

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова муниципального
образования «Город Донецк»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Приказ от 22.08.2022 г. № 147
Литвинова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Название курса «Билет в будущее»

Направление внеурочной деятельности социальное

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 5, 7 - 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 139 часов

Учитель Спирина Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования

Учебный год 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Билет в будущее» для основного общего образования разработана на основе - нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Положение о порядке утверждения и структуре программ внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год.

Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задачи одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у учащегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения и будущей профессии.

Цель данной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда по территории Новосибирской области р.п. Маслянино.

Задачи программы:

1. Создать систему профориентации учащихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника школы.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся и их родителей.
3. Формировать у обучающихся:
 - объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

- представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
 - умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
 - умение владеть способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
 - умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
 5. Популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди учащихся.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения и системы профориентационной работы, которая стоит перед нашей школой, - овладение надпрофессиональными навыками и умениями, позволяющими повысить эффективность профессиональной деятельности в любой отрасли, переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность:

- ▮ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их в сферы будущей профессиональной деятельности;
- ▮ навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- ▮ обеспечение широкого диапазона вариативности сферы будущей профессиональной деятельности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности;
- ▮ клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,
- ▮ выработка гибкой системы непрерывности основного общего и среднего общего образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями Маслянинского района.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся ОО, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Ведется информационная работа с учащимися и родителями, также приглашаются специалисты ВУЗов города Новосибирска, что позволяет облегчить процесс адаптации выпускников школы. Организовано тесное сотрудничество обучающихся специализированного инженерно-технологического класса с НГАСУ (Сибстрин) и обучающихся агро-технологического класса с НГАУ, профильные смены, семинары, научно-практические конференции, совместные проекты и исследовательские работы формируют у ребят способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, интегрирования, оценки, а также создания и передачи, в объеме, достаточном для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

На сайте «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования обучающиеся, родители, педагоги знакомятся с рекомендациями, информацией о рынке труда и уровнях профессионального образования, проходят профессиональную экспресс-диагностику. Изучают методические материалы, книги, статьи и рецензии.

Данная Программа призвана обеспечить формирование профессиональной зрелости учащихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование компетенций, необходимых при выборе профессии, формирование и раскрытие своего образа «Я».

Теоретические положения программы

Методологической основой исследования профессионального самоопределения обучающихся школы являются принципы — развития и системности; идеи — личностного социального и деятельностного опосредования поисковой активности, становления индивидуальности человека, раскрытые в работах Абульхановой — Славской, А. Б. Ф. Ломова, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, психологические теории развития личности и особенности юношеского возраста Д. Б. Эльконина, Л. И. Бажович. Проблемам профессиональной ориентации и воспитания посвящены работы Л. И. Божовича, А. Г. Здравомыслова, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, В.А. Ядова.

Сущность профориентационной работы по самоопределению в Атласе профессий,

раскрывается в исследованиях Т. А. Шишковец, В.С. Мухиной и Э. Ф. Зеера. Средняя общеобразовательная школа занимает особое место в процессе формирования профориентационного самоопределения, начальных профессиональных пробах, в решении исследовательских и проектных задач, так как обладает системными возможностями профориентационной работы. Проблеме формирования профориентационного самоопределения у несовершеннолетних в условиях средней общеобразовательной школы посвящены исследования Г.В. Рязпкиной, Н.В. Тельтевской и Н.С. Пряжникова.

Теоретическую основу исследования составили идеи самоопределения личности И. В. Дубровиной, А. Л. Журавлёва, А. В. Петровского, А. С. Чернышёва, теоретические положения раскрывающие сущность профориентации У.А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой, а также труды зарубежных психологов Э. Берна, А. С. Маслоу, Э. Фромма, Э. Эриксона.

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация - это научно обоснованная система социально- экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно - технических мер по оказанию молодежи личностно - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, атак же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

В. С. Мухина считает, что общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественной потребности.

Направленность

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе и представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самопознания обучающихся.

Программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способностей сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию. В ходе реализации программы формируется ответственное отношение к труду, работе и профессии. Создается ситуация самопознания, раскрываются и учитываются интересы, потребности и ценности личности. В процессе деятельности формируются и совершенствуются качества и характеристики личности, которые предъявляются к образу выпускника, происходит повышение психологической компетенции, грамотности, совершенствование процесса профессионального самоопределения.

Актуальность

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории - один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в селе, городе и регионе.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на

обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа профориентации обучающихся «Билет в будущее» призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа реализуется через раскрытие четырех практических блоков, содержание которых основывается на возрастных особенностях обучающихся. Блоки частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний (зоны актуального и ближайшего развития). В отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

1 блок: Профессиональное информирование учащихся (1-4 класс)

Цель: расширение представлений ребенка о мире профессий.

Работа направлена на создание наглядной основы развития профессионального самосознания младших школьников. В ходе реализации этого этапа формируется уважительное, сознательное отношение к труду и людям труда, чувство долга при выборе профессии, бережное отношение к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде, актуализируются потребности активно участвовать в общественно-полезном труде. Осуществляется знакомство с миром профессий, проводятся ролевые игры, экскурсии, способствующие воспитанию чувства ответственности за выполняемую работу.

Задачи блока:

- Развить мотивацию младших школьников к познанию и творчеству;
- Воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- Познакомить с особенностями труда людей родного края, с видами профессий;
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- Приобщить к общечеловеческим ценностям;
- Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
- Сформировать у детей образ, «Я» - «Кто Я? Какой Я?».

2 блок: Профессиональный поиск учащихся (5-7 классы)

Цель: формирование системы образов отдельных профессий, создание ситуации

самопознания. Задачи блока:

1. Познакомить учащихся с различными профессиями.
2. Сформировать образа «Я».
3. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.

Ведется авторский курс «Самосовершенствование личности», занятия проходят в активной тренинговой форме. В современном мире значительно увеличился объем информации запоминаемой учащимися, для успешного усвоения учебной программы важна избирательность, объем, устойчивость, переключаемость внимания. На занятиях проводятся коммуникативные тренинги, главная цель которых – оптимизация группогенеза, формирование коммуникативных навыков учащихся, расширение знаний о мире профессий.

3 блок: Профессиональное самопознание учащихся. (8-9 классы)

Цель: развитие профессиональных компетенций путем соотнесения информации о мире профессий с личностными особенностями, возможностями и потребностями.

Задачи блока:

1. Развить профессиональные компетенции учащихся на основе самопознания и самоанализа в рамках модели «Могу-Хочу-Надо», сформировать у учащихся умение соотносить информацию о профессии со своими особенностями, потребностями, возможностями.
2. Сформировать компетенции осознанного выбора собственной образовательной траектории, как основы дальнейшего профессионального самоопределения.

С целью повышения уровня психологической готовности детей к успешному выбору дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (индивидуальные учебные планы: социально-экономический профиль, химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный, гуманитарный, универсальное обучение) ведется элективный курс «Основы выбора профессии» на основе программы С.Н. Чистяковой 8 класс, «Моё профессиональное самоопределение» на основе программы И.Ю. Мельниковой 9 класс. На занятиях достигается формирование навыков общения и сотрудничества, познания себя и других, понимание закономерностей функционирования психики.

4 блок: Профессиональное самоопределение учащихся (10-11 классы)

Цель: создание ситуаций и мест Социальных Проб. Ориентация на свои реальные профессиональные возможности, интересы, направленность.

Задачи блока:

1. Сформировать умение планировать личную траекторию развития и профессионального пути.
2. Развить автономию личности.

Организовано сотрудничество с предприятиями Маслянинского района, где обучающиеся имеют возможность на практике познакомиться с профессиями востребованными в нашем районе (МУЗ Маслянинская центральная районная больница, Агропромышленный комплекс ООО «Сибирская Нива», Маслянинское ДРСУ, ООО Маслянинский лесхоз, ЗАО пищекомбинат «Маслянинский», ЗАО фирма «Кирпичный завод»)

Профориентационная работа ведется с использованием программ компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ-I», «Профориентационная система ПРОФИ-II» (научно-производственная фирма «Амалтея»).

