

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Литвинова Ирина
Николаевна
Дата: 2022.11.02
14:03:12 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

Основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Учитель Пушкалова Валентина Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы «Английский язык в фокусе». М.: Просвещение, 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022-2023

Город Донецк

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка
Приказ от 22.08.2022 №147
Литвинова И.Н.



Пояснительная записка

. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.1. Нормативно-правовые документы для основного общего образования: 5-9 классы

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «_ Английский язык _» автора _В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова_;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год

УМК: Английский язык В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе

Цели:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса,
- ✓ освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках,
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,
- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция:

- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 классников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция:

- ✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ✓ ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. **развитие и воспитание** у обучающихся:

понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

качеств гражданина, патриота;

национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
обеспечить повторение и закрепление изученного в 7 классе,
осуществить переход к более систематическому изучению английского языка, укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Общая характеристика предмета « Английский язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования. Реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Иностранный язык (в частности, английский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Иностранный язык *расширяет* лингвистический кругозор обучающихся, *содействует* общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Поскольку данная программа продолжает и развивает систему обучения, с её помощью находят дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 8-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 9-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Образовательные технологии. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности на самостоятельную учебную работу (от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому принципиально важная роль в плане отведена участию школьников в **проектной** деятельности, которая представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной **проектно-исследовательской** деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений, компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

Формы организации учебного процесса: В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на

одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**. Программа скорректирована на **102 часа** в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Планируемые результаты изучения предмета.

Основная цель обучения английскому языку в 9 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на английском языке, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения английского языка:**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудлюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится: - самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;

- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие;
- следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;

- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-компетентности

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Основы учебно-исследовательской и проектной

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Смысловое чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - интерпретировать текст
- ; -откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
 - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста);
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

Диалогическая речь.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и одно из основных целевых умений. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Ученик научится

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Встреча на улице», «Обмен впечатлениями», «Обмен информацией в первый учебный день», «Разговор по телефону», «Покупка овощей на рынке осенью», «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе», «Который час?»

Монологическая речь

- . Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:
- описывать картинки, погоду в сравнении, например погоду сегодня с погодой вчера, рисунки с изображением времен года, внешность человека, одежду, о своих любимых книгах и героях книг;
 - кратко выражать свое мнение;
 - рассказывать о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
 - давать краткую характеристику персонажей;
 - рассказывать о своей школе, школе своей мечты; о подготовке к новому учебному дню; о своём рабочем дне; о своем хобби, обсуждать проблемы: «Свободное время, хобби», «Как беречь время?», «время - деньги». «Забота о животных», рассказывать о городах Британии.
 - высказывать свое мнение о любимых предметах;
 - давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие; аудировании:
 - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио-и видеотекстов (прогноз погоды, о любимом животном и т.д.);
 - выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
 - воспринимать на слух понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные,
 - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку; чтении:
 - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- кратко письменно излагать полученные сведения, описывать картинку;
- писать поздравления, приглашение, личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, употребляя формы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять планы, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- писать распорядок дня;
- писать сочинение об осени;
- заполнить анкету

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» 9-классники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

девятиклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного класса и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: а) аффиксация

: -существительных с суффиксами -er ; -ness ; -ment;); -ist ; -ship, - прилагательных с суффиксами - - - существительных и прилагательных с префиксом in-; - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок; б) словосложение:

- существительное + существительное - прилагательное + прилагательное - прилагательное + существительное ;
- глагол + существительное;
- в) конверсия (переход одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных;
- существительные от глаголов):

г) интернациональные слова (a doctor, a computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее:

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения

Побудительные предложения типа Повелительное наклонение. Все типы вопросительных предложений.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицания. Предложения с инфинитивной группой

.Формы правильных и неправильных глаголов.

Present Perfect; Present

Progressive, Past Progressive Местоимения: личные, притяжательные, указательные количественные. и знакомство с новыми грамматическими явлениями: Исчисляемые и не исчисляемые существительные,

Степени сравнения прилагательных. Три основные формы глаголов.

