

Город Донецк  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова  
муниципального образования «Город Донецк»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 3 г.Донецка  
Приказ от 20.08.2022 № 144  
Литвинова И.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 6 класс

Количество часов 204

Учитель Кохановская Анна Викторовна

Программа разработана на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. М.:«Дрофа», 2019

2022 – 2023 уч. год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебным предметам. ФГОС. Русский язык 5-9 классы. М.:Просвещение, 2019г;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык. 6 класс. ФГОС», который состоит из учебников:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019.
- 3.А.Ю.Купалова и др. Русский язык. Практика. 6 класс. – М.: Дрофа, 2019.

Учебники для общеобразовательных учреждений построены в соответствии с учебным планом и ориентированы на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «русский язык». Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объёму содержания

значительно выше требований образовательного стандарта. Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся.

### **Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета:**

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа составлена с упором на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык», его место и роль в достижении обучающимися планируемых результатов.**

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Русский язык» как общеобразовательной дисциплины.

Русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность, авторы выстраивают обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы курса содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы с текстом пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю. Программа скорректирована в соответствии с производственным календарем.

#### **Планируемые результаты изучения предмета.**

##### **Личностные результаты:**

На страницах УМК приводятся высказывания классиков русской литературы, общественных деятелей, учёных о выразительных возможностях русского языка, богатстве русской лексики и фразеологии, фонетики и грамматики.

В параграфах учебника и текстах заданий в сборниках и рабочих тетрадях содержатся сведения о русском языке как национально-культурной ценности русского народа, его эстетической значимости. На материале этих и других заданий воспитывается уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту родного языка.

Велика роль русского языка в формировании интеллектуальных, познавательных, творческих способностей личности.

Основной задачей предмета является развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения, быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Представленные в УМК образцы литературной речи побуждают школьников к постоянному речевому самосовершенствованию, учат адекватно оценивать свои коммуникативные удаchi и неудачи.

### **Метапредметные результаты:**

Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей.

Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров.

Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках.

Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей.

Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения русского языка:**

### **Предметные результаты:**

К концу **6 класса** учащиеся должны уметь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **ИКТ-компетентности**

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной**

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

### **Компенсаторные умения**

#### **Совершенствуются умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Русский язык» шестиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками : справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

### **Специальные учебные умения**

#### **К концу 6 класса учащиеся должны уметь:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к существительным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- склонять имена существительные по падежам, изменять их по родам и числам;
- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*);
- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.);
- доказывать принадлежность слова к наречию;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;



- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

#### Содержание курса

| № п/п | Раздел программы                                                                                                                      | Основное содержание программы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации учебной деятельности                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение.                                                                                                                             | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения                                                                                                                                                                      | Фронтальная<br>Групповая<br>Парная<br>Индивидуальная<br>Кооперативно-групповая<br>Дифференцированное-групповая<br>Индивидуально-групповая |
| 2     | Повторение                                                                                                                            | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, оформление предложений на письме и в устной речи. |                                                                                                                                           |
| 3     | Грамматика.<br>Морфология.<br>Имя существительное.<br>Глагол.<br>Имя прилагательное.<br>Имя числительное.<br>Наречие.<br>Местоимение. | Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.                                                           |                                                                                                                                           |
| 4     | Повторение.                                                                                                                           | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, оформление предложений на письме и в устной речи. |                                                                                                                                           |
| 5     | Итоговая работа.<br>Диктант                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |

### Календарно-тематический план

| №      | Тема раздела                                                        | Кол-во часов | Дата         |       | Средства обучения                                                              | Формы контроля                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Требование к результату обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                     |              | План.        | Факт. |                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1      | Вводный урок.<br>Русский язык — один из богатейших языков мира.     | 1            | 1.09         |       | Презентация к уроку «Русский язык – один из развитых языков мира».             | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей           | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | Научиться осознавать роль языка в жизни человека; понять важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа.                                                                              |
| 2<br>3 | <b>Повторение изученного в 5 классе.</b><br>Синтаксис и пунктуация. | 2            | 1.09<br>2.09 |       | А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова «Универсальные д/м по русскому языку 5-6 классы». | Творческая работа                                            | Безошибочное пунктуационное оформление соответствующих синтаксических конструкций                                                                                                                                                           | Научиться применять алгоритмы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования                                                                                                                                        |
| 4<br>5 | Фонетика и орфоэпия.                                                | 2            | 5.09<br>6.09 |       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www. school. edu. ru</a>             | Диктант «Проверь себя», тренировочные упр., комбинир. работа | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.                                            | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах. Проявлять интерес к изучению курса русского языка. |
| 6      | Орфография.                                                         | 2            | 7.09         |       | Л. В. Виноградова                                                              | Предупредит.                                                 | Активизация знаний в                                                                                                                                                                                                                        | Уметь находить изученные                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                     |   |                |  |                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7        |                                     |   | 8.09           |  | «Сборник диктантов по русскому языку для 5-9 классов».                       | диктант, тестиров., трениров.упр. | области орфографии. Выполнение орфографического разбора слов. Устранение орфографических ошибок. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.                                                                                                                                                                     | орфограммы в словах; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                                                                                                                                                                                                   |
| 8<br>9   | Морфемика.                          | 2 | 8.09<br>9.09   |  | Т. П. Лозинская «Лингвистический анализ на уроках русского языка 5-6 класс». | Словарный диктант, трениров.упр.  | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Выделение основы слов, корня, окончания, приставки, суффикса. Группировка однокоренных слов. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Понять необходимость орфографической грамотности, находить изученные орфограммы в словах. Проявлять интерес к изучению курса русского языка. |
| 10<br>11 | Лексика.                            | 2 | 12.09<br>13.09 |  | Табл. № 2                                                                    | Трениров.упр.                     | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении.                                                                     | Находить изученные орфограммы в словах; достигать цели и быть готовым к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы                                                                                                                                                              |
| 12<br>13 | Диагностирующая работа и её анализ. | 2 | 14.09<br>15.09 |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                                 | Диктант                           | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами; проявлять интерес к выполнению задания.                                                                                                                                             |
| 14       | Грамматика.                         | 1 | 15.09          |  | А. Т. Арсирий                                                                | Выбор.диктант,                    | Активизация знаний в области морфологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Научиться воспринимать слово как часть речи,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                        |   |       |  |                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Морфология.</b><br>Части речи.<br>Самостоятельные<br>и служебные части<br>речи.                                     |   |       |  | «Занимательные<br>материалы по<br>русскому языку».          | трениров.упр.                                                  | Выполнение<br>морфологического разбора<br>слов. Определение типа и<br>стиля текста, его основной<br>мысли. Графическое<br>выделение и объяснение<br>орфограмм в окончаниях<br>существительных,<br>прилагательных, глаголов.                                                                                                                    | различать части речи по<br>наличию у слова<br>определённых<br>морфологических признаков.<br>Создавать алгоритмы<br>деятельности при решении<br>проблем различного<br>характера.                                                                                                                                 |
| 15 | Слово и его<br>формы.                                                                                                  | 1 | 16.09 |  | Чеснокова Л. Д. и<br>др. «На берегах<br>Лингвинии».         | Предупред.<br>диктант,<br>работа с<br>таблицей                 | Активизация знаний об<br>основных понятиях<br>лексикологии. Определение<br>лексического значения слов,<br>учитывая его при выборе<br>орфограмм. Определение<br>стиля, темы, основной мысли<br>текста. Выделение в тексте<br>многозначных слов и слов в<br>переносном значении. Подбор<br>антонимов и синонимов к<br>указанным словам в тексте. | Научиться воспринимать<br>слово как часть речи,<br>различать части речи по<br>наличию у слова<br>определённых<br>морфологических признаков.<br>Создавать алгоритмы<br>деятельности при решении<br>проблем различного<br>характера.                                                                              |
| 16 | Р.Р. Темы широкие<br>и узкие.                                                                                          | 1 | 19.09 |  | Никитина Е.И.<br>Русская речь.<br>Развитие речи.            | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир.упр.<br>работа с<br>таблицей | Определение темы и<br>основной мысли текста;<br>подбор заголовка,<br>отражающего:<br>а) тему; б) основную мысль<br>текста. Составление план<br>текста. Сбор и<br>систематизация материала                                                                                                                                                      | Проявлять чувство личной<br>ответственности за своё<br>поведение на основе<br>содержания текстов учебника.<br>Понимать, что язык –<br>универсальное средство<br>общения, составлять устное<br>связное высказывание на<br>заданную тему. Проявлять<br>познавательный интерес к<br>новому учебному<br>содержанию. |
| 17 | <b>Имя<br/>существительное.</b><br>Понятие о<br>существительном.<br>Существительные<br>нарицательные и<br>собственные, | 1 | 20.09 |  | <a href="http://repetitor.1c.ru">http://repetitor.1c.ru</a> | Творческая<br>работа                                           | Активизация знаний об имени<br>существительном как о части<br>речи. Выполнение<br>морфологического разбора<br>имени существительного.<br>Нахождение имён<br>собственных в текстах.<br>Анализ и заполнение<br>таблицы. Объяснение<br>правописания окончаний                                                                                     | Уметь находить по<br>грамматическим признакам<br>имя существительное,<br>владеть основами смыслового<br>чтения текста, подводить<br>языковой факт под понятия<br>разного уровня обобщения.                                                                                                                      |

|          |                                                                 |   |                |  |                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | одушевленные и неодушевленные.                                  |   |                |  |                                                        |                                                                          | существительных..<br>Определение способа образования существительных.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18<br>19 | Род, число, падеж, склонение существительных.                   | 2 | 21.09<br>22.09 |  | Г. Г. Граник<br>«Секреты орфографии»                   | Предупред.<br>диктант,<br>работа с таблицей                              | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными.                                     | Научиться определять род имен существительных; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.                                                                                                                             |
| 20<br>21 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | 2 | 22.09<br>23.09 |  | Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации | Диктант<br>«Проверь себя»,<br>тренировочные упр.,<br>комбинир.<br>работа | Склонение существительных в единственном и множественном числе. Заполнение таблицы.                                                                                   | Научиться склонять имена существительные; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                                                                                                                                                               |
| 22       | Разносклоняемые существительные.                                | 1 | 26.09          |  | Табл. № 12                                             | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир. упр.<br>работа с таблицей             | Распознавание разносклоняемых имен существительных. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |

|                |                                                       |   |                         |  |                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                       |   |                         |  |                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| 23             | Неизменяемые существительные.                         | 1 | 27.09                   |  | Табл. № 13                                                      | Предупред. диктант, работа с таблицей                 | Распознавание несклоняемых существительных. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.                                             | Научиться определять падеж неизменяемых существительных; формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности                        |
| 24<br>25<br>26 | Словообразование существительных с помощью суффиксов. | 3 | 28.09<br>29.09<br>29.09 |  | Мультимедийные пособия                                          | Предупредит. диктант, тестиров., трениров. упр.       | Усвоение правила                                                                                                                                                                        | Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.                                         |
| 27<br>28<br>29 | Словообразование существительных с помощью приставок. | 3 | 30.09<br>3.10<br>4.10   |  | Мультимедийные пособия                                          | Творческая работа                                     | Усвоение правила написания не с именами существительными. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.                              | Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок; развивать стратегию смыслового чтения. Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. |
| 30<br>31       | Образование сложных существительных.                  | 2 | 5.10<br>6.10            |  | Программно-методический комплекс «Русский язык в средней школе» | Словарный диктант, трениров. упр.                     | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | Научиться объяснять правописание сложных существительных. Организовать рефлексию способов деятельности, самоконтроль и рефлексию учебных достижений.                                 |
| 32             | Р.Р. Простой и сложный план.                          | 1 | 6.10                    |  | Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи.                      | Диктант «Проверь себя», тренировочные упр., комбинир. | Составление простого и сложного плана                                                                                                                                                   | Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского                   |

|          |                                                               |   |                |  |                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |   |                |  |                                                                 | работа                                |                                                                                                                                                                                                                     | языка. Осознавать культуру своего народа                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33       | Повторим изученное в разделе «Имя существительное»            | 1 | 7.10           |  | Программно-методический комплекс «Русский язык в средней школе» | Предупред. диктант, работа с таблицей | Выполнение заданий по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. | Находить изученные орфограммы в словах. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.                                                                                                                                                    |
| 34<br>35 | Повторим пунктуацию.                                          | 2 | 10.10<br>11.10 |  | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык              | Словарный диктант, трениров.упр.      | Работа с текстами упражнений.                                                                                                                                                                                       | Находить изученные пунктограммы в словах. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа                                                                                                               |
| 36<br>37 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» и ее анализ. | 2 | 12.10<br>13.10 |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                    | Диктант                               | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                                                                       | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр. Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии). |
| 38<br>39 | Р.Р. Изложение.                                               | 2 | 13.10<br>14.10 |  | Сборник изложений                                               | Изложение                             | Написание изложения                                                                                                                                                                                                 | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |   |       |  |            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|--|------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |   |       |  |            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр. Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии).</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Умения и навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов другой части речи по совокупности признаков</li> <li>- употреблять одно и то же имя существительное в роли главных и второстепенных членов предложения, а также в роли обращения</li> <li>- согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в ед.числе или во мн.числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях</li> <li>- использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения</li> <li>- употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста</li> </ul> |                                                 |   |       |  |            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Глагол.</b></p> <p>Понятие о глаголе.</p> | 1 | 17.10 |  | Табл. № 24 | <p>Предупредит.<br/>диктант,<br/>тестиров.,<br/>трениров.упр.</p> | <p>Активизация знаний об глаголе как о части речи.</p> <p>Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений.</p> <p>Определение способа образования глаголов.</p> <p>Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения.</p> <p>Подбор однокоренных глаголов к словам.</p> | <p>Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.</p>                                                                             |



|          |                            |   |                |  |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41       | Не с глаголами.            | 1 | 18.10          |  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир.упр.<br>работа с<br>таблицей                 | Комментированное письмо.<br>Выполнение упражнений,<br>отрабатывающих данное<br>правило, работа со словарём.<br>Использование<br>орфографического словаря | Знать правило написания<br><i>не</i> с глаголами, перечень<br>слов исключений.<br>Планировать<br>последовательность<br>выполнения задания и<br>успешно самостоятельно<br>работать по плану.                                                                                 |
| 42<br>43 | Инфинитив.                 | 2 | 19.10<br>20.10 |  | Ресурсы сайта<br>ФЦИОР                                          | Творческая<br>работа                                                           | Усвоение понятия об<br>инфинитиве, формальным<br>показателем которого<br>являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Членение инфинитива на<br>морфемы   | Совершенствовать умение<br>верно определять<br>морфологические<br>признаки глагола, в том<br>числе время.<br>Структурировать тексты,<br>включая умение выделять<br>главное и второстепенное,<br>главную идею текста.<br>Участвовать в диалоге:<br>слушать, понимать других. |
| 44       | Возвратные<br>глаголы.     | 1 | 20.10          |  | Табл. № 18                                                      | Диктант<br>«Проверь<br>себя»,<br>тренировочные<br>упр.,<br>комбинир.<br>работа | Наблюдение, анализ текстов,<br>работа со словарем,<br>таблицами, текстами                                                                                | Находить изученные<br>орфограммы в словах.<br>Планировать пути<br>достижения целей.<br>Устанавливать целевые<br>приоритеты.                                                                                                                                                 |
| 45<br>46 | Виды глагола.              | 2 | 21.10<br>24.10 |  | Табл. № 19                                                      | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                                         | Анализ языковых единиц с<br>точки зрения правильности,<br>точности и уместности их<br>употребления                                                       | Овладеть способом<br>определения написания<br>слов с <i>_тся</i> и <i>_ться</i> .<br>Верно писать<br>слова с данными<br>орфограммами.<br>Организовать рефлексию<br>способов деятельности,<br>самоконтроль и рефлексию<br>учебных достижений.                                |
| 47       | Р.Р. Что такое<br>эпиграф? | 1 | 25.10          |  | Никитина Е.И.<br>Русская речь.                                  | Синтак.<br>пятиминутка,                                                        | Аналитическое чтение<br>параграфа                                                                                                                        | Систематизировать и<br>обобщать знания по<br>культуре речи.                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                        |   |                |  |                               |                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        |   |                |  | Развитие речи.                | тренир.упр.<br>работа с<br>таблицей                     |                                                                     | Совершенствовать умение<br>создавать собственные<br>тексты разных типов.                                                                                                                             |
| 48<br>49 | Наклонение<br>глагола.<br>Изъявительное<br>наклонение. | 2 | 26.10<br>27.10 |  | Табл. № 20                    | Предупредит.<br>диктант,<br>тестиров.,<br>трениров.упр. | Определение наклонений<br>глаголов<br>Анализ текста.                | Научиться определять<br>наклонение глагола<br>Развивать творческие<br>способности. Осознавать<br>возможность<br>самореализации<br>средствами русского<br>языка. Осознавать<br>культуру своего народа |
| 50       | Времена глагола.                                       | 1 | 27.10          |  | www.nayrok.ru                 | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                  | Определение времени<br>глаголов<br>Анализ текста.                   | Научиться определять<br>время глагола по его<br>морфологическим<br>признакам; представлять<br>конкретное содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и устной<br>форме.                             |
| 51<br>52 | Прошедшее время.                                       | 2 | 7.11<br>8.11   |  | http://www.school.<br>edu. ru | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                  | Образование глаголов<br>прошедшего времени с<br>помощью суффикса –л | Научиться определять<br>время глагола по его<br>морфологическим<br>признакам; представлять<br>конкретное содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и устной<br>форме.                             |
| 53<br>54 | Настоящее и<br>будущее время.                          | 2 | 9.11<br>10.11  |  | Табл. № 21                    | Творческая<br>работа                                    | Работа с текстами<br>упражнений.                                    | Научиться определять<br>время глагола по его<br>морфологическим<br>признакам; представлять<br>конкретное содержание и<br>сообщать его в<br>письменной и устной<br>форме.                             |
| 55<br>56 | Лицо и число<br>глагола.                               | 3 | 10.11<br>11.11 |  | Табл. № 27                    | Диктант<br>«Проверь                                     | Работа с текстами<br>упражнений.                                    | Научиться определять<br>лицо и число глагола;<br>проектировать траектории                                                                                                                            |

