

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Литвинова
Ирина Николаевна
Дата: 2022.11.02
00:02:33 +03'00'

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
№ 147
Литвинова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Геометрия

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

Основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Нещерет Татьяна Леонидовна

Программа разработана на основе

1. Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2017. – 152 с.

УМК: «Геометрия 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Москва. Издательский центр «Вентана-граф», 2018.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «Геометрия» автора А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир . Е.В.Буцко
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год

Используемые УМК

Учебник «Геометрия» для 7 классов образовательных учреждений . А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир . Е.В.Буцко–«Вентана-Граф», 2019 г

Цели и задачи

- *овладение системой математических знаний и умений*, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- *интеллектуальное развитие*, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического

мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развивались на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Общеучебные цели

Создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.

Создание условия для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.

Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Создание условия для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Создание условия для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию.

Общепредметные цели

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном

развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:

Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

Формирование представлений о решении разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

Исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.

Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.

Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Общая характеристика курса геометрии в 7 классе

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства»**, **«Треугольники»**, **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»**, **«Окружность и круг. Геометрические построения»**.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения»** учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой

фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии.

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 учебный год будет проведено 68 часов. Программа будет выполнена полностью.

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:
научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Информация об используемых технологиях и методах обучения.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии

- ИКТ

Содержание учебного предмета геометрии в 7 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	1	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.<i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;<i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой.<i>Классифицировать</i> углы.<i>Доказывать:</i> теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).<i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.<i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.<i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения. Участие в мини проектной деятельности «Геометрия вокруг нас»
2	Треугольники	18	1	<i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.<i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;<i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;<i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.<i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.<i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство Участие в мини проектной деятельности «Почему треугольник считают символом геометрии?», «Геометрия в строительстве, столярном деле и рукоделии».
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	1	<i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые.<i>Изображать</i> с помощью линейки и угольника параллельные прямые.<i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.<i>Формулировать:определения:</i> параллельных прямых, расстояния между

				параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета;<i>свойства</i>: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых;<i>признаки</i>: параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников.<i>Доказывать</i>: теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство. Участие в мини проектной деятельности «Геометрия вокруг нас»
4	Окружность и круг. Геометрические построения	15	1	<i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.<i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой. <i>Формулировать:определения</i>: окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник;<i>свойства</i>: серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника;<i>признаки</i> касательной.<i>Доказывать</i>: теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.<i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.Решать задачи на построение методом ГМТ.<i>Строить</i> треугольник по трём сторонам. <i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение Участие в мини проектной деятельности «Геометрические построения и измерения на местности»
5	Повторение	4	1(итоговая)	
	Всего уроков		68	

Планируемые результаты.

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

. В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

***Календарно-тематическое планирование уроков геометрия в 7 классе 2 часа в неделю
по учебнику: М. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир.
ГЕОМЕТРИЯ 7 класс. .***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Характеристи ка деятельности учащихся	Форма контроля	Дата	
			познавател ьные	регулятивны е	коммуникатив ные	личностные			по плану	по факту
ГЛАВА 1. ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА. 15 ЧАСОВ.										
1	Геометрически е фигуры. Точки и прямые.	1	Проводить анализ способов решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятель но формулирова	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Приводить примеры геометрически х фигур. Описывать точку, прямую.	ФО, УО		

				ть познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.						
2	Точки и прямые.	1	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Формулировать: определение прямой, расстояния от точки до прямой; свойства расположения точек на прямой, основное свойство прямой. Описывать точку, прямую.	УО, СР		
3	Отрезок и его длина.	1	Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений. Проводить анализ способов решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, проводить измерение и сравнение отрезков.	УО		

				строить действия в соответствии с ней.	задачи.					
4	Измерение отрезков. Решение задач.	1	Выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Проводить анализ способов решения задач.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать свойство длины отрезка, выполнять практические задания по изображению и измерению отрезков.	ФО,		
5	Измерение отрезков. Решение задач.	1	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии. Проводить анализ способов решения	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона. Реально действия и его продукта.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО, СР		

			задач.							
6	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Выдвигать и обосновывать гипотезы; предлагать способы их проверки. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать определение луча и угла, выполнять практические задания по изображению лучей и углов, по измерению углов. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО,		
7	Луч. Угол. Измерение углов.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать	Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации	Формулировать определение острого, тупого и прямого угла, развёрнутого угла; формулировать	УО,		

			алгоритм деятельность и при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь выделять существенную информацию из текстов.	составлять план последовательности действий.		своей деятельности в составе группы.	основное свойство угла.			
8	Луч. Угол. Измерение углов	1	Определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать определение развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО, СР,		

