

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова  
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова  
Ирина  
Николаевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Литвинова Ирина  
Николаевна  
Дата: 2022.11.02  
00:11:49 +03'00'



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
Приказ от 22.08.2022 № 147  
Литвинова И.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов

Учитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
6. О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на УМК: И.Л. Андреева, И.Н.Федорова, И.В.Амосова История России: XVI- конец XVII в. 7 кл., - М. «Дрофа», 2017 г., ; А .Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая истории. История Нового времени». 7 класс, издательство «Просвещение», 2020.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание у учащихся уважения к своему родному краю, к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные

умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

**Роль учебного предмета «История»** в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Школьный курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление

общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

В рамках реализации **регионального компонента** в программе запланированы темы на изучение истории Донского края периода XVI - XVII вв.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено применение **лично-ориентированной технологии**, сочетающей в себе элементы различных современных образовательных технологий с использованием разнообразных средств и методов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.*

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов** (34 учебные недели).

### **Настоящая программа рассчитана на 68 часов.**

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Историко-культурного стандарта, согласно которому структура курса истории в основной школе построена по линейной системе с 5 по 10 классы. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

# Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I.	Создание Московского царства	<p>Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы.</p> <p>Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление</p> <p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны Смена внутриполитического курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p>Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
II	Смута в России	<p>Вступление Федора на престол. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Воцарение Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Вторжение Лжедмитрия I.</p> <p>Конец династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I. Гибель самозванца.</p> <p>Захват власти Василием Шуйским.</p> <p>Восстание под руководством Ивана Болотникова.</p> <p>Поход Лжедмитрия II на Москву. Семибоярщина. Первое ополчение. Падение Смоленска. Шведская интервенция.</p> <p>Формирование второго ополчения.</p> <p>Освобождение Москвы. Донские казаки в период Смуты. Избрание царем Михаила Романова</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul>

			<p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
III	Россия в XVII веке	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов.</p> <p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство.</p> <p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
IV	«Бунташный век»	<p>Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание/</p> <p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича</p> <p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма</p>

		<p>1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев</p> <p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.</p> <p>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина.</p>	<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
V	Россия на новых рубежах	<p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством.</p> <p>Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
VI	В канун великих реформ	<p>Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь.</p> <p>Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального</li> </ul>

		<p>Россия накануне петровского времени.</p> <p>Усиление светского характера культуры.</p> <p>Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение образование, основание Славяно-греко-латинской академии.</p> <p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев</p>	<p>проекта и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
VII	<p>Мир в начале Нового времени.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Возрождение.</p> <p>Реформация.</p>	<p>Понятие о Нового времени. Человек Нового времени. Кризис традиционного общества. Черты нового общества.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования.</p> <p>Причины Великих географических открытий. Энрике Мореплавателю и открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Христофор Колумб. Фернан Магеллан. Западно-европейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p>Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.</p> <p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения-эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>

		<p>Костюмы. Европейский город Нового времени От Средневековья – к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.</p> <p>Первые утопии. Томас Мор. Франсуа Рабле. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.</p> <p>Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии.</p> <p>Развитие науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт. Учение Д. Локка</p> <p>Борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.</p> <p>Учение и церковь Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.</p> <p>Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества при Елизавете I.</p> <p>Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.</p>	
VIII	<p>Ранние буржуазные революции.</p> <p>Международные отношения</p>	<p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика.</p> <p>Англия в 1-ой пол. XVII в. Пуританская этика. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных и проблемных задач,</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта и др.</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> <p>II. Фронтальная форма</p>