Образование Perfect со вспомогательным глаголом. Предлоги

Личные местоимения .

Модальные глаголы.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения

Семиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой сферы.

Содержание учебного предмета « Английский язык»

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
1	Чтение? Почему нет? 13 часов	Русские и британские писатели, отношение подростков к чтению, популярные книги, литературные центры Британии, Косвенная речь, предлоги, временные формы глаголов.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия.проекты
2	Пусть музыка звучит. 13 часов	Мир музыки, музыкальные пристрастия подростков России и Британии, известные композиторы, музыкальные события, современные исполнители, музыкальные стили, как музыка влияет на твою жизнь.	Виртуальная экскурсия, проект
3	Какие новости? 20 часов	Средства массовой информации, пресса , влияние СМИ на жизнь людей, реклама – польза или вред, Британские и российские газеты, Популярные каналы и радиостанции., где ты предпочитаешь получать информацию.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия.проекты
4	В какую школу ты ходишь? 19 часов	Школьное образование в Британии и России. Школьные предметы, типы школ, какую школу ты посещаешь, нравится ли тебе учиться, страдательный залог, предлоги времени, косвенная речь.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия.проекты
5	Школа – что дальше?	Образование после школы, варианты образования, работа, как выбрать работу, как пройти собеседование,	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия.проекты

	12 часов	как получить опыт работы, работа и образование за границей. Фразовые глаголы, повелительное наклонение в косвенной речи.	
6	Моя страна в мире. 13 часов	Что в мире знают о России, как относятся к нашей стране, всемирно известные люди России, почему в мире говорят по -английски, зачем нужно учить иностранные языки; придаточные условия.	Беседа, интервью, виртуальная экскурсия.проекты
7	Наш школьный альбом. 8 часов.	Что делает вашу школу особенной, Замечательные люди вашего класса, твои мечты и стремления	Беседы, проекты

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Основные виды деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Вид контроля	Дата
Чтение? Почему нет?					
1	Ознакомление сновой лексикой.	Уметь кратко высказываться по теме «Мои любимые книги», уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Учебник, рабочая тетрадьдиск	Текущий	01.09
2	Тренировка ЛЕ по теме	Узнавать новые слова в текстах и на слух, употреблять их в речи. Читать тексты по теме и	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	05.09

		выполнять задания по содержанию.			
3	Развитие устной речи по теме.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Обсуждать ситуации из текста, давать оценку прочитанному.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	07.09
4	Повторение грамматики	Уметь преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную. Правильно употреблять согласование времён.	Учебник, рабочая тетрадь	Словарный диктант	08.09
5	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Уметь читать тексты с общим охватом содержания, выделять основную мысль текста. Находить нужную информацию, записывать её в тетрадь.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	14.09
6	Развитие навыков МР по теме.	Уметь описывать любимую книгу, её сюжет, главных героев.автора. Рекомендовать её друзьям. Выразить своё отношение позитивное и негативное.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер	Текущий	15.09

7	Повторение грамматики.	Уметь преобразовать вопросы из прямой речи в косвенную, передавать речь других людей. Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседников.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, Презентация	Работа с лексико-грамматическими карточками	19.09
8	Развитие навыков устной речи	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию, уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий	21.09
9	Обучение навыкам поискового чтения	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания, уметь описывать ситуацию с опорой на ключевые слова.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	22.09
10	Развитие навыков письма.	Уметь выражать свои мысли в письменном виде, писать рецензию на книгу.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	26.09
11	Обучение навыкам устной речи.	Уметь делать монологическое высказывание, советовать, обсуждать, выражать свое мнение.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	28.09