					одноклассника ми для принятия эффективных совместных решений.					
9	Смежные и вертикальные углы.	1	Создавать структуру взаимосвязе й смысловых единиц текста. Уметь строить рассуждени я в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	Находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрически е фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, отрезки и лучи.	УО, ПР		
10	Смежные и вертикальные углы.	1	Проводить анализ способов решения задач. Уметь осуществлят ь классифика цию по заданным критериям.	Ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Формировать	Формирование познаватель- ного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза- ции знаний.	Находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрически е фигуры:	УО,		

				составленные планы.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, отрезки и лучи.			
11	Смежные и вертикальные углы.	1	Определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнять практические задания по построению и измерению углов.	УО, СР		
12	Перпендикулярные прямые.	1	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Формировать умение выделять	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательн	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование интереса к познавательной деятельности.	Формулировать определение перпендикулярных прямых, изображать с помощью чертёжных инструментов перпендикулярные прямые.	ФО		

			закономерность.	ой задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.						
13	Аксиомы.	1	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Формировать умение выделять закономерность.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование интереса к познавательной деятельности.	Пояснять, что такое аксиома, теорема, определение. Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	УО, ФО		
14	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	ФО, ТЕСТ		

				формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.						
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №1		
16/1	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности и при	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Описывать смысл понятия «равные фигуры», приводить примеры равных фигур. Формулировать определения высоты, медианы и	УО, ФО		

			решении проблем творческого и поискового характера. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		биссектрисы треугольника..			
17/2	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Уметь строить логические цепи рассуждений.	Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Выполнять практические задания по изображению остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника.	ФО, ТЕСТ		
18/3	Первый признак равенства треугольников.	1	Структурировать знания; выбирать	Принимать познавательную цель, сохранять её	Представлять конкретное содержание и обобщать его в	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	Формулировать определение серединного перпендикуляра	ФО,		

			основания и критерии для сравнения объектов. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	поисковой деятельности.	и свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Формулировать и доказывать теорему первого признака равенства треугольников.			
19/4	Второй признак равенства треугольников.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения заданий.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников.	УО, ТЕСТ		

					партнёрам.					
20/5	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач.	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Формировать умение выделять закономерность. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	УО		
21/6	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательс	Формулировать определения всех видов треугольников, высоты, медианы, биссектрисы, серединного	ФО,		

			знания; заменять термины определения ми. Формироват ь умение выделять закономерн ость Использоват ь приобретен ные знания и умения в практическо й деятельност и.	составлять план последовател ьности действий.	или иной деятельности; адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональну ю поддержку партнёрам.	кой деятельности.	перпендикуляра к отрезку. Решать задачи на вычисление и доказательство.			
22/7	Решение задач по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников ».	1	Уметь осуществлять сравнение и классифика цию по заданным критериям.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятель но формулирова ть познавательн	Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Формулировать определения всех видов треугольников, высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра к отрезку. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР		

				ую цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.						
23/8	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Изображать и находить на чертежах равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам.	ФО, УО ТЕСТ		
24/9	Равнобедренный	1	Анализировать	Ставить	Представлять	Формирование	Формулировать	УО, ПР		

	ый треугольник и его свойства.		ать объект, выделяя существенн ые и несуществе нные признаки. Произвольн о и осознанно владеть общим приемом решения задач.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятель но формулирова ть познавательн ую цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.	свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицирова ть треугольники по сторонам и углам.			
25/10	Равнобедренн ый треугольник. Решение задач.	1	Уметь осуществлят ь анализ объектов с выделением существенн ых и несущ ественных	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовател ьность	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль ной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование познавательного	Формулировать свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицирова	ФО, СР		

			признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	необходимых операций. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	работы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	о интереса.	ть треугольники по сторонам и углам. Решать задачи на вычисление и доказательство.			
26/11	Признаки равнобедренного треугольника.	1	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования с выделением только существенной информации. Произвольно и осознанно владеть общим приемом	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать признаки равнобедренного треугольника.	ФО, ПР		

			решения задач.		выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.					
27/12	Признаки равнобедренного треугольника	1	Выдвигать и обосновывать гипотезы; предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Решать задачи на вычисление и доказательство.	УО, СР		
28/13	Третий признак равенства треугольников.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к	Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников.	ФО,		

			ых и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	сверстниками. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.				
29/14	Третий признак равенства треугольников.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование познавательного интереса.	Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников. Решать задачи по теме: «Признаки равенства треугольников».	ПР		

30/15	Теоремы.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Разъяснять, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление и доказательство.	УО,		
31/16	Решение задач	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Изображать и находить на чертежах равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, тупоугольные треугольники и их элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам. Решать задачи по теме: «Признаки	СР, ТЕСТ		

[illegible]

33/18	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №2		
-------	--	---	--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	-------	--	--