		<p>революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики.</p> <p>Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.</p> <p>Причины международных конфликтов в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война. Причины и ход войны. Окончание войны и ее итоги. Условие и значение Вестфальского мира. Последствия войны. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений</p>	<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы на вопросы;</li> <li>- дискуссии и др.</li> </ul> <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> <li>- парная работа.</li> </ul>
XIX	<p>Колониальный период в Латинской Америке.</p> <p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.</p> <p>Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Индия, Китай, Япония в VI – XVIII вв.</p>	<p>I. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Раздел I. «История России XVI – XVII вв.» (39 час.)							
	Тема 1. Создание московского царства (10 час.)							
1	Василий III и его время	1	02.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карты «Российское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в», «Образование Русского централизованного государства», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1497 г.	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <b>Научатся:</b> Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
2	Русское государство и общество в середине XVI в.	1	06.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Тестовая работа	Работа в группах (самостоятельное изучение нового материала по учебнику) Представление результатов работы групп в форме рассказов от имени каждого представителя сословия	<b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений <b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <b>предметные</b> <b>Научатся:</b> Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. <b>Получат возможность научиться</b> Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой составлять характеристику (исторического портрета) Ивана IV
3	Начало реформ. Избранная рада	1	09.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение тестовых заданий (текущий контроль)  Выступление с сообщениями, анализ условий воспитания Ивана IV, построение предположений о том, как они могли	<b>личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
							<p>повлиять на формирование убеждений и характера будущего царя</p> <p>Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1550</p>	<p>работе</p> <p><b>предметные</b></p> <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризовать основные направления внутренней политики начального правления Ивана IV и процесс складывания самодержавной власти.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV);</p> <p>Анализировать исторические документы.</p>
4	Строительство царства	1	13.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Решение тестовых заданий (текущий контроль)</p> <p>Выступление с сообщениями, анализ условий воспитания Ивана IV, построение предположений о том, как они могли повлиять на формирование убеждений и характера будущего царя</p> <p>Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1550</p>	<p><b>личностные:</b></p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b></p> <p><b>Научатся</b></p> <p>Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
5	Внешняя политика Ивана IV	1	16.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Понятийный диктант	Работа с картой, решение проблемных и познавательных заданий	<p><b>личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <b>Научатся</b> Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель) <b>Получат возможность научиться</b> Рассказывать о внешней политике Российского государства, в сер. XVI в.; Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.</p>
6	Опричнина	1	20.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Устный опрос	Анализ фрагментов переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского, решение проблемных и познавательных заданий, дискуссионная беседа «Значении опричнины для страны»	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <b>Научатся:</b> Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной Рады; <b>Получат возможность научиться</b> Определять факторы, способствовавшие усилению царской власти; Характеризовать опричнину, выделяя ее причины и итоги;</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
7	Итоги правления Ивана IV	1	23.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русское государство в XVI в», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, фрагменты фильма «Иван Грозный»	Диктант по датам	Решение тестовых заданий (текущий контроль)  Работа с картой, анализ картины И. Репина Иван Грозный и сын его Иван, решение познавательных и проблемных заданий	<p><b>личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Научатся</i> Анализировать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); <i>Получат возможность научиться</i> Делать выводы об итогах развития государства</p>
8	Русская культура XVI в. Донской край в XVI в.	1	27.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы презентаций	Тестовая работа	Защита творческих проектов	<p><b>личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Научатся</i> Рассказывать о развитии культуры во второй пол. XIV-XVI вв.; <i>Получат возможность научиться</i> Выделять ее особенности и определять влияние политических процессов, происходивших в России в этот период на развитие культуры; Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
9	Повторительное обобщение по теме «Создание московского царства».	1	30.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки источники, содержащие информацию о личности Ивана Грозного	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Анализ оценок личности Ивана Грозного, высказывание собственной точки зрения, защита и аргументация своего мнения	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотнести общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
10	Контрольная работа по теме «Создание московского царства».	1	04.10		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания</p>
	<b>Тема 2. Смута в России (6 час.)</b>							