|          |                              |   |                |  |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------|---|----------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57       |                              |   | 14.11          |  |                                | себя»,<br>тренировочные<br>упр.,<br>комбинир.<br>работа        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | развития через включение<br>в новые виды деятель-<br>ности и формы<br>сотрудничества.                                                                                                                           |
| 58<br>59 | Спряжение<br>глаголов.       | 2 | 15.11<br>16.11 |  | Ресурсы сайта<br>ФЦИОР         | Предупредит.<br>диктант,<br>тестиров.,<br>трениров.упр.        | Работа с текстами<br>упражнений.                                                                                                                                                                                                                                 | Научиться определять<br>спряжение глагола;<br>формирование устойчивой<br>мотивации к обучению на<br>основе алгоритма выпол-<br>нения задания                                                                    |
| 61       | Разноспрягаемые<br>глаголы.  | 1 | 17.11          |  | www.nayrok.ru                  | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир.упр.<br>работа с<br>таблицей | Распознавание<br>разноспрягаемых глаголов.<br>Спряжение изученных<br>глаголов. Анализ таблицы.<br>Составление и запись диалога<br>на заданную тему. Анализ<br>значений слов.                                                                                     | Научиться определять<br>разноспрягаемые глаголы<br>по их грамматическим<br>признакам. Распознавать<br>на слух и полностью<br>понимать речь учителя,<br>использовать<br>контекстуальную или<br>языковую догадку. |
| 62<br>63 | Условное<br>наклонение.      | 2 | 17.11<br>18.11 |  | www.nayrok.ru                  | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                         | Распознавание глаголов в<br>условном наклонении.<br>Определение способа<br>образования условного<br>наклонения. Анализ текста и<br>характеристика глаголов в<br>тексте. Составление текста на<br>заданную тему и выделение<br>глаголов в условном<br>наклонении. | Научиться определять<br>наклонение глагола;<br>слушать и слышать друг<br>друга, с достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации.          |
| 64<br>65 | Повелительное<br>наклонение. | 2 | 21.11<br>22.11 |  | http://www. school.<br>edu. ru | Творческая<br>работа                                           | Распознавание глаголов в<br>повелительном наклонении.<br>Анализ таблицы,<br>демонстрирующей способы<br>образования глаголов в<br>повелительном наклонении.<br>Морфемный разбор глаголов в<br>повелительном наклонении.                                           | Научиться определять<br>наклонение глагола;<br>слушать и слышать друг<br>друга, с достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации.          |

