

Город Донецк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 муниципального образования «Город Донецк» имени Василия Цветкова



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Приказ от 22.08.22. № 147
Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 102

Учитель Пушкалова Валентина Ивановна _____

Программа разработана на основе примерной программы «
английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлев. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год: 2022 – 2023

Пояснительная записка..

1.1. Нормативно-правовые документы для основного общего образования: 5-9 классы

Рабочая программа по __английскому языку__ для _7_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «_Английский язык_» автора _В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год

УМК: _«Английский язык» В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова М. «Просвещение» 2019.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе

Цели:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса,
- ✓ освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках,
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц,
- ✓ развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция:

- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7-классников,
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- ✓ формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ✓ ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. **развитие и воспитание** у обучающихся:

понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

качеств гражданина, патриота;

национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 6 классе,

осуществить переход к более систематическому изучению английского языка, укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Общая характеристика предмета « Английский язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования. Реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Иностранный язык (в частности, английский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Иностранный язык *расширяет* лингвистический кругозор обучающихся, *содействует* общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Обучение английскому языку в 7 классе обеспечивает **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе.

Поскольку данная программа продолжает и развивает систему обучения, с её помощью находят дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 5-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 6 м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 7-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Образовательные технологии.. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о немецком языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности на самостоятельную учебную работу (от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому принципиально важная роль в плане отведена участию школьников в **проектной** деятельности, которая представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной **проектно-исследовательской** деятельности является её направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений, компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

Формы организации учебного процесса: В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на

одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**. Программа скорректирована на **96 часов** в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Планируемые результаты изучения предмета.

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на английском языке, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения английского языка:**

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудлюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится: - самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;

- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие;
- следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;

- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-компетентности

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Основы учебно-исследовательской и проектной

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Смысловое чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
 - интерпретировать текст
- ;-откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
 - анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
 - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста);
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

Диалогическая речь.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и одно из основных целевых умений. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Ученик научится

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Встреча на улице», «Обмен впечатлениями», «Обмен информацией в первый учебный день», «Разговор по телефону», «Покупка овощей на рынке осенью», «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе», «Который час?»

Монологическая речь

. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:

- описывать картинки, погоду в сравнении, например погоду сегодня с погодой вчера, рисунки с изображением времен года, внешность человека, одежду, о своих любимых книгах и героях книг;
- кратко выражать свое мнение;
- рассказывать о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о своей школе, школе своей мечты; о подготовке к новому учебному дню; о своём рабочем дне; о своем хобби, обсуждать проблемы: «Свободное время, хобби», «Как беречь время?», «время - деньги». «Забота о животных», рассказывать о городах Британии.
- высказывать свое мнение о любимых предметах;
- давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие; аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио-и видеотекстов (прогноз погоды, о любимом животном и т.д.);
- выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- воспринимать на слух понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные,
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку; чтении:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- кратко письменно излагать полученные сведения, описывать картинку;
- писать поздравления, приглашение, личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, употребляя формы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять планы, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- писать распорядок дня;
- писать сочинение об осени;
- заполнить анкету

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «кий язык» семиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Семиклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного класса и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: а) аффиксация

: -существительных с суффиксами -er ; -ness ; -ment); -ist ; -ship

- прилагательных с суффиксами - -- существительных и прилагательных с префиксом un-; - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок; б) словосложение:

- существительное + существительное - прилагательное + прилагательное - прилагательное + существительное ;
- глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных;
- существительные от глаголов);

г) интернациональные слова (a doctor, a computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее:

Нераспространенные и распространенные предложения.
 Безличные предложения
 Побудительные предложения. Повелительное наклонение. Все типы вопросительных предложений.
 Типы образования множественного числа имен существительных.
 Отрицания. Предложения с инфинитивной группой
 .Формы правильных и неправильных глаголов.
 Present Perfect; Present Progressive, Past Progressive Местоимения: личные, притяжательные, указательные количественные. и знакомство с новыми грамматическими явлениями: Исчисляемые и не исчисляемые существительные,

 Степени сравнения прилагательных. Три основные формы глаголов.
 Образование Perfect со вспомогательным глаголом. Предлоги

 Личные местоимения .
 Модальные глаголы.
 Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Социокультурные знания и умения
 Семиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
 Они овладевают знаниями:
 - о значении немецкого языка в современном мире;
 - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности;
 - о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
 - о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
 - адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой сферы.

