

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Литвинова Ирина
Николаевна
Дата: 2022.11.02
00:16:40 +03'00'



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 22.08.2022 № 147
Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Учитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
6. Приказ от 23.12.2020 г. № 766. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на УМК Л. Н. Боголюбова, «Обществознание». 8 класс, учебник для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение», 2019 г.

Цели изучения обществознания в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета

активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Учебный предмет «Обществознание» на этапе основного общего образования **играет важную роль** в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. А именно:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладеть такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В ценностно-мотивационной сфере курс 8 класса содействует совершенствованию понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, усвоению важнейших нравственных норм и пониманию их роли в регулировании общественной жизни. Курс формирует умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствует пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено использование разнообразных средств и методов обучения, сочетания различных элементов современных образовательных технологий. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: **метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные и интерактивные методы**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы **лично ориентированного обучения**, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование **метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права**

типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания отводится **1 час в неделю**, всего **34 часа** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Программа скорректирована на 35 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. С учетом возрастных особенностей школьников выделяется два относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию в 8 классе

являются в сфере:

- познавательной

- знание понятий общество и человек; механизмов и регуляторов деятельности людей; социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- умение описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;

- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
 - оценивать поведение людей;
 - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- коммуникативной
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении учебного курса обществознание в 8 классе

по теме: «Личность и общество»

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

по теме «Сфера духовной культуры»

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

по теме: «Социальная сфера»

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

по теме: «Экономика»

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;•
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;•
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;•
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;•
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;•
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;•
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;•
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;•
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;•
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;•
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;•
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;•
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;•
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;•
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.•

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;•
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;•
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;•
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;•
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;•

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. •

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Личность и общество	<p>Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности</p> <p>Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p> <p>Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.); - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
II	Сфера духовной культуры	<p>Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Долг. Общественный долг. Моральный долг. Совесть</p> <p>Моральный выбор. Свобода. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов.</p> <p>Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.

		<p>Наука. Нравственные принципы труда ученого. Роль современной науки.</p> <p>Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. религиозные организации и объединения, свобода совести. Свобода вероисповедания.</p>	
III	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение социального опроса и обработка результатов; - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
IV	Экономика	<p>Потребности и ресурсы. Свободные и экологические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>Что производить. Как производить. Для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.</p> <p>Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.</p> <p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (работа над проектом, реконструкция, демонстрация и анализ типичных социальных ситуаций и др.) - разработка анкет, проведение

		<p>предложение на рынке. Рыночное равновесие. Функции рынка.</p> <p>Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.</p> <p>Экономика и государство. Налоги. Государственный бюджет.</p> <p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.</p> <p>Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p>	<p>социального опроса и обработка результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка памяток, инструкций; - парная работа.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Оборудование	Виды контроля	Требования к результату			Основные виды учебной деятельности
			план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
	Тема 1. Личность и общество (6 час.)									
1	Что делает человека человеком	1	07.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос,	<p>Научатся: перечислять признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p>Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,</p>	<p>Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>

2	Человек, общество, природа	1	14.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос,	<p>Научатся: объяснять основные значения понятия «природа»; характеризовать роль природы в жизни человека и общества</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, в чем выражается природное единство мира</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей,</p>	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснить понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	21.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся: называть сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>

4	Развитие общества	1	28.09		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	<p>Научатся: называть суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
5	Повторительное обобщение по теме: «Личность и общество»	1	05.10		Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

7	Сфера духовной жизни	1	19.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	<p>Научатся называть сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;</p>	<p>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>
8	Мораль	1	26.10		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	<p>Научатся уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	<p>знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>

9	Моральный выбор – это ответственность	1	09.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос	<p>Научатся называть факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>знание основных моральных норм ориентация на выполнение моральных норм развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>
---	---------------------------------------	---	-------	--	--	--------------	---	--	--	--

10	Образование	1	16.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	формирование основ гражданской идентичности личности развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>
----	-------------	---	-------	--	--	--	---	--	---	---