Для повышения эффективности системы профориентации предусмотрены следующие

направления деятельности:

1. Профпросвещение учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда и о современных профессиях.
2. Диагностика и консультирование учащихся - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями с целью приобщения учащихся к миру профессий и приобретения профессионального опыта, создание эффективной системы профориентации в гимназии.
4. Профадаптация учащихся с целью выработки собственного опыта в той или иных

профессии, накопления личного «банка профессий».

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в развитии Маслянинского района

является вхождение в федеральный проект «Территория опережающего социально-экономического развития», важной ее составляющей являются молодые и перспективные кадры. Актуальная задача - создание условий для подготовки высокообразованных профессионалов, ориентированных на интеллектуальный труд, освоение высоких технологий. Именно поэтому особое место в программе профориентации обучающихся «Билет в будущее» занимает профориентация обучающихся специализированных классов.

Цели профориентации специализированного класса – это моделирование и прототипирование инженерно-технологического и агротехнологического профиля дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

Решаемые Задачи:

1. Развитие пространственного инженерного мышления.
2. Помощь обучающимся в овладении научно-техническими сведениями, необходимыми для активной познавательной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
3. Выявление и поддержка профессиональной (трудовой) деятельности школьников, расширение сферы их профессиональных контактов, опыта и кругозора.
4. Содействие росту профессионального мастерства в рамках программы JuniorSkills; демонстрация примеров положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности.
5. Развитие компетенций направлений юниоров WorldSkills.
6. Самостоятельный осознанный выбор обучающимися дальнейшей траектории профессионального саморазвития в рамках проб, лабораторий и практикумов.
7. Реализация профессионального потенциала обучающихся через овладение инженерными компетенциями, ориентированными на базовый технологический пакет НТИ и рынки НТИ.

Программа социализации обучающихся инженерных классов разрабатывается на основе трёх целевых блоков:

-Базовые национальные ценности российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

-Специальные навыки и компетентности, необходимые для инновационной деятельности, т.е на раннее раскрытие способностей детей к научно-техническому творчеству, развитие навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, приобщение к творчеству в любой сфере деятельности, владению навыками эффективно использовать все виды информации, включая электронные информационные ресурсы.

-Компетенции лидерства и социального инжиниринга это ориентация на овладение обучающимися компетенциями лидерства и социального инжиниринга, т.е. активной деятельности по проектированию, конструированию и управлению преобразованиями местного сообщества, волонтерства, улучшению сельских территорий во всех отношениях.

В Результате:

- Расширяются практические знания обучающихся в Атласе профессий, знаниевый компонент теоретических основ выбираемой специальности в технологии, математике, информатике, естественно- научных дисциплинах.
- Ребята получают возможность творческого развития через самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность.
- Повышается мотивация и стимулирование школьников, их родителей и наставников к поиску новых форм применения участниками программы JuniorSkills своих профессиональных умений и навыков.
- Формируется сфера профессиональных контактов, опыта и кругозора выявления и поддержки профессиональной (трудовой) деятельности обучающихся, овладение

инженерными компетенциями и базовым технологическим пакетом НТИ.

- Растет профессиональное мастерство участников программы JuniorSkills.
- Демонстрируется пример положительного опыта профессиональной (трудовой) деятельности. Общей чертой используемых на занятиях *технологий обучения* является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

На занятиях-погружениях в инженерную деятельность, ребята конструируют из ресурсного материала модели, учатся с помощью проб выбирать оптимальный вариант и доводить дело до конца, работать в группе на конкретный результат, происходит формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ математической и естественнонаучной направленности.

Школа создает необходимые условия для развития инженерных компетенций обучающихся, личностно–ориентированной направленности, широкого спектра гибких форм обучения. Умение брать на себя ответственность, пошагово двигаться к достижению цели вызывают живой интерес учащихся, желание попробовать себя в новых видах инженерной деятельности.

Реализация Концепции инженерного образования имеет уникальные преимущества в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям, развитие профессий, рынков труда, информационной среды и технологий;
- принятие современных, научно обоснованных решений в области содержания и технологий, разработки управленческих и экономических моделей;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- развитие общественных и экономических отношений, изменение технологического уклада, трансформация запросов семей.