|          |                                                                               |   |                |  |                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               |   |                |  |                                                               |                                                             | Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 66<br>67 | Безличные глаголы.                                                            | 2 | 23.11<br>24.11 |  | 32 урока с интермедиями<br>«Радионяня.<br>Весёлая грамматика» | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир.упр.<br>работа с таблицей | Распознавание безличных глаголов. Употребление безличных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Составление предложений с безличными глаголами.                       | Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.                             |
| 68       | Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте.<br>Описательный оборот. | 1 | 24.11          |  | Никитина Е.И.<br>Русская речь.<br>Развитие речи.              | Предупредит.<br>диктант,<br>тестиров.,<br>трениров.упр.     | Аналитическое чтение параграфа                                                                                                                                                       | Научиться составлять и применять описательный оборот в речи. Развивать стратегию смыслового чтения. Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.                                                               |
| 69       | Словообразование глаголов.                                                    | 1 | 25.11          |  | 32 урока с интермедиями<br>«Радионяня.<br>Весёлая грамматика» | Словарный диктант,<br>трениров.упр.                         | Работа с учебником, беседа, наблюдение, упражнения, лингвистическая игра, работа в группах                                                                                           | Научиться определять способы словообразования глаголов. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. |
| 70       | Правописание                                                                  | 2 | 28.11          |  | Табл. № 19                                                    | Диктант<br>«Проверь                                         | Усвоение правила<br>«Правописание гласных в                                                                                                                                          | Находить изученные орфограммы в словах.                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                  |   |                |  |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71       | суффиксов глаголов.                              |   | 29.11          |  |                                                                 | себя»,<br>тренировочные<br>упр.,<br>комбинир.<br>работа | суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами.      | Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.                                                                                                                                                                         |
| 72       | Повторим изученное в разделе «Глагол».           | 1 | 30.11          |  | Ресурсы сайта ФЦИОР                                             | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей      | Выполнение заданий по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. | Находить изученные орфограммы в словах. Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.                                                                                                                                 |
| 73<br>74 | Повторим пунктуацию.                             | 2 | 01.12<br>02.12 |  | Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | Словарный диктант, трениров.упр.                        | Практикум. Закрепление орфографических и пунктуационных знаний учащихся                                                                                                                                                     | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.                                                                                                           |
| 75       | Контрольная работа по теме «Глагол» и ее анализ. | 1 | 05.12          |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                    | Диктант                                                 | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                                                                               | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр. Развивать умения письменной речи (составление схемы по |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |   |                |  |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже</p> <p>- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях</p> <p>- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию</p> <p>- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>- употреблять глаголы-синонимы для связи соседних предложений и частей целого текста</p> <p>- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи</p> |                                                         |   |                |  |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Имя прилагательное.</b><br>Понятие о прилагательном. | 1 | 12.12          |  | Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» | Предупредит. диктант, тестиров., трениров.упр.     | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам. Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.              |
| 83<br>84                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разряды прилагательных по значению.                     | 2 | 13.12<br>14.12 |  | Табл. № 17                                                      | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные.                                                                                       | Научиться определять разряды прилагательных по значению. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 85<br>86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полные и краткие имена прилагательные.                  | 2 | 15.12<br>15.12 |  | Табл. № 23                                                      | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Наблюдение, анализ текстов, работа со словарем, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации                                                                                                                                         | Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа                                              |
| 87<br>88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Склонение полных прилагательных.                        | 2 | 16.12<br>19.12 |  | Табл. № 14                                                      | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Склонение полных прилагательных.                                                                                                                                                                                                                  | Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных. Проявлять интерес к                                                                                                 |

|          |                                                                              |   |                |  |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              |   |                |  |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выполнению задания.                                                                                                                                                                                  |
| 89<br>90 | Притяжательные<br>прилагательные с<br>суффиксом -ий.                         | 2 | 20.12<br>21.12 |  | Табл. №12                                                                | Диктант<br>«Проверь<br>себя»,<br>тренировочные<br>упр.,<br>комбинир.<br>работа | Выполнение упражнений,<br>руководствуясь правилом,<br>обозначая условия выбора<br>орфограмм.                                                                                                                                                                                                               | Находить изученные<br>орфограммы в словах.<br>Развивать творческие<br>способности. Осознавать<br>возможность<br>самореализации<br>средствами русского<br>языка. Осознавать<br>культуру своего народа |
| 91<br>92 | Притяжательные<br>прилагательные с<br>суффиксами -ин-(-<br>ын-); -ов-(-ев-). | 2 | 22.12<br>22.12 |  | Образовательный<br>комплекс «1С:<br>Школа. Академия<br>речевого этикета» | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                                         | Выполнение упражнений,<br>руководствуясь правилом,<br>обозначая условия выбора<br>орфограмм.                                                                                                                                                                                                               | Находить изученные<br>орфограммы в словах.<br>Развивать творческие<br>способности. Осознавать<br>возможность<br>самореализации<br>средствами русского<br>языка. Осознавать<br>культуру своего народа |
| 93<br>94 | Степени<br>сравнения<br>прилагательных.                                      | 2 | 23.12<br>26.12 |  | Табл. № 30                                                               | Творческая<br>работа                                                           | Правильное образование<br>сравнительной и<br>превосходной степени<br>сравнения имён<br>прилагательных. Выделение<br>имён прилагательных в<br>разных степенях сравнения<br>как членов предложения.<br>Выделение морфем в именах<br>прилагательных в степенях<br>сравнения. Сравнение<br>различных объектов. | Научиться конструировать<br>степени сравнения имен<br>прилагательных;<br>осознавать самого себя как<br>движущую силу своего<br>научения.                                                             |
| 95<br>96 | Словообразование<br>прилагательных с<br>помощью<br>суффиксов.                | 2 | 27.12<br>28.12 |  | 32 урока с<br>интермедиями<br>«Радионяня.<br>Весёлая<br>грамматика»      | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                                         | Выполнение упражнений,<br>руководствуясь правилом,<br>обозначая условия выбора<br>орфограмм.                                                                                                                                                                                                               | Научиться определять<br>способ образования имени<br>прилагательного;<br>проектировать маршрут<br>преодоления затруднений в<br>обучении через включение<br>в новые виды<br>деятельности и формы       |