Содержание учебного предмета « Английский язык»

№	Раздел, тема	Основное содержание	Формы организации
---	--------------	---------------------	-------------------

п/п			учебных занятий
1	Счастлив ты в школе? 12 часов	Как начинается учебный год в разных странах. Оформление письма. Начало учебного года в Британии. Первый учебный день в Британии. Традиции английской школы. Первоклассники, поздравления родителей и старшеклассников. Юмор английских школьников. Школа для зверей.	Проект «Школа мечты»
2	Что тебе удаётся? 17 часов.	Распорядок дня. Как правильно планировать время? Проблема свободного времени. Хобби.	Проект
3	Могут ли люди обойтись без тебя? 9 часов	Волонтерская работа. Благотворительность и благотворительные организации. Помощь нуждающимся. Экологические проблемы России и нашего города.	Экологический субботник
4	Ты друг планеты? 8 часов.	Экологические проблемы. Как мы можем помочь сохранить природу. Исчезающие животные. Национальные парки и заповедники.	Проект
5	Счастлив ли ты с друзьями? 3 часа	Отношения с друзьями. Кто такой настоящий друг. Какие проблемы могут быть с друзьями. Качества настоящих друзей.	Проект
6	Что лучшее в твоей стране? 10 часов	Самые известные места разных стран. За что можно гордиться родиной. Советы тем, кто собирается путешествовать.	Виртуальная экскурсия
7	Есть ли у тебя пример для подражания? 5 часов	Известные и великие люди России и Британии. Пример для подражания.	Презентация.
8	Как ты проводишь свободное время? 13 часов	Хобби, как проводят время дети в России и Британии.	Проект
9	Самые красивые места твоей страны. 14 часов	Какие места России и Британии стоит посетить. Советы путешественникам.	Виртуальная экскурсия

10	Похожи ли мы? 9 часов	Подростки России и Британии. Что у них общего. Чем они отличаются.	Проект
----	--------------------------	--	--------

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Оборудование	Виды контроля
		план	факт				
				Счастлив ли ты в школе?			
1.	Введение ЛЕ	01.09		Актуализировать грамматический материал, изученный в 6 классе. Познакомиться с новой лексикой по теме.	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство с новичком», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Иллюстративный материал, презентации по теме	
2.	Обучение навыкам устной речи	06.09		Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты. Развитие навыков говорения.	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	диск	
3.	Обучение вопросу-переспросу. Повторение грамматики.	07.09		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Знать лексику классного обихода по теме .	Испытывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам.	Презентации	
4.	Активизация навыков изучающего чтения.	08.09		Читать тексты по теме с их полным пониманием; выполнять задания по содержанию; давать оценку	Оформлять свою мысль в устной речи. Осваивать морально - этические и психологические	Раздаточный материал	

				прочитанному.	принципы общения и сотрудничества.		
5.	Работа над грамматикой.	13.09		Употреблять в речи предложения в косвенной речи.	Переделывать предложения из прямой речи в косвенную. Выполнять упражнения в рабочей тетради.	таблицы	Контроль устной речи
6.	Обучение устной речи по теме.	14.09		Знать лексику классного обихода. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.		
7	Развитие навыков поискового чтения.	15.09		Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.	Презентация по теме « Учебный год»	
8	Работа над грамматикой	20.09		Уметь рассказать о начале учебного года в Англии Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить свое мнение	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.	Грамматическая таблица, предметные картинки	Орфографический диктант
9	Работа с лексикой.	21.09		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Схемы - опоры	Тестовые задания по чтению
10	Развитие навыков поискового чтения	22.09		Передавать содержание; определять основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова.	Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.	Презентация, раздаточный материал	Зачет ЛЕ
11	Развитие навыков устной речи.	27.09		Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Подготовка проекта.	Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Прогнозировать содержание текста по	Грамматические таблицы	

					заголовку.		
12	Тренировка ЛЕ по теме.	28.09		Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.	Развивать стратегию смыслового чтения. Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.	раздаточный материал	
13	Ознакомление с ЛЕ. « Что тебе удаётся? »	29.09		Рассказывать о своем увлечении, используя ключевые слова, читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку, понимать на слух диалог-расспрос	Организовать рефлексии способов деятельности, самоконтроль и рефлексии учебных достижений.	Схемы-опоры	
14	Выполнение проекта(Активизация навыков говорения)	04.10		Высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта.	Развивать творческие способности. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознавать культуру своего народа		Защита проекта
15	Обучение навыкам поискового чтения	05.10		Читать тексты по теме. Находить в тексте нужную информацию. Определять основную мысль текста.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.	Грамматическая таблица, предметные картинки	
16	Развитие навыков диалогической речи	06.10		Начинать и поддерживать, заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на все вопросы разных видов.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь работать в паре.	диск, раздаточный материал	
17	Обучение навыкам письма.	11.10		Распознавать на слух и полностью понимать речь	Помнить правило выполнять и заканчивать	диск, раздаточный	