В итоге реализации предпрофильной подготовки обучающихся специализированных классов предлагаемая модель может не только повлиять на кадровую ситуацию в Маслянинском районе и подготовить специалистов-практиков, хорошо понимающих специфику инженерного дела.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной областях - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений поселка, района, области;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и

курсы;

- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Механизм реализации Программы

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся при реализации Программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Формой, удерживающей задаваемый сюжет,

являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности: Дизайн одежды, Инженерный дизайн CAD, Интернет вещей, Лабораторный химический анализ, Мобильная робототехника, Мультимедийная журналистика, Прототипирование, Фрезерные работы на станках с ЧПУ. Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны. Они выводят на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация деятельности учащихся в рамках Программы профессиональной ориентации на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия. А также реализуется в рамках часов внеурочной деятельности.

Навыки будущего определяют компетенции инженерного образования.

Потребность в создании нового подхода к управлению талантами в логике НТИ, обусловлена формированием комплекса новых навыков будущего, которые позволяют работникам быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности:

- ▮ умение работать с техно-средой, это не только программирование, это вопрос информационной гигиены, умение работать с большим количеством информационных потоков чтобы они не оказывали разрушающее воздействие на человека;
- ▮ экономика сервисов, это центральная сфера, в которой будет занято большое количество людей, нужно уметь служить друг другу, уметь связываться друг с другом, в этом смысле например эмоциональная связь человека с человеком оказывается ключевой компетенцией 21 века;
- ▮ способность учиться, разучиваться, переучиваться, в сложной системе, где деятельности и профессии возникают и исчезают, человек 5-6 раз может поменять свою систему деятельности, ему нужно уметь в нее входить и быстро из нее выходить. Цикл существования отдельных профессий становится существенно короче человеческой жизни.

Учащиеся, которые учат сами себя, это главная категория граждан которая будет потреблять это новое массовое образование. Задача существующей образовательной системы - как можно больше перевести людей в эту позицию, позицию самостоятельности, самостоятельного выбора, самоопределения, и тогда для них уже естественным становится образование на протяжении всей жизни всегда и везде, понимая зачем и для чего они это делают.

1. Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда;
2. Получение представления о современных формах и методах организации труда;
3. Знание классификаций и видов профессий;

4. Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии;
5. Приобретение знаний относительно основных психологических понятий;
6. Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе;
7. Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

Метапредметными результатами являются:

1. Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
6. Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей;
7. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
8. Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека;
9. Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного мышления;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностики;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Развитие у обучающихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
3. Осознание себя и своего места в жизни
4. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Соотнесение обучающихся своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
6. Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
7. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
9. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности(учебная поисково-исследовательская, профессиональная т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
-
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к самообразованию и саморазвитию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

2. Содержание учебного плана

5-7 класс

1. Вводное занятие. (2 часа)

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (68 часов)

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

- Тестирование по методике «Матрица профессий».
- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократов до

Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

- Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)
- Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
- Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
- Приемы развития внимания.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1и КОС-2).

Раздел II. Мир профессионального труда (32 часа)

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

- Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
- Правила поведения на собеседовании.
- Алгоритм принятия решения.
- Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие. (1 час)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 класс

1. Как правильно выбрать профессию

Труд в жизни человека. Важность правильного выбора профессии.

2. Профессиональные интересы и склонности

Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии. Характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Профессиональный тип личности и профессиональная успешность. Работа со словарем профессий. Краткое содержание профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания.

3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии

Что такое мышление. Особенности мышления. Интеллектуальный потенциал. Как развивать мышление. Внимание и память. Слагаемые интеллекта. Эрудиция, речевое развитие, внимание, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. Техническое мышление и способность работать с техникой.

4. Личностные особенности

Личностные особенности и выбор профессии. Понятие о самооценке. Что такое темперамент? Слагаемые темперамента. Темперамент и профессия. Эмоциональность и профессиональная успешность. Как управлять своими эмоциями. Что такое «социальный интеллект»? Слагаемые социального интеллекта. Роль социального интеллекта в профессиональной успешности.

5. Профессионально важные качества

Уровни профессиональной пригодности. Абсолютная профессиональная пригодность. Относительная профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность. Причины ошибочного выбора профессии.