12	Повторение грамматики	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации, узнавать грамматические конструкции.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий,	29.09
13	Развитие навыков устной речи.	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания прилагательных в различных степенях сравнения.	Презентация , Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	03.10
14	Обучение грамматике. Введение лексики по теме «Пусть музыка звучит!»	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания прилагательных в разных степенях сравнения.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	контроль грамматических навыков	05.10
15	Развитие навыков письма	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания прилагательных	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	контроль грамматических навыков	06.10
16	Развитие навыков поискового чтения	Уметь находить в тексте нужную информацию. Выписывать нужный материал.	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий,	10.10

17	Работа над грамматикой	Уметь образовывать все временные формы глаголов	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	12.10
18	Обучение навыкам аудирования	Уметь воспринимать на слух тексты по теме, задавать вопросы по тексту, выполнять задания по содержанию.	Учебник, рабочая тетрадь	Промежуточный,	13.10
19	Развитие навыков устной речи.	Обсуждать проблемы, поддерживать беседу по теме, задавать и отвечать на вопросы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	17,10
20	Развитие навыков говорения, Тест /Д,Р,/ 	Уметь описывать музыкальные произведения, оформлять афиши музыкальных событий.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий,	19.10
21	Активизация навыков ДР	Драматизировать диалоги о своих музыкальных вкусах.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий,	20.10
22	Повторение материала	Повторить и закрепить изученный грамматический материал.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Заполнить лексико-грамматические карточки	24.10
23	Контроль говорения	Рассказывать о любимом исполнителе.	Учебник, рабочая тетрадь	монолог	26.10
24	Обобщение материала	Обобщить материал для подготовки проекта.	Учебник, рабочая тетрадь	словарный диктант	27.10

25	Подготовка проекта «Музыка, которая мне нравится»	Обобщить материал для подготовки проекта.	Презентация ,Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий,	07.11
26	Защита проекта	Представить проект	Презентации	Текущий	09.11
27	«Какие новости?» Введение новой лексики.	Знать лексику по теме, перечислять СМИ, называть популярные теле и радио каналы, любимые телепередачи.	Учебник, рабочая тетрадь		10.11
28	Развитие навыков ДР по теме	Поддерживать беседу по теме, вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий,	16.11
29	Повторение грамматики.	Употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические структуры. Выполнять упражнения в рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация	Текущий,	17.11
30	Активизация навыков чтения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Пересказать текст, высказывать своё отношение к прочитанному, делать выписки из текста.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	23.11

31	Обучение аудированию	Уметь понять на слух загадки о различных средствах массовой информации.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	24.11
32	Работа над грамматикой	Уметь употреблять новые грамматические явления в устной и письменной речи. Выполнять задания в РТ	Презентация Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий	2811
33	Развитие навыков говорения	Уметь разыграть мини-диалоги и рассказывать о любимой телепередаче.	Учебник, рабочая тетрадь	Уметь описать свою любимую телепередачу	30.11
34	Развитие навыков письма	Выполнять упражнения в РТ. Выразить свои мысли в письменной форме.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий,	01.11
35	Развитие навыков изучающего чтения	Уметь высказываться по прочитанному, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Учебник, рабочая тетрадь	контроль чтения и перевода текста	05.12
36	Работа над грамматикой	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме с использованием грамматических конструкций.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	07.12
37	Развитие навыков информативного чтения	.Уметь определять основную мысль текста, озаглавливать текст. Выписывать необходимый	Презентация , Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий,	0812

		материал, придумывать окончание текста.	компьютер,		
38.	Обучение навыкам говорения	Сравнивать и описывать телевидение России и Британии, высказывать своё отношение к рекламе на ТВ	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	08.12
39.	Обучение грамматике	Употреблять грамматические явления в устной и письменной речи выполнять задания в РТ.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	11.12
40	Тест по чтению,	Правильно употреблять грамматические явления.	Учебник, рабочая тетрадь	Тест	12,12
41	Ознакомление с новыми темами « Пресса»	Знать новую лексику по подтеме, употреблять её в речи. Беседовать о прессе в России и Британии.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий	14.12
42	Развитие навыков письма	Писать статью в газету по заданной теме.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	15.12
43.	Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух тексты о газетах и журналах. Делать записи по содержанию, выражать своё отношение к услышанному.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	19,12
44	Контроль усвоения	Уметь читать текст с пониманием основного	Учебник, рабочая тетрадь	Тест по чтению	21.12