				учителя, использовать контекстуальную или языковую догадку, записывать нужную информацию.	действие в требуемый временной момент.	материал	
18	Обучение навыкам устной речи..	12.10		Определить основную мысль, установить логическую последовательность основных фактов текста.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	словари	
19	Работа над грамматикой	13.10		Употреблять изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Читать шутки с полным пониманием содержания, письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfect)	Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Грамматические таблицы, схемы - опоры	
20	Обучение навыкам поискового чтения.	18.10		Читать текст с пониманием основного содержания, описать картинку, тренировать в употреблении лексики.	Уметь догадываться о значении слова по словообразовательному элементу, учить понимать лексическую сочетаемость.	материал, презентации по теме Иллюстративный.	Орфографический диктант
21	Обучение навыкам устной речи.	19.10		Понимать на слух стихотворения и песни по теме. Уметь высказаться по теме.	Составлять высказывание по теме, задавать вопросы одноклассникам и отвечать на вопросы.		
22	Обобщение материала по	20.10		Знать правила словообразования сложных	Уметь читать диалог по ролям. Понимать	диск	

	теме, Тест по грамматике ,			существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы, употреблять безличные предложения.	диалогическую речь на слух.		
23	Развитие монологической речи,	25.10			Уметь высказаться по теме.	таблица	монолог
24	Обобщение лексики по теме.	26.10		Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного,	Уметь извлекать нужную информацию.		
25	Обучение говорению(Обобщение навыков)	08.11			Уметь составлять высказывание.	презентации по теме	
26	Контроль навыков говорения(ДР)	09.11		Уметь вести диалог по теме, выражать своё мнение.	Знание речевого этикета в ситуации, употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	Диск, раздаточный материал	
27	Повторение грамматики.	10.11		Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику.	Уметь использовать грамматические явления.		
28	Обучение аудированию.	15.11		Воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями.	Развивать навыки аудирования	Аудиокассета, раздаточный материал	
29	Введение новой лексики. «Могут ли люди обойтись без тебя?»	16.11		Читать текст с пониманием основного содержания.Степени сравнения прилагательных	Уметь осуществлять поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.	Словари	
30	Развитие навыков поискового	17.11		Учить чтению по теме «Благотворительность».	Уметь прогнозировать содержание устного		

	чтения			Находить в тексте нужную информацию.	текста по началу сообщения		
31	Обучение аудированию	22.11		Употреблять в речи глаголов Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Понимать аутентичные тексты разных типов.		Контроль лексики
32	Обучение навыкам МР	23.11		Составлять высказывание по теме, используя изученную лексику.	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия		
33	Обучение навыкам изучающего чтения.	24.11		Учить чтению текстов с их полным пониманием.	Читать и понимать тексты по теме, пересказывать содержание, выражать отношение к прочитанному.	Грамматические таблицы, схемы - опоры	
34	Подготовка проектов	29.11		Создание проектов «Благотворительность»	Уметь пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником		
35	Защита проектов	30.11		Тренировать в употреблении новой лексики в различных ситуациях	Уметь прочитать микротекст. Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени	материал, презентации по теме Иллюстративны й	
36	Контроль усвоения материала.	01.12		Проверить знание грамматического материала.	Знать и уметь образовывать сложные имена		тест
37	Тренировка ЛЕ по теме.	06.12		Читать текст с предварительно снятыми трудностями	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы.	презентации по теме	
38	Введение ЛЕ «Ты друг	07.12		Воспринимать на слух небольшой текст с опорой на	Уметь самостоятельно работать по семантизации	Иллюстративны й материал.	