6. Мой профессиональный маршрут

Планирование профессиональной карьеры. Веер возможных профессий. Пути получения профессии. Востребованность профессий на рынке труда.

9 класс

1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

4. Профессии технического и информационно-технологического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического и информационно-технологического профиля. Составление таблицы профессий.

5. Творческие профессии и художественно-эстетический профиль

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

6. Профессии, связанные с социально-экономическим профилем и сферой услуг

Знакомство с профессиями, связанными с социально-экономическим профилем и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

7. Профессии, связанные с естественно-научным и агротехнологическим профилем

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Классификация профессий. Составление таблицы.

8. Профессии типа «человек-человек» и гуманитарный профиль

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

9. Профессии физико-математического профиля

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений. Профессии других профилей обучения

10. Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута. Подведение итогов курса.

3. Тематическое планирование

5-7 класс

№п/п	Тема, содержание	Количество часов	Дата	
			план	факт
5 класс				
Вводные занятия		2ч		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий.	1ч	06.09	
2.	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1ч	13.09	
Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия		68ч		
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1ч	20.09	
4.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1ч	27.09	
5.	Типы профессий по предмету труда.	1ч	04.10	
6.	Типы профессий по предмету труда.	1ч	11.10	
7.	Дифференциально-диагностический опросник Е.А.	1ч	18.10	

	Климова.			
8.	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 1.	1ч	25.10	
9.	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 2.	1ч	08.11	
10.	Склонности и интересы. Теоретическая информация.	1ч	15.11	
11.	Склонности и интересы. Практическая работа.	1ч	22.11	
12.	Склонности и интересы. Тестирование	1ч	29.11	
13.	Способности. Лекция.	1ч	06.12	
14.	Способности. Практическая работа.	1ч	13.12	
15.	Мои способности. Тестирование.	1ч	20.12	
16.	Что такое самооценка.	1ч	27.12	
17.	Роль самооценки в выборе профессии.	1ч	10.01	
18.	Определение самооценки методом тестирования.	1ч	17.01	
19.	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1ч	24.01	
20.	Секреты выбора профессии. Лекция.	1ч	31.01	
21.	Семинар «Хочу.Могу.Надо»	1ч	07.02	
22.	Ступени выбора профессии.	1ч	14.02	
23.	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»	1ч	21.02	
24.	Профессиональные пробы.	1ч	28.02	
25.	Мышление. Теория.	1ч	07.03	
26.	Развитие мышления. Практическая работа.	1ч	14.03	
27.	Тестирование «Развитие мыслительных операций»	1ч	21.03	
28.	Память. Теория.	1ч	04.04	
29.	Виды памяти и их роль в выборе профессии.	1ч	11.04	
30.	Тестирование «Моя память»	1ч	18.04	
31.	Развитие различных видов памяти.	1ч	25.04	
32.	Тренинг «Тренируй свою память»	1ч	02.05	
33.	Внимание. Теория.	1ч	16.05	
34.	Виды внимания. Внимательность.	1ч	23.05	
35.	Роль внимания в профессиональной деятельности.	1ч	30.05	
6 класс				
36.	Тестирование «Мое внимание»	1ч		
37.	Тренинг «Будь внимателен»	1ч		
38.	Воображение.Теория.	1ч		
39.	Роль воображения в профессиональной деятельности.	1ч		
40.	Тестирование «Я творческая личность?»	1ч		
41.	Роль воображения в творческой деятельности.	1ч		
41.	Профессиональные пробы.	1ч		
43.	Что такое темперамент. Теория.	1ч		
44.	Виды темперамента. Практикум.	1ч		
45.	Тестирование «Мой темперамент»	1ч		
46.	Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	1ч		
47.	Профессиональные пробы.	1ч		
48.	Характер.Теория.	1ч		
49.	Влияние характера на выбор профессии.	1ч		
50.	Тестирование. Мой характер.	1ч		
51.	Рекомендации по работе над своим характером и самовоспитанию.	1ч		
52.	Что такое общение. Теория.	1ч		
53.	Практикум «Вербальное и невербальное общение».	1ч		
54.	Тестирование «Общительный ли я человек»	1ч		
55.	Тренинг «Развиваем свою общительность»	1ч		
56.	Что такое конфликты. Теория.	1ч		