|                 |                                                           |   |                         |  |                                                                       |                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98<br>99<br>100 | Словообразование прилагательных с помощью приставок.      | 3 | 09.01<br>10.01<br>11.01 |  | Табл. № 10                                                            | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.                       | Научиться определять способ образования имени прилагательного; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |
| 101<br>102      | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 2 | 12.01<br>12.01          |  | Табл. № 29                                                            |                                                    | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.                       | Научиться определять способ образования имени прилагательного; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы |
| 103<br>104      | Повторение изученного в разделе «Прилагательное».         | 2 | 13.01<br>16.01          |  | Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Наблюдение, анализ текстов, работа со словарем, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.     |
| 105<br>106      | Повторим пунктуацию.                                      | 2 | 17.01<br>18.01          |  | Табл. № 14                                                            | Предупредит. диктант, тестиров., трениров.упр.     | Практикум. Закрепление орфографических и пунктуационных знаний учащихся                                   | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.   |
| 107<br>108      | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»           | 2 | 19.01<br>19.01          |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                          | Диктант                                            | Выполнение контрольной работы                                                                             | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания<br>Расспрашивать                                        |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |   |                |  |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных</p> <p>- характеризовать предмет с помощью прилагательных</p> <p>- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения</p> <p>- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола, среднего рода</p> |                                                                            |   |                |  |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
| 112<br>113                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Имя числительное.</b></p> <p>Понятие о числительном.</p>             | 2 | 25.01<br>26.01 |  | <p>Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.</p> | <p>Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей</p> | <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного</p>                                               | <p>Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>                                                                 |
| 114<br>115                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Простые, сложные и составные числительные.</p>                          | 2 | 26.01<br>27.01 |  | <p>Табл. № 28</p>                                                            | <p>Словарный диктант, трениров.упр.</p>                   | <p>Распознавание простых и составных числительных. Анализ числительных в тексте.</p>                                                                                           | <p>Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала</p>                                                                                                         |
| 116<br>117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Количественные числительные. Склонение количественных числительных.</p> | 2 | 30.01<br>31.01 |  | <p>Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий</p> | <p>Словарный диктант, трениров.упр.</p>                   | <p>Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.</p>                                                                      | <p>Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа</p> |
| 118<br>119                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Собирательные числительные.</p>                                         | 2 | 01.02<br>02.02 |  | <p>Табл. № 20</p>                                                            |                                                           | <p>Распознавание собирательных числительных. Составление предложений и словосочетаний с числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.</p> | <p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p>                                              |

|            |                                              |   |                |  |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                              |   |                |  |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                  | алгоритма выполнения задания                                                                                                                                                                |
| 120<br>121 | Порядковые числительные.                     | 2 | 02.02<br>03.02 |  | Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»       | Словарный диктант, трениров.упр.                             | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | Научиться определять числительные по их морфологическим признакам. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 122<br>123 | Дробные числительные.                        | 2 | 06.02<br>07.02 |  | Табл. № 23                                                            | Предупредит. диктант, тестиров., трениров.упр.               | Распознавание дробных числительных. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.                                                                     | Научиться определять числительные по их морфологическим признакам. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания |
| 124        | Повторим изученное в разделе «Числительное». | 1 | 08.02          |  | Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий | Диктант «Проверь себя», тренировочные упр., комбинир. работа | Повторение содержания изученных правил                                                                                                                                           | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.                       |
| 125        | Повторим пунктуацию.                         | 1 | 09.02          |  | Табл. №                                                               | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей           | Повторение содержания изученных правил                                                                                                                                           | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |   |                |  |                                                                       |                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126<br>127                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа по теме «Числительное» и ее анализ. | 2 | 09.02<br>10.02 |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                          | Диктант                          | Выполнение контрольной работы                                                                             | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр. Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии). |
| <p style="text-align: center;"><b>Умения и навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным</li> <li>- отличать имена числительные от других частей речи со значением количества</li> <li>- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний</li> <li>- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники</li> <li>- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи</li> </ul> |                                                        |   |                |  |                                                                       |                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 128<br>129                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наречие.</b><br>Понятие о наречии.                  | 2 | 13.02<br>14.02 |  | Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий | Словарный диктант, трениров.упр. | Наблюдение, анализ текстов, работа со словарем, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации | Научиться определять наречие по его морфологическим признакам; использовать адекватные языковые средства.                                                                                                                                                                                    |
| 130<br>131                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степени сравнения наречий.                             | 2 | 15.02<br>16.02 |  | www.pedgazeta.ru                                                      |                                  | Наблюдение, анализ текстов, работа со словарем, таблицами, текстами, заданиями мультимедийной презентации | Научиться образовывать степени сравнения наречий; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.                                                                                                                                            |