**ГЛАВА 3.
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. 16 ЧАСОВ.**

34/1	Параллельные прямые.	1	Выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Уметь выделять существенную информацию из текста. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольн	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Осознавать учащимися	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.	Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые. Распознавать на чертежах параллельные прямые.	УО, ПР		
------	----------------------	---	--	---	--	--	---	--------	--	--

			о и осознанно владеть общим приемом решения задач.	уровень и качество усвоения результата.						
35/2	Признаки параллельност и прямых.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к аналитической деятельности, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать определения: параллельных прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых.	ФО,		

36/3	Признаки параллельности прямых.	1	Выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Уметь выделять существенную информацию из текста. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что учащимся уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.	Формулировать определения: параллельных прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР		
37/4	Свойства параллельных прямых.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из	Ставить учебную задачу на основе	Обмениваться мнениями, понимать позицию	Формирование мотивации к аналитической деятельности,	Доказывать теоремы о свойствах параллельных	ФО,		

			множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	прямых, решать задачи на вычисление и доказательство.			
38/5	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1	Проводить анализ способов решения задач. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Формировать	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к аналитической деятельности, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, СР		

				целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).						
39/6	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать определения: параллельных прямых, свойства: параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых. Решать задачи на вычисление и доказательство.	СР, ТЕСТ		

40/7	Сумма углов треугольника.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различие объектов.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».	ФО, СР		
41/8	Сумма углов треугольника.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формулировать: определения внешнего угла треугольника, суммы углов треугольника;	ФО, СР		

			Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	сверстниками. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых, решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».			
42/9	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Уметь выделять существенную информацию из текстов Уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Доказывать: теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника; решать задачи по теме: «Сумма углов треугольника».	МД, СР		

			суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	полнения работы.						
43/10	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Уметь выделять существенную информацию из текста. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить анализ способов решения задач.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать теорему о неравенстве треугольника, о соотношении между сторонами и углами треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО, ТЕСТ		

					устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.					
44/11	Прямоугольни й треугольник.	1	Уметь осуществля ть анализ объектов с выделением существенн ых и несуществе нных признаков. Произвольн о и осознанно владеть общим приемом решения задач. Выбирать наиболее эффективны е способы решения задач; структуриро вать знания; заменять термины определения ми.	Корректирова ть деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничес тва.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	Формирование умения выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше ния.	Доказывать теоремы о равенстве прямоугольных треугольников по разным признакам; формулировать признаки равенства прямоугольных треугольников.	ФО, СР		
45/12	Прямоугольни		Уметь	Осознавать	Устанавливать	Формирование	Решать задачи	ФО, ИРД		

	й треугольник.		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	на вычисление и доказательство. Выполнять практические задания по построению прямоугольных треугольников.			
46/13	Свойства прямоугольного треугольника.	1	Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической или иной деятельности;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской	Доказывать: теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисление и	ФО, ТЕСТ		

			различия объектов. Проводить анализ способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимися уровень качества учебного материала.	проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам. Представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	кой деятельности.	доказательство.			
47/14	Свойства прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и	Формирование целевых установок учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать теоремы о свойствах и признаках прямоугольного треугольника; решать задачи по теме: «Свойства и признаки прямоугольного треугольника».	МД, СР		

			Строить логические цепи рассуждений.	результат.	обосновывать свою точку зрения.					
48/15	Решение задач.	1	Уметь выделять существенную информацию из текста. Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Формулировать теоремы о свойствах и признаках прямоугольного треугольника. Доказывать: теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисление и доказательство.	УО, СР		

49/16	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №3		
-------	---	---	--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	-------	--	--

**ГЛАВА 4.
ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ. 15 ЧАСОВ.**

50/1	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Строить логические цепи рассуждений	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Проектировать траектории развития	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Пояснять, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ. Изображать на рисунках окружность и её элементы.	ФО,		
------	--	---	--	--	---	---	---	-----	--	--

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.						
51/2	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию в преодолении препятствий.	Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Формулировать определения: окружности, круга, их элементов; пояснять соотношение между радиусом и диаметром выполнять практические задания по построению чертежей окружностей с различными радиусами.	ФО, ПР		
52/3	Некоторые свойства окружности. Касательная к	1	Осуществлять синтез как составление	Предвосхищать результат и уровень усвоения;	Развивать умение обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Описывать взаимное расположение окружности и	ФО		

	окружности.		целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	закреплению нового, к самостоятельно и коллективной исследовательской деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности.	прямой. Формулировать определения: окружности, круга, их элементов, касательной к окружности. Формулировать признаки касательной к окружности и свойства касательной к окружности.			
53/4	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	Выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Структурировать знания; выделять объекты с точки зрения целого и частей.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения	Устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Описывать случаи взаимного расположения касательной и окружности, формулировать свойства касательной, проведенной к окружности и признак касательной к окружности. Выполнять построения окружностей и касательных к окружностям.			