	материала.	содержания прочитанного			
45	Обобщение материала	Уметь применять полученные знания, умения на практике	тесты	Текущий	22.12
46		Рассказать о важности СМИ.	Учебник,	Текущий	26.12
47	Тренировка ЛЕ по теме.		Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	контроль лексических навыков	2812
48	Введение лексики «В какую школу ты ходишь?»	Уметь семантизировать новые слова с опорой на родственные. Обсуждать образование в разных странах. Знать новую лексику по теме, рассказывать о типах школ в России и Британии.	Учебник, рабочая тетрадь	Уметь семантизировать новые слова опорой на родственные	29,12
49	Обучение поисковому чтению	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного. Находить и выписывать нужную информацию.	Учебник, рабочая тетрадь	Уметь высказаться на основе прочитанного	
50	Обучение аудированию по теме.	Уметь высказываться по прослушанному тексту.	Учебник, рабочая тетрадь	Уметь высказаться на основе прослушанному.	

51	Развитие навыков письма	Уметь оформлять свои высказывания в письменной форме.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий,	
52	Обучение изучающему чтению.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, высказываться по прочитанному, пересказывать текст и выражать своё отношение к прочитанному.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь.	Текущий	
53	Обучение устной речи	Рассказывать о своей школе, обмениваться мнениями, отвечать и задавать вопросы.	Учебник, рабочая тетрадь, тесты	Текущий,	
54	Развитие навыков ДР	Составлять и драматизировать диалоги по теме.	Учебник, рабочая тетрадь, тесты	Текущий,	
55	Развитие навыков ДР	Уметь воспринимать на слух диалоги одноклассников, выбирая главные факты.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий,	
56	Обучение поисковому чтению.	Уметь находить в тексте нужную информацию, выписывать её, определять основную мысль текста.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	

57	Ознакомление с ЛЕ	Знать новую лексику по подтеме. Беседовать с употреблением новой лексики.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
58	Обучение аудированию по теме.	Уметь воспринимать на слух тексты по теме, высказываться по содержанию. Делать записи по тексту.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
59	Развитие навыков письма.	Письменно высказывать свои мысли по теме.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
60	Тренировка ЛЕ по теме	Знать и употреблять лексику по теме.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
61	Обучение говорению по теме.	Уметь рассказать о своей школе. Расспросить одноклассников и ответить на их вопросы.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
62	Работа над грамматикой	Уметь употреблять новые лексические единицы и новый грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
63	Обучение грамматике	Употреблять в речи данные грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Контроль грамматических навыков	
64	Обобщение	Употреблять в речи данные	Учебник, рабочая	Контроль	

	материала по теме.	грамматические явления	тетрадь, грамматические таблицы	грамматических навыков	
65	Контроль усвоения ЛЕ		Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Контроль грамматических навыков	
66	Введение ЛЕ по теме «Школа-что дальше?»	Знать новую лексику по теме, употреблять её в речи. Беседовать о будущем после школы. Приводить аргументы за поиск работы и дальнейшее образование.	Учебник, рабочая тетрадь	текущий	
67	Развитие навыков устной речи.	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова.	Учебник, рабочая тетрадь	контроль навыков понимания текста	
68	Обучение грамматике.	Уметь переводить просьбы и приказы из прямой речи в косвенную.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	текущий	
69	Ознакомление с ЛЕ. Фразовые глаголы.	Знать перевод фразовых глаголов и употреблять их в речи.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
70	Обучение изучающему чтению	Уметь читать с полным пониманием содержания текста.	Учебник, рабочая тетрадь	Уметь правильно писать новые лексические единицы, Выбирать союзы по смыслу в придаточном	