|                   |                                                                            |   |                         |  |                                                                       |                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132<br>133<br>134 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.                  | 3 | 16.02<br>17.02<br>20.02 |  | Табл. № 17                                                            | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.        | Находить изученные орфограммы в словах. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа |
| 135<br>136        | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. | 2 | 21.02<br>22.02          |  | Табл. № 22                                                            | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Аналитическое чтение параграфа                                                             | Находить изученные орфограммы в словах. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа |
| 137<br>138        | Понятие о категории состояния.                                             | 2 | 27.02<br>28.02          |  | Табл. № 24                                                            | Синтак. пятиминутка, тренир.упр. работа с таблицей | Работа с учебником, беседа, наблюдение, упражнения, лингвистическая игра, работа в группах | Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.                  |
| 139<br>140        | Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния».            | 2 | 01.03<br>02.03          |  | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | Предупредит. диктант, тестиров., трениров.упр.     | Повторение содержания изученных правил                                                     | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.        |
| 141<br>142        | Повторим пунктуацию.                                                       | 2 | 02.03<br>03.03          |  | Табл. № 13                                                            | Словарный диктант, трениров.упр.                   | Повторение содержания изученных правил                                                     | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |   |                |  |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |   |                |  |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | интерес к выполнению задания.                                                                                                                                         |
| 143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа по теме «Наречие», «Категория состояния» и ее анализ.          | 1 | 06.03          |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации         | Диктант.                                                           | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                                                                                                   | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания. |
| <p align="center"><b>Умения и навыки</b></p> <p align="center">- доказывать принадлежность слова к наречию</p> <p align="center">- различать омонимы с учетом значения и синтаксической функцией слова</p> <p align="center">- отличать слова состояния от наречий</p> <p align="center">- различать синонимичные и антонимичные значения наречий</p> <p align="center">- употреблять наречия со значением оценки</p> <p align="center">- использовать наречия как средство организации текста</p> |                                                                                   |   |                |  |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 144<br>145                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Местоимение.</b><br>Понятие о местоимении.<br>Местоимение и другие части речи. | 2 | 07.03<br>09.03 |  | Табл. № 18                                           | Синтак.<br>пятиминутка,<br>тренир. упр.<br>работа с таблицей       | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Определение синтаксической роли. Нахождение недочётов в употреблении местоимений.                                                                      | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                                        |
| 146<br>147                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личные местоимения.                                                               | 2 | 09.03<br>10.03 |  | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» | Диктант «Проверь себя»,<br>тренировочные упр.,<br>комбинир. работа | Распознавание личных местоимений. Склонение личных местоимений по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                                        |
| 148                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Притяжательные                                                                    | 2 | 13.03          |  | www.pedgazeta.ru                                     | Словарный                                                          | Распознавание                                                                                                                                                                                                                                   | Научиться определять                                                                                                                                                  |

|            |                                |   |                |  |                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------|---|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149        | местоимения.                   |   | 14.03          |  |                                                                                      | диктант,<br>трениров.упр.                               | притяжательных<br>местоимений. Склонение<br>притяжательных<br>местоимений, определение их<br>разряда. Замена<br>существительных<br>местоимениями в<br>предложении. Устранение<br>недочётов в употреблении<br>притяжательных<br>местоимений.                                     | местоимения по их<br>грамматическим<br>признакам. Формирование<br>навыков организации и<br>анализа своей<br>деятельности                         |
| 150<br>151 | Возвратное<br>местоимение.     | 2 | 15.03<br>16.03 |  | www.pedgazeta.ru                                                                     | Предупредит.<br>диктант,<br>тестиров.,<br>трениров.упр. | Распознавание возвратного<br>местоимения <i>себя</i> .<br>Определение падежей<br>возвратного местоимения в<br>текстах. Замена выделенных в<br>тексте слов<br>фразеологическими<br>оборотами с местоимением<br><i>себя</i> . устранение недочётов в<br>употреблении местоимений. | Научиться определять<br>местоимения по их<br>грамматическим<br>признакам. Формирование<br>навыков организации и<br>анализа своей<br>деятельности |
| 152<br>153 | Вопросительные<br>местоимения. | 2 | 16.03<br>17.03 |  | Грамотей.<br>Школьный<br>комплект:<br>Орфографический<br>тренажер русского<br>языка. | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                  | Распознавание<br>вопросительных<br>местоимений. Склонение<br>вопросительных<br>местоимений. Составление<br>предложений с<br>местоимениями. Определение<br>морфологических ошибок в<br>образовании форм глаголов и<br>местоимений. Анализ текста.                                | Научиться определять<br>местоимения по их<br>грамматическим<br>признакам. Формирование<br>навыков организации и<br>анализа своей<br>деятельности |
| 154<br>155 | Относительные<br>местоимения.  | 2 | 20.03<br>21.03 |  | Табл. № 12                                                                           | Словарный<br>диктант,<br>трениров.упр.                  | Распознавание относительных<br>местоимений. Склонение<br>относительных местоимений.<br>Составление предложений с<br>местоимениями. Определение<br>морфологических ошибок в<br>образовании форм глаголов и<br>местоимений. Анализ текста.                                        | Научиться определять<br>местоимения по их<br>грамматическим<br>признакам. Формирование<br>навыков организации и<br>анализа своей<br>деятельности |



|            |                              |   |                |  |                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|------------|------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156<br>157 | Неопределенные местоимения.  | 2 | 22.03<br>23.03 |  | Обучающая программа                                  | Диктант «Проверь себя», тренировочные упр., комбинир. работа | Распознавание неопределенных местоимений. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.                                | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 158<br>159 | Отрицательные местоимения.   | 2 | 23.03<br>24.03 |  | Табл. № 21                                           | Предупредит. диктант, тестиров., трениров. упр.              | Распознавание отрицательных местоимений. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 160<br>161 | Определительные местоимения. | 2 | 03.04<br>04.04 |  | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» | Словарный диктант, трениров. упр.                            | Распознавание определительных местоимений, определение их синтаксической роли в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.                                                                                                        | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 162<br>163 | Указательные местоимения.    | 2 | 05.04<br>06.04 |  | Табл. № 26                                           | Словарный диктант, трениров. упр.                            | Распознавание указательных местоимений, склонение их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.                                                                                                                  | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |

|            |                                                                  |   |                |  |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164        | Повторение изученного в разделе «Местоимение».                   | 1 | 06.04          |  | Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. | Словарный диктант, трениров.упр.                             | Выполнение заданий по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. | Находить изученные орфограммы в словах. Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами русского языка. Осознавать культуру своего народа                                                                                                                 |
| 165        | Повторим пунктуацию.                                             | 1 | 07.04          |  | Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»                  | Диктант «Проверь себя», тренировочные упр., комбинир. работа | Повторение содержания изученных правил                                                                                                                            | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.                                                                                                                      |
| 166<br>167 | Контрольная работа по теме «Местоимение» и ее анализ.            | 2 | 10.04<br>11.04 |  | Сборник диктантов по орфографии и пунктуации                          | Диктант                                                      | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                     | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять грамматические задания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр. Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии). |
| 168        | Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. | 1 | 12.04          |  | Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи.                            | Словарный диктант, трениров.упр.                             | Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов                                                                    | Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов.                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |   |       |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Местоимение.                                     |   |       |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Умения и навыки</b></p> <p align="center">- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям</p> <p align="center">- правильно обосновывать формы местоимений</p> <p align="center">- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания</p> <p align="center">- использовать местоимения для устранения однообразного повторения слова</p> <p align="center">- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> |                                                  |   |       |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 169                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Повторение.</b>                               | 9 | 13.04 |  | Обучающая программа | Словарный диктант, трениров.упр. | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | Находить изученные орфограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания.   |
| 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщение и систематизация знаний по орфографии. |   | 13.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 171                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 14.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 172                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 17.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 173                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 18.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 174                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Итоговая работа.</b>                          |   | 19.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 175                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 20.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 176                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 20.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 177                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 21.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 178                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщение и систематизация знаний по пунктуации. | 9 | 24.04 |  | Обучающая программа | Словарный диктант, трениров.упр. | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений.                                                                                   | Находить изученные пунктограммы в словах, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными орфограммами. Проявлять интерес к выполнению задания. |
| 179                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 25.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 26.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 181                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 27.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 182                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 27.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 183                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 28.04 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 184                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 02.05 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 185                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 03.05 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 186                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   | 04.05 |  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| 187                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщение и                                      | 7 | 04.05 |  | Никитина Е.И.       | Предупредит. диктант,            | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека.                                                                                                                                                                      | Систематизировать и обобщать знания по                                                                                                                                  |

|     |                                               |  |       |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------|--|-------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 188 | систематизация<br>знаний по<br>культуре речи. |  | 05.05 |  | Русская речь.<br>Развитие речи.                  | тестиров.,<br>трениров.упр. | Определение разницы между<br>выражением настроения и<br>передачей точной<br>информацией. Анализ<br>стихотворения. | культуре речи.<br>Совершенствовать умение<br>создавать собственные<br>тексты разных типов.<br>Писать сочинение по<br>личным впечатлениям |
| 189 |                                               |  | 10.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 190 |                                               |  | 11.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 191 |                                               |  | 11.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 192 |                                               |  | 12.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 193 |                                               |  | 15.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 194 | Обобщение и<br>систематизация<br>знаний.      |  | 16.05 |  | Никитина Е.И.<br>Русская речь.<br>Развитие речи. |                             | Осознание роли языка, речи,<br>общения в жизни человека.                                                          | Совершенствовать умение<br>создавать собственные<br>тексты разных типов.<br>Писать сочинение по<br>личным впечатлениям                   |
| 195 |                                               |  | 17.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 196 |                                               |  | 18.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 197 |                                               |  | 18.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 198 |                                               |  | 19.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 199 |                                               |  | 22.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 200 |                                               |  | 23.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 201 |                                               |  | 24.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 202 |                                               |  | 25.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 203 |                                               |  | 25.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 204 |                                               |  | 26.05 |  |                                                  |                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |

### График контрольных работ

| № | Контрольная работа                               | Дата |
|---|--------------------------------------------------|------|
| 1 | Диагностирующая работа.                          |      |
| 2 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |      |
| 4 | Контрольная работа по теме «Глагол»              |      |
| 5 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»  |      |
| 6 | Контрольная работа по теме «Числительное»        |      |
| 7 | Контрольная работа по теме «Наречие»             |      |
| 8 | Контрольная работа по теме «Местоимение»         |      |
| 9 | Итоговая работа.                                 |      |

### **Система оценки планируемых результатов.**

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

устный опрос;  
письменная самостоятельная работа;  
диктант;  
контрольное списывание;  
тестирование;  
графическая работа;  
изложение;  
сочинение;  
доклад;  
творческая работа;  
зачет;  
проверка осознанного чтения  
словарный диктант

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование, диктант

#### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулно» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются

однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т. п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях



Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно - целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стиливые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т. д.)
- Синтаксические
  - а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
  - б) ошибки в структуре простого предложения:
    - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
    - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
    - разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
    - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
    - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9. – М.: Просвещение, 20015.

2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.

3. А.Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.

4. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой / Авт.-сост. Н.О. Крамаренко – Волгоград: Учитель, 2014.

5. Дидактические материалы по русскому языку: 6 кл. / Т.М. Пахнова, Т.А. Костяева, А.Ю. Купалова и др.; Сост. Т.М. Пахнова. – М.: Просвещение, 1997.

6. Бабайцева В.В. Русский язык. 6 класс: Рабочая тетрадь для школ и классов с углубл. изучением русского языка. / В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. – М.: Дрофа, 2003.

7. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие.
8. Программно-методический комплекс «Русский язык в средней школе».
9. «Семейный наставник»
10. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. Орфография»
11. Таблицы и раздаточный материал для 5-9 классов
12. Мультимедийные пособия. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 13.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
14. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
15. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
16. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
17. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
18. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического  
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года