57.	Виды конфликтов. Практикум.	1ч		
58.	Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга.	1ч		
59.	Тестирование «Конфликтная ли я личность»	1ч		
60.	Правила поведения в конфликте.	1ч		
61.	Воля. Теория.	1ч		
62.	Волевые качества личности.	1ч		
63.	Развитие волевых качеств и умения управлять собой. Тренинг.	1ч		
64.	Эмоции и чувства. Теория.	1ч		
65.	Эмоциональные состояния личности. Практикум.	1ч		
66.	Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум.	1ч		
67.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум.	1ч		
68.	Что такое «ценностные ориентации»	1ч		
69.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1ч		
70.	Профессиональные пробы.	1ч		
7 класс				
Раздел II. Мир профессионального труда.		34 ч.		
71.	Труд как потребность человеческой жизни.	1ч	05.09	
72.	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1ч	12.09	
73.	Многообразие мира профессионального труда.	1ч	19.09	
74.	Общее, частное и единичное разделение труда.	1ч	26.09	
75.	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1ч	03.10	
76.	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».	1ч	10.10	
77.	Что такое труд.	1ч	17.10	
78.	Двойственная природа труда.	1ч	24.10	
79.	Содержание труда.	1ч	07.11	
80.	Творчество в труде.	1ч	14.11	
81.	Характер труда в профессиональной деятельности.	1ч	21.11	
82.	Цели профессионального труда.	1ч	28.11	
83.	Средства труда, в профессиональной деятельности.	1ч	05.12	
84.	Проблемность трудовых ситуаций.	1ч	12.12	
85.	Коллективность трудового процесса.	1ч	19.12	
86.	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1ч	26.12	
87.	Особенности деловых контактов в труде.	1ч	09.01	
88.	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».	1ч	16.01	
89.	Ответственность в профессиональной деятельности.	1ч	23.01	
90.	Качества профессионалов 21 века.	1ч	30.01	
91.	Условия профессионального труда.	1ч	06.02	
92.	Профессиограмма и анализ профессии.	1ч	13.02	
93.	Формула профессии.	1ч	20.02	
94.	Многообразие мира профессий.	1ч	27.02	
95.	Новые профессии нашего времени.	1ч	06.03	
96.	Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс»	1ч	13.03	
97.	За что люди получают зарплату.	1ч	20.03	
98.	Основные принципы формирования рынка труда.	1ч	03.04	
99.	Почему люди становятся безработными.	1ч	10.04	
100.	Где можно получить профессию. Система среднего профессионального образования в России.	2ч	17.04	
101.			24.04	

102	Где можно получить профессию. Система высшего	2ч	15.05	
103.	профессионального образования в России.		22.05	
104.	Итоговое занятие.	1ч	29.05	
Всего:		102 часа		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Как правильно выбрать профессию		5		
1	Важность правильного выбора профессии	1	06.09	
2	Труд в жизни человека	1	13.09	
3	Классификация профессий. Признаки профессий	1	20.09	
4	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	27.09	
5	Обобщающее занятие по теме «Как правильно выбрать профессию»	1	04.10	
Тема 2. Профессиональные интересы и склонности		5		
6	Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии	1	11.10	
7	Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями	1	18.10	
8	Профессиональный тип личности и профессиональная успешность	1	25.10	
9	Работа со словарем профессий	1	08.11	
10	Обобщающее занятие по теме «Профессиональные интересы и склонности»	1	15.11	
Тема 3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии		8		
11	Что такое мышление. Особенности мышления	1	22.11	
12	Определение типа мышления	1	29.11	
13	Внимание и память	2	06.12	
14			13.12	
15	Слагаемые интеллекта	1	20.12	
16	Техническое мышление и способности к работе с техникой	2	27.12	
17			10.01	
18	Обобщающее занятие по теме «Влияние профессиональных процессов на выбор профессии»	1	17.01	
Тема 4. Личностные особенности		12		
19	Понятие о самооценке	2	24.01	
20			31.01	
21	Что такое темперамент? Слагаемые темперамента.	1	07.02	
22	Темперамент и профессия	2	14.02	
23			21.02	
24	Эмоциональность и профессиональная успешность	1	28.02	
25	Стресс и тревожность	2	07.03	
26			14.03	

