упражнений. Отработка произношения.	11.01
18	Ролевая игра «Путешествие по…»	Отработка навыков взаимодействия в группе. Ознакомление со страноведческим материалом.	18.01
19	Обучение навыкам ДР.	Отработка фраз выражения восхищения. Отработка произношения названий достопримечательностей разных городов.	25.01
20	Есть ли у тебя пример для подражания? Ознакомление с лексикой.	Обучение беседе по теме.	01.02
21	Тренировка лексики по теме.	Отработка фраз согласия и несогласия, одобрения и неодобрения. Употребление их в речи.	08.02
22	Обучение беседе по теме.	Отработка навыков взаимодействия в	15.02

		группе.	
23	Как ты проводишь свободное время. Тренировка ЛЕ по теме.	Выполнение лексических упражнений. Отработка интонации в вопросах.	22.02
24	Подготовка проекта по теме.	Подбор материала для проекта.	01.03
25	Защита проекта.	Проверка умения представить собранную информацию.	15.03
26	Самые красивые места твоей страны. Ознакомление с ЛЕ.	Обучение беседе по теме. Отработка произношения географических названий России.	22.03
27	Обучение полилогу.	Аудирование материала. Обсуждение услышанного.	05.04
28	Ролевая игра «Путешествие по России»	Проверка умения работать в группе и говорить в соответствии с ролью.	12.04
29	Похожи ли мы? Ознакомление с лексикой.	Выполнение лексических упражнений. Отработка произношения фраз выражения восторга и разочарования.	19.04
30	Отработка навыков работы в группе.	Аудирование высказываний собеседников. Выражение отношения к услышанному.	26.04
31	Обучение беседе.	Отработка интонации в общих вопросах.	17.05
32	Обучение полилогу.	Просмотр фильма на английском языке и его обсуждение.	24.05
33	Итоговое занятие.		31.05

СОГЛАСОВАННО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 19.08.2021 года № 1
Председатель методического
совета Спирина Н.А. _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Спирина Н.А. _____
19.08.202 года