	своей планеты?			серию иллюстраций.	ЛЕ		
39	Тренировка ЛЕ	08.12		Описывать различные экологические проблемы и проекты с использованием иллюстраций и с опорой на текст.	Уметь описать экологические проблемы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Иллюстративный материал	
40	Развитие навыков устной речи	13.12		Совершенствование орфографических навыков.. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы	Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять.		
41	Обучение навыкам ознакомительного чтения Тест по чтению	14.12		Читать тексты с общим охватом содержания. Выделять основную мысль текста.	Уметь выделять главное в тексте. Систематизировать ЛЕ		
42	Обучение навыкам аудирования	20.12		Слушать и понимать тексты, отвечать на вопросы.	Уметь слушать микротексты с извлечением основной информации. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком	схемы - опоры	
43	Обучение навыкам поискового чтения.	21.12		Уметь прочитать микротекст. Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени	Уметь рассказать о своем классе, правильно употреблять в речи существительные	Грамматические таблицы Иллюстративный материал	
44	Обучение навыкам письма	22.12		Составлять письменные сообщения.	Уметь записывать информацию и отвечать на вопросы.	Раздаточный материал	
45	Развитие навыков диалогической	27.12		Вести диалог с частичной заменой реплик	Уметь инсценировать диалог- обмен мнениями		диалог

	речи,						
46	Счастливы ли ты с друзьями? Введение ЛЕ	28,12		Знать лексику по теме. Употреблять её в речи. Узнавать при чтении текстов и воспринимать на слух.	Уметь письменно ответить на вопросы, используя новые слова.		
47		29,12		Демонстрировать презентации.	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия		
48	Развитие навыков письма.			Осознанно строить письменное речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	Оформлять свои мысли по образцу в и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.		
49	Введение лексики по теме. «Что лучше в твоей стране»			Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости	Усвоить лексический материал. Уметь записать названия интересных объектов разных стран. Уметь рассказать о своей стране.	Диск	
50	Обучение грамматике.			Уметь употреблять и образовывать степени сравнения прилагательных.	Выполнять упражнения в АВ. Различать сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Раздаточный материал	
51	Обучение поисковому чтению			Составить план к тексту. Постановка вопросов к тексту. Уметь составлять кроссворд по теме урока	Выстраивать последовательность описываемых событий.		Словарный диктант
52	Обучение навыкам аудирования.			Семантизировать незнакомую лексику при прослушивании с опорой на контекст	Уметь узнавать в прослушиваемом тексте ЛЕ.		
53	Развитие навыков ДР.			Уметь давать советы, используя клише. Уметь вести	Уметь воспринимать на слух показания времени и	Диск	

				диалог.	записывать их.		
54	Работа над грамматикой			Правильно употреблять артикли.	Выполнять упражнения в АВ.	Раздаточный материал	
55	Развитие навыков устной речи			Подготовка проекта по теме.	Уметь собирать и анализировать информацию.	схемы - опоры	
56	Обучение устной речи.			Комментировать содержание проекта. с опорой на свой жизненный опыт и фантазию.	Защита проекта.		
57	Обобщение материала по теме.			Вести диалоги в ситуациях: «Перед уроками в школьном дворе», « На перемене».оценивать её достоверность.	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Двухсторонний диалог – обмен мнениями.		
58	Обучение навыкам ДР			Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).	Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, извлекать из прослушанного текста основную информацию, восстанавливать деформированное предложение Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	диск	
59	Есть ли у тебя пример для подражания? Введение ЛЕ по теме.			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Высказывать свое мнение об известных людях	Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока.	схемы - опоры	
60	Обучение навыкам			Выполнение тестовых заданий. Постановка вопросов	Уметь читать комикс с		

	изучающего чтения.			к тексту.	пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя.		
61	Развивать умения письменной речи			Уметь выражать свои мысли письменно.	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.		
62	Развитие навыков изучающего чтения			Писать расписание. Определить тему, содержание текста по началу текста, заголовку.	Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова.. Использовать языковую догадку	схемы - опоры	
63	Защита проектов			Уметь высказываться по теме проекта	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Уметь отвечать на вопросы по теме. Уметь рассказать и защитить свою точку зрения		Защита проекта
64	Введение лексики по теме « Как ты проводишь свободное время? »			Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж		
65	Развитие навыков письма			Письменно ответить на вопросы	-уметь описать внешность друга, используя НЛЕ -уметь инсценировать диалоги		

					-спряжение возвратных глаголов		
66	Развитие навыков аудирования			. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос.	Уметь определять времена английских глаголов в тексте. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	диск	
67	Обучение диалогической речи			Инсценировать диалог с новой лексикой	Выполнять правила работы в группе, в паре.оценивать свою деятельность.		Словарны й диктант
68	Обучение чтению.			Чтение с опорой на догадку.	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь пересказать текст		
69	Обучение грамматике.			Образование, употребление правильных и неправильных глаголов. Чтение текста с пропусками.	Сравнивать грамматические явления и выводить правила.	Грамматические таблицы	
70	Тренировка монологической и диалогической речи			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации.		Подготовл енное высказы ва ние
71	Контроль аудирования			Читать текст и вычленять информацию из текста.	Уметь находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе		Текст с пропускам и
72	Развитие навыков диалогической речи			Диалог -интервью, диалог - обмен мнениями. Использовать интонационные модели выражений этикетного	Уметь инсценировать диалог- обмен мнениями,брать интервью у своих одноклассников,		диалог