				результата.						
54/5	Касательная к окружности. Решение задач.	1	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности.	Формулировать свойства касательной, проведённой к окружности и признак касательной к окружности. Выполнять построения окружностей и касательных к окружностям. Решать задачи на вычисление и построение.	ФО, СР		
55/6	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Выбирать основания и критерии для сравнения объектов. Структурировать знания; выделять объекты с точки зрения целого и частей.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать	Устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Изображать на чертежах окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Формулировать: определения: окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; точки пересечения	УО, ФО, СР		

				учащимся уровень и качество усвоения результата.			серединных перпендикуляро в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; признаки касательной.			
56/7	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Уметь устанавлива ть при- чинно- следственны е связи; делать выводы, извлекать необходиму ю информаци ю из прочитанног о текста, систематизи ровать собственные знания.	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассника ми для принятия эффективных совместных решений. Аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельно й и коллективной исследовательс кой деятельности.	Доказывать: теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ; о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника.	УО, СР		
57/8	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	Сопоставлят ь характерист ики объектов по одному или нескольким признакам;	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельно й и	Осуществлять практические задания и упражнения по выполнению чертежей треугольников, вписанных в	УО, ПР		

			выявлять сходства и различия объектов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	процессе дискуссии. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	коллективной исследовательской деятельности.	окружность и описанных около треугольника.			
58	Итоговая контрольная работа		Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выполнение контрольной работы.	ИКР		
59/9	Задачи на построение. Построение угла, равного данному.	1	Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе	Составлять алгоритм построения фигуры, Решать задачи на построение угла, равного	ФО, СР		

			критериям. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	действий в соответствии с ней. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	алгоритма выполнения заданий.	данному.			
60/10	Задачи на построение.	1	Выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Решать основные задачи на построение: построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла.	УО, ПР		

			об объекте, его строении, свойствах и связях.							
61/11	Решение задач на построение.	1	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливать аналогии.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Формирование навыков контроля и самоконтроля.	Решать основные задачи на построение: построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	УО, СР		
62/13	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Уметь	Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельному и	Формулировать: свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к	ФО		

			осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Применять схемы, модели для получения информации, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Оценивать уровень владения учебным действием.	коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	коллективной исследовательской деятельности.	окружности; пересечения серединных перпендикуляров в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника.			
63/14	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Выбирать наиболее эффективны	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательны	Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Решать задачи на построение методом ГМТ. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение.	ПР		

			е способы решения задач.	ую цель и строить действия в соответствии с ней. Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	й и групповой работы. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.					
64/15	Решение задач.	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формулировать: свойства: серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; пересечения серединных перпендикуляров в сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника. Доказывать теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ. Решать задачи на построение методом ГМТ.	ФО		

			мыслительных процессов.				Решать задачи на вычисление, доказательство и построение.			
65/16	Контрольная работа № 4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения».	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение контрольной работы.	КР №4		

**ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.
4 ЧАСА.**

66/1	Повторение. «Равнобедренный треугольник».	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.	Формулировать свойства равнобедренного треугольника, изображать на чертеже его элементы. Классифицировать треугольники по сторонам и углам. Решать задачи на вычисление и доказательство.	ФО ТЕСТ		
------	---	---	--	---	--	--	---	------------	--	--

			навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.							
67/2	Повторение по теме "Параллельные прямые"	1	Структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме	ФО ТЕСТ		
68/3	Повторение по теме "Соотношения между	1	Структурировать знания; выбирать	Вносить необходимые дополнения и коррективы	Осуществлять совместное целеполагание и	Формирование навыка осознанного выбора	Знать: теорему о сумме углов треугольника и ее следствия;	Самостоятельное решение задач по		

	сторонами и углами треугольника"		основания и критерии для сравнения и классификации объектов. Определять основную и второстепенную информацию. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания	в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	планирование общих способов работы на основе прогнозирования Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	наиболее эффективного способа выполнения задания	теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме	готовым чертежам		
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	------------------	--	--

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

ФО – фронтальный опрос
 ИРК – индивидуальная работа по карточкам
 СР – самостоятельная работа
 ПР – проверочная работа
 МД – математический диктант
 КР – контрольная работа

График контрольных работ по геометрии в 7 классе (2022-2023 уч.год)

Тема контрольной работы	Дата проведения
Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	18.10
Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	22.12

Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	09.03
Итоговая контрольная работа.	18.04
Контрольная работа №4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	11.05

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала по геометрии.

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
 1. Математический диктант;
 2. Самостоятельная работа;
 3. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ученика.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов,
«4» - 70-90%,
«3» - 50-70%,
«2» - менее 50% правильных ответов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И. 

22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026