				предложении	
71	Развитие навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух тексты с их полным пониманием, высказываться по содержанию.	Учебник, рабочая тетрадь	контроль навыков	
72	Развитие навыков письма.	Уметь написать заявление в ВУЗ, резюме для приёма на работу.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь	Текущий	
73	Обучение лексике	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий,	
74	Развитие навыков чтения	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник, рабочая тетрадь	контроль навыков понимания текста	
75	Развитие навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, умение воспринимать на слух сообщение	
76	Контроль аудирования	Уметь вести беседу по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Контрольная работа	
77	Повторение материала	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог – расспрос в форме интервью.	Учебник, рабочая тетрадь	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	
78	Введение ЛЕ	Уметь воспринимать на слух небольшой по объему	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий,	

	«Моя страна в мире»	текст. Знать лексику по теме, употреблять её в речи. Беседовать о своей стране	компьютер,		
79	Развитие навыков устной речи	Уметь вести беседу с использованием новой лексики. Задавать и отвечать на вопросы об известных местах России.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль	
80	Обучение грамматике	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	
81	Обучение грамматике	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	
82	Тренировка грамматики	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме Спорт	Учебник, рабочая тетрадь	Знать, как подписать картинки с различными видами спорта	
83	Развитие навыков устной речи	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник, рабочая тетрадь	Знать, как подписать картинки с различными видами спорта	
84	Обучение устной	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и	Учебник, рабочая	Текущий, контроль	

	речи.	людях, ее населяющих.	тетрадь	навыков аудирования	
85	Тренировка материала по теме.	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
86	Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
87	Тренировка лексики по теме	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
88	Тренировка материала по теме.	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков	
89	Тренировка лексики по теме	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
90	Итоговая работа	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Тестирование	
91	«Наш школьный альбом» Обучение беседе по теме.	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков	
92	Развитие навыков	Уметь применять	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль	

	говорения	приобретенные компетенции	тетрадь	лексических навыков	
93	Развитие навыков письма	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений, выразить мысли в письменной форме.	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	
94	Развитие навыков чтения	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	
95	Контроль усвоения грамматики.	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Итоговый контроль грамматических навыков	
96	Повторение материала	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	
97	Развитие навыков говорения	Уметь применять приобретенные компетенции	Задания итоговой проверочной работы	контроль лексических и грамматических навыков	
98-102	Итоговый урок	Знать и понимать признаки изучаемых грамматических	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изу-	

		явлений		чаемых грамматических явлений	
--	--	---------	--	-------------------------------	--

График контрольных работ

Содержание	Дата проведения
Контроль говорения	19.10
Контроль чтения	1212
Контроль аудирования	.03
Итоговая работа	04

ФОРМА промежуточной аттестации: тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Система оценки планируемых результатов

контрольные работы
самостоятельные работы
тестирование
устный опрос

зачет предусматривает проведение их как в традиционной, так и в тестовой формах с оцениванием по пятибалльной системе.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме описания, рассказа

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки,

	выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов.
3	КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем.
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
85-100	5
75- 84	4
51-74	3
Менее 50	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книги для чтения на иностранном языке;

1. Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
2. Магнитная доска с набором магнитов;
3. Нормативная и методическая литература;
4. Словари двуязычные;
5. УМК В П Кузовлев. Н М Лапа и др.«Английский язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения)..
8. Книга для учителя «Английский язык.» 9 класс.. М.: Просвещение.
9. Рабочая тетрадь к учебнику 9 класса, Москва, «Просвещение», 2013год.
10. Английский язык. 9 класс. *Аудиокурс к учебнику* (CDmp3). 2015. Время звучания: 2 часа 22 минуты 02 секунды
11. Р.Х. Жарова,Е.В. Дьяконова .Тесты по английскому языку. 9 класс
- 14 .Грамматические таблицы (комплект)

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, презентации, соответствующие тематике основной школы.

12. Компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026