				характера.	составить вопросы к интервью по теме урока.		
73	Обучение грамматике			Возвратные глаголы. Распознавание перевода временных форм глагола.		Грамматические таблицы.	
74	Обучение информативному чтению			Чтение текста -комикса. Выполнение после текстовых заданий.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	схемы - опоры	Контроль чтения
75	Тренировка в употреблении лексики.			Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.		
76	Домашнее чтение			Читать текст и вычленять информацию из текста	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание		Текст с попусками
77	Введение лексики по теме. «Самые красивые места нашей страны.»			Знать лексику по теме. Узнавать её в текстах. Уметь употреблять её в речи.	Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.		
78	Тренировка лексики по теме.			Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие, работать с картой Британии и записывать информацию о городах и исторических местах		
79	Развитие навыков			Устное описание города на	Уметь рассказать о		

	говoreния			выбор.	достопримечательностях Лондона.		
80	Обучение монологической речи			Составлять маршрут поездок	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности городов России.		Подготовленное высказывание
81	Обучение чтению стихов			Уметь правильно читать стихи и рифмовки	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы.		
82	Обучение аудированию			Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Британии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Британии		
83	Развитие навыков изучающего чтения			Уметь пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, совершенствование навыков техники чтения	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.	схемы - опоры	Тестовые задания
84	Обучение грамматике			Распознавание перевод временных форм глагола.			
85	Развитие лексических навыков			Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст	Уметь узнавать в письменном тексте ЛЕ	Аудиодиск	
86	Итоговая работа			Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).	Уметь находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе, читать микротексты с полным пониманием		тестирование

					содержания.		
87	Развитие навыков диалогической речи.			Диалог -интервью, диалог - обмен мнениями. Использовать интонационные модели выражений этикетного характера	Уметь инсценировать диалог- обмен мнениями	схемы - опоры	
88	Развитие навыков письма			Предлоги	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей.		
89	Работа над проектами			Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия	Организовать самоконтроль и рефлексия учебных достижений.		
90	Защита проектов				Уметь рассказывать о городах Британии		Защита проекта
91	Введение лексики по теме. Похожи ли мы?			Тренировать в употреблении новой лексики. Учить лексической сочетаемости	Усвоить лексический материал	Иллюстративный материал	
92	Развитие навыков аудирования			Прослушивание текста и проверка понимания по тестовым заданиям	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Аудиокассета	тест
93	Обучение грамматике			Мы готовимся к маскараду. .Читать текст и вычленять информацию из текста	Уметь читать письмо, понимать основное содержание.	Грамматические таблицы	
94	Обучение чтению			Инсценировать диалоги обсуждать с друзьями организацию карнавала Писать объявление о	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.		Словарный диктант

				проведении карнавала.			
95	Контроль усвоения материала			Применять полученные знания на практике.	Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работтать.		тест
96	Развитие навыков говорения			Повторение лексико – грамматического материала. Составлять рассказ о любимой книге.	Умение правильно применять лексико – грамматический материал на практике		.
97							
98							
99							

График контрольных работ

Содержание	Дата проведения
Тест по грамматике	2010
Тест по чтению	14.12
Контроль аудирования	
Итоговая работа	

ФОРМА промежуточной аттестации: тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Система оценки планируемых результатов

контрольные работы
самостоятельные работы
тестирование

устный опрос
зачет предусматривает проведение их как в традиционной, так и в тестовой формах с оцениванием по пятибалльной системе.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме описания, рассказа

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов.
3	КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем.
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
85-100	5
75- 84	4
51-74	3
Менее 50	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книги для чтения на иностранном языке;

1. Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
2. Магнитная доска с набором магнитов;
3. Нормативная и методическая литература;
4. Словари двуязычные;
5. УМК В П Кузовлев Н М Лапа «Английский язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения). М. «Просвещение» 2015 г.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)..
9. Книга для учителя 7 класс.. М.: Просвещение.
10. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса, Москва, «Просвещение», 2015 год.
11. Английский язык. 7 класс. *Аудиокурс к учебнику* (CDmp3). 2012. Время звучания: 2 часа 22 минуты 02 секунды
12. Тесты по английскому языку. 7 класс
14. Грамматические таблицы (комплект)

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, презентации, соответствующие тематике основной школы.

13. Компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ №3 г.Донецка

от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года