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
11	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	07.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение таблицы	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Иоанновича; анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <b>Личностные УУД:</b>  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
12	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	11.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Фронтальный опрос	Работа с картой; работа с историческими документами	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: смута, казачество.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать исторические документы, работать с картой, давать оценку личности Лжедмитрия I  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
13	Разгар Смуты. Власть и народ.	1	14.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Работа с картой, работа с историческими документами	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: смута, казачество.  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать исторические документы, работать с картой, давать оценку личности Василия Шуйского; анализировать причины, приведшие к вторжению интервентов в Россию, давать оценку деятельности Первого ополчения  <b>Метапредметные УУД:</b></p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					дидактический материал			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
14	Окончание Смуты. Новая династия Р/к Донские казаки в период Смуты.	1	18.10		Карта «Смутное время в России в начале XVII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	диктант по историческим датам	Решение познавательных и проблемных заданий, работа с историческим источником	<p><b>Предметные:</b> <b>Научатся</b> определять термины: семибоярщина, ополчение обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
15	Повторительное обобщение по теме: «Смута в России»	1	21.10		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Анализ исторических источников, выполнение познавательных заданий	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <b>Получат возможность научиться</b></p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
16	Контрольная работа по теме «Смута в России»	1	25.10		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b> Чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания</p>
17	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	08.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в.«», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	<b>Тема 3. Россия в XVII веке (6 час.)</b>							
18	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	11.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в.«», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать требования дворянства и причины его</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
19	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1	15.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в.«», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
20	Государственное устройство России в XVII в.	1	18.11		Карта Экономическое развитие России в XVII в.«», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Заполнение сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы, объяснять причины реорганизации вооруженных сил  <b>Получат возможность научиться:</b> разьяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
21	Повторительное обобщение по теме «Россия в XVII в.»	1	22.11		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>личностные:</b>  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  <b>метапредметные</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе  <b>предметные</b>  <b>Получат возможность научиться</b>  Применять полученные знания при выполнении заданий  Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
22	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1	25.11		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b> Чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания</p>
	<b>Тема 4. Бунташный век (6 час.)</b>							
23	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	29.11		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	индивидуальные задания по карточкам	Работа с историческими источниками, заполнение сравнительных таблиц, работа с картой	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, приказы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности абсолютной монархии, внутреннюю политику Алексея Михайловича; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
24	Формирование абсолютизма	1	02.12		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	индивидуальные задания по карточкам	Работа с историческими источниками, заполнение сравнительных таблиц, работа с картой	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, приказы.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в..</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
25	Церковный раскол	1	06.12		Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос	Проблемные задания, заполнение сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
26	Народные движения Р/к Донской край в XVII в.	1	09.12		Карты «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», «Восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.»; наглядно-иллюстративные материалы	тестовая работа	Заполнение таблицы, проблемные задания	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					презентации и учебника, дидактический материал			<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
27	Повторительное обобщение по теме «Бунташный век»	1	13.12		Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
28	Контрольная работа по теме «Бунташный век»	1	16.12		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b> Чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (5 час.)</b>							
29	Внешняя политика России в XVII в.		20.12		Карта «Освободительная война Украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг.», «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Заполнение таблицы, работа с историческими документами, работа с картой	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: гольетьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  <b>Получат возможность научиться:</b> определять основные направления внешней политики, работать с картой.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
30	Освоение Сибири и Дальнего Востока		23.12		Карта «Освободительная война Украинского и белорусского народов 1648 – 1654 гг.», «Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока» наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	устный опрос, индивидуальные задания по карточкам	Заполнение таблицы, работа с историческими документами, работа с картой	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в  <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением; объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
31	Контрольная работа по теме «Россия на новых рубежах»	1	27.12		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b>  Чувство ответственности и долга перед Родиной  <b>метапредметные</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b> <i>Получат возможность научиться</i> Решать тестовые задания</p>
	<b>Тема 6. Закат Московского царства (6 час.)</b>							
32	Политика Федора Алексеевича	1			Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	тестовые задания	Проблемные задания, диспут	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества; называть особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
33	Борьба за власть в конце XVII в.	1			Карта «Россия с XVII до 60-х гг. XVIII», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	тестовые задания	Проблемные задания, диспут	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать политику царевны Софьи; высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I. <b>Метапредметные УУД:</b></p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					материал			<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
34-35	Культура России XVII в.	2			Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Работа в группах	<p><b>Предметные:</b> <b>Научатся</b> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
36	Мир человека XVII в.	1			Наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	фронтальный опрос	Работа в группах	<p><b>Предметные:</b> <b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
37	Повторительное обобщение по теме «В канун великих реформ»	1			Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>метапредметные</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b>  <b>Получат возможность научиться</b>  Применять полученные знания при выполнении заданий  Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
38	Контрольная работа по теме «В канун великих реформ»	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b> Чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>метапредметные</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p><b>предметные</b>  <b>Получат возможность научиться</b>  Решать тестовые задания</p>