11	Наука в современном обществе	1	23.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ; сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
----	------------------------------	---	-------	--	--	--	---	---	---	--

12	Религия как одна из форм культуры	1	30.11		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Фронтальный опрос	<p>Научатся называть сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>уметь задавать вопросы</p>	<p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	07.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Конституция РФ	Фронтальный опрос	<p>Научатся называть особенности искусства как формы культуры; перечислять основные виды искусства</p> <p>Получат возможность научиться: Описывать любой художественный образ; объяснять, какие чувства называют эстетическими</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>уметь задавать вопросы</p>	<p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>

16	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	1	28.12		Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Научатся называть сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
----	--	---	-------	--	--	-------------------	--	---	---	---

17	Семья как малая группа	1			<p>Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации</p> <p>Комбинированный урок</p>	Фронтальный опрос	<p>Научатся называть признаки семьи, как малой группы; характеризовать функции семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять значение семейных ценностей в жизни человека</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
----	------------------------	---	--	--	---	-------------------	--	---	--	--

18	Нации и межнациональные отношения	1			Учебник, наглядно- иллюстратив ные материалы презентации , дидактическ ий материал	Устны й опрос, индив идуаль ные письме нные задани я по карточ кам	<p>Научатся называть сущность межнациональных отношений, их сложности</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	развитие познавательны х интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	<p>Знать и правильно использовать в предлага- емом контексте понятия «этнос», «нация», «на- циональность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межна- циональных конфликтов и характеризовать воз- можные пути их разрешения</p>
----	---	---	--	--	--	---	--	---	---	--

19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Уголовный кодекс РФ	Устный опрос	<p>Научатся объяснять понятие социализация личности называть; объяснять сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
----	---	---	--	--	---	--------------	---	--	---	---

20	Социальная политика государства	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, Уголовный кодекс РФ	Устный опрос	<p>Научатся называть основные направления социальной политики государства; называть государственные меры для защиты материнства и детства</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризовать государственные механизмы для осуществления социальной политики</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
21	Повторительное обобщение по теме: «Социальная сфера»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

22	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1			Контрольно-измерительные материалы	Контрольная работа	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий
	Тема 4. Экономика (14 час.)									
23	Экономика и ее роль в жизни общества	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>

24	Главные вопросы экономики	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации и	Устный опрос, индивидуальное письменное задание по карточкам	<p>Научатся называть сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Познавательные умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
25	Рыночная экономика	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации и, дидактический материал	Тестовая работа	<p>Научатся называть что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>

26	Производство – основа экономики	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть основы производства, источники экономических благ</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Коммуникативные понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения социального признания; формирование границ собственного знания «незнания»;	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

27	Предпринимательская деятельность	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания «незнания»;	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
28	Роль государства в экономике	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Получат возможность научиться: составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания «незнания»;	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»*.</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>

29	Инфляция. Банковские услуги	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.; называть основные банковские услуги</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p>
30	Итоговая работа	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестирование	<p>Научатся: выполнять контрольные задания по обществензнанию.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решение тестовых заданий

31	Страховые услуги	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации и	Тестовая работа	<p>Научатся объяснять понятие страхование, страхователь, страховщик, страховая выплата, страховой полис; называть виды страховых услуг</p> <p>Получат возможность научиться: Объяснять преимущества страхования жизни</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия уметь задавать вопросы</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>
32	Рынок труда и безработица	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	<p>Научатся называть виды, причины и последствия безработицы</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Познавательные уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; Коммуникативные уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда</p>

33	Современный работник	1			Учебник, наглядно-иллюстративные материалы презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	<p>Научатся называть требования, предъявляемые современным рынком труда к работнику</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять преимущества профессионализма</p>	<p>Познавательные осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>уметь задавать вопросы</p>	развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»;	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
34	Повторительное обобщение по теме: «Экономика»	1			Карточки-задания, презентация	