27	Что такое «социальный интеллект»?	1	21.03	
28	Слагаемые социального интеллекта	1	04.04	
29	Роль социального интеллекта в профессиональной успешности	1	11.04	
30	Обобщающее занятие по теме «Личностные особенности»	1	18.04	
Тема 5. Профессионально важные качества		2		
31	Уровни профессиональной пригодности	1	25.04	
32	Причины ошибочного выбора профессии	1	02.05	
Тема 6. Мой профессиональный маршрут		3		
33	Востребованность профессий на рынке труда	1	16.05	
34	Планирование профессиональной карьеры	2	23.05	
35			30.05	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Я и мир профессий		5		
1	Основные виды профессии	2	07.09	
2	Определение приоритетов при выборе профессии	1	14.09	
3	Диагностика профессиональных склонностей	1	21.09	
4	Карта профессий	1	28.09	
Тема 2. Как выбирать профессию		3		
5	Индивидуальные особенности	1	05.10	
6	Особенности рынка труда	1	12.10	
7	Работа с кейс-ситуациями	1	19.10	
Тема 3. Как появились профессии		3		
8	Возникновение профессий	1	26.10	
9	Актуальные профессии на рынке труда	1	09.11	
10	Профориентационная игра	1	16.11	
Тема4.Профессии технического информационно-технологического профиля		4		
11	Характеристика типов профессий	1	23.11	
12	Профессиональная проба	2	30.11	
13			07.12	
14	Анализ технических и информационно- технологическихпрофессий	1	14.12	
Тема5.Творческие профессии и художественно- эстетическийпрофиль		4		
15	Характеристика творческих профессий	1	21.12	
16	Профессиональная проба	2	28.12	
17	Анализ творческих профессий	1	11.01	

Тема6.Профессии, связанные с социально-экономическимпрофилем исферой услуг		3		
18	Особенности профессий, связанных с социально-экономическим профилем и сферой услуг	1	18.01	
19	Профессиональная проба	1	25.01	
20	Анализ и классификация профессий,социально-экономического профиля и сферы услуг	1	01.02	
Тема 7. Профессии,связанные с естественно-научным и агротехнологическим профилем		3		
21	Знакомство с типами профессий, связанных с естественно-научным и агротехнологическим профилем	1	08.02	
22	Профессиональная проба	1	15.02	
23	Анализ профессий, связанных с естественно-научным и агротехнологическим профилем	1	22.02	
Тема 8. Профессии типа «человек-человек»и гуманитарныйпрофиль		2		
24	Характеристика и особенности профессий типа «человек-человек»	1	01.03	
25	Профессиональная проба	1	15.03	
Тема 9. Профессии физико-математического профиля		4		
26	Диагностика способностей	1	22.03	
27	Анализ профессий физико-математического профиля	1	05.04	
28	Профессии иных профилей обучения	2	12.04	
29			19.04	
Тема 10. Мое профессиональное будущее		3		
30	Профессиональный маршрут	2	26.04	
31			03.05	
32	Профиль обучения	2	10.05	
33			17.05	
34	Составление личного профессионального плана	2	24.05	
35			31.05	

Механизм оценки полученных результатов

Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика,
- консультирование (по определенным проблемам и возникающим ситуациям в самоопределении),
- пополнение профпортфолио.

Окончательная оценка:

- сформированное профессиональное портфолио ученика.

Основными, «реперными» точками понимания сформированности профессионального самосознания учащихся является:

- устойчивость выбора профиля;
- поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля);
- выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

Литература

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М., 2008.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. С.-П., 2003.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб., 2006.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. ОЦ «Педагогический поиск», М., 2009.
5. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. М., 2007.
6. Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг для подростков. М., 2003.
7. Николаева Е.Н. Я в мире других. С.-П., 2003.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2006.
9. Практическая психология образования. Под редакцией И.В.Дубровиной, М., 2008.
10. Сербина Е. Детская психология. Развивающие игры для детей. М., 2008.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. _____



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. _____

22.08.2022 года