	Раздел II. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 (27 час.)						
	<b>Тема 7. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 час.)</b>						
39	От Средневековья к Новому времени			Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV - XVII»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Работа с текстом учебника (стр. 3-5); задание на выявление отличий Нового времени от Средневековья; выявление особенностей индустриального общества и сравнение с чертами традиционного	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Новое время  <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

40	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия.				Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV - XVII»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Решение проблемных задач, составление плана-конспекта «Причины и значения великих географических открытий»; составление сравнительной таблицы	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
41	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе				Карта «Западная Европа в 1648 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Составление схемы, отражающей основные черты абсолютизма; решение проблемных и познавательных задач; анализ исторических источников	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

42	Дух предпринимательства преобразует экономику				Карта «Западная Европа в 1648 г.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	фронтальный опрос	Составление плана-ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства», составление сравнительной таблицы,	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различн характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
43	Европейское общество в раннее Новое время				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, исторический диктант	Анализ исторических источников, решение проблемных задач (работа в группах), составление сравнительной таблицы «Черты средневекового города и города Нового времени»	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

44-45	Мир художественной культуры Возрождения				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Решение проблемных задач, работа с наглядно-иллюстративным материалом	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура,  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
46	Рождение новой европейской науки				Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Составление сравнительной таблицы «Методы познания», заполнение таблицы «Основные научные идеи», анализ исторических документов	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

47	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Тестовые задания	Выполнение задания на определение причин Реформации, работа с контурной картой	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
48	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	исторический диктант	Анализ исторических документов, Эссе (вопр. 5 стр. 105)	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
49	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Выполнение задания на сравнение особенностей Реформации в Англии и Германии, сравнительный анализ англиканской и католической церквей, работа с историческими документами	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

50	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции				Карта «Реформация в Европе в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических документов	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.  <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
51-52	Повторительное обобщение по теме 5				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>Предметные:</b>  <i>Получат возможность научиться</i>  Применять полученные знания при выполнении заданий  Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
	<b>Тема 8. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 час.)</b>							

53	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.				Карта «Нидерландская революция в XVI в.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Задание на определение причинно-следственных связей, итогов и значений исторических событий; составление хронологической таблицы, решение проблемных задач	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  <b>Получат возможность научиться:</b> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
54	Революция в Англии				Карта «Англия во время буржуазной революции»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Выполнение задания на выявление причин революции, составление таблицы «Реформы Долгого парламента», анализ исторических документов, работа с контурной картой	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся</b> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  <b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

55	Международные отношения в конце XV –XVII в.				Карта «Европа в XVII-XVIII вв.»; иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос	Задание на выявление причин международных конфликтов, составление календаря событий Тридцатилетней войны, плана ответа на вопрос Итоги войны	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
56	Итоговая работа				Контрольно-измерительные материалы	Тестирование	решение тестовых заданий	<p><b>личностные:</b>  Чувство ответственности и долга перед Родиной  <b>метапредметные</b>  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  <b>предметные</b>  <i>Получат возможность научиться</i>  Решать тестовые задания</p>
	<b>Тема 9. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 час.)</b>							

57-58	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени				Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия. Китай, Япония в XVI-XVIII вв.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Выполнение задания на выявление черт. характерных для обществ Востока; заполнение сравнительной таблицы «Города Запада и Востока»; анализ исторических документов	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока;  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
59-60	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия. Китай, Япония в XVI-XVIII вв.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Выполнение задания на выявление черт. характерных для обществ Востока; заполнение сравнительной таблицы «Города Запада и Востока»; анализ исторических документов	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока;  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

61	Повторительное обобщение по темам 6-9				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	фронтальный опрос	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
	<b>Тема 10. Повторение (4 час.)</b>							
62-68	Россия в XVII – XVIII вв.				Дидактические материалы, наглядно-иллюстративный материал презентации	устный опрос, карточки с индивидуальным и заданиями	Анализ исторических источников, заполнение сравнительных и синхронистических таблиц	<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться</i> Применять полученные знания при выполнении заданий Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

## График контрольных работ

на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Четверть	Темы	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Создание Московского царства	Тестовая работа	04.10	
2	I	Смута в России	Тестовая работа	21.10	
3	II	Россия в XVII веке	Тестовая работа	25.11	
4	II	Бунташный век	Тестовая работа	16.12	
5	III	Россия на новых рубежах	Тестовая работа		
6	III	«В канун великих реформ»	Тестовая работа		
<b>7</b>	<b>IV</b>	<b>Итоговая работа</b>	<b>Тестирование</b>		

## Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены *письменные* (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и *устные формы контроля* (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы *текущий, тематический и промежуточный виды контроля*.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

## Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Оценка "5"** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

**Оценка "4"** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

**Оценка "2"** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

# **Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации**

## **Отметка «3»**

### **Представление информации**

#### 1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

#### 2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

### **Оформление слайдов**

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

### **Защита презентации**

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

## **Отметка «4»**

### **Представление информации**

#### 1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

#### 2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

### **Оформление слайдов**

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

### **Защита презентации**

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

### **Отметка «5»**

#### **Представление информации**

##### **1. Содержание**

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

##### **2. Объем информации на слайдах**

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

#### **Оформление слайдов**

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

#### **Защита презентации**

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

## Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии.  Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

		отвечает на вопросы.
--	--	----------------------

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные пособия

- И.Л. Андреева, И.Н.Федорова, И.В.Амосова История России: XVI- конец XVII в. 7 кл., - М. «Дрофа», 2017 г.,
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А.Искандерова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Поурочные разработки по истории России конец XVI – XVIII в. 7 класс. / Соловьев К.А., Серов Б.Н – М.: ВАКО, 2006.
- Поурочные разработки по Новой истории, 1500 – 1800:/ Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2003.
- Атлас. История Нового времени. XVI – XVIII вв. 7 класс - – М.: Дрофа, 2013
- Атлас. История России. XVII – XVIII вв. 7 класс - – М.: Дрофа, 2013
- История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

### Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийное приложение к учебнику Т.В.Черниковой История России XVII-XVIII вв.
- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России
- Видеофильмы: «Как создавались империи», «История государства Российского», «Ожившая история XVII в.», «Ожившая история XVIII в.»
- Презентации к урокам

### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор

## Электронные ресурсы

- Библиотека Гумер – история / [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History)
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос, Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Исторический портал Все об истории России / <http://history.tom.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. / <http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. / <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>

## Демонстрационные пособия

### Карты

- 1) Европа в начале нового времени
- 2) Европа в XVI в.
- 3) Европа в XVI-XVII вв.
- 4) Географические открытия в XVII в.
- 5) Русское государство в XVII в.
- 6) Расширение Российского государства в XV-XVII вв.

### Обобщающие таблицы

- 1) Формирование русского централизованного государства в XVI-начале XVIII вв.
- 2) Развитие Российской абсолютной монархии в 1725 – 1855 гг.
- 3) Новое время (конец XV – нач. XX в.)

## Комплект таблиц «Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.»

- 1) Мир в начале XVII в.
- 2) Россия в нач. XVIIв.
- 3) Смутное время I
- 4) Смутное время II
- 5) Законодательное оформление крепостного права
- 6) Соборное Уложение Алексея Михайловича
- 7) Кризис традиционализма
- 8) 1730 г. Упущенный шанс

## Комплект наглядных пособий

### «Демократия и выборы на Дону. История и современность»

1. Традиции парламентаризма на Дону
2. Казачий круг – форма демократического устройства Донского казачества в XVI – XVIII вв.

## Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

## Альбомы по истории культуры

1. Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (I период) М. «Просвещение». 1976г.
2. Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.
3. Альбом по истории культуры СССР. М. «Просвещение» 1976 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №3 г.Донецка  
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического  
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И. 

22.08.2022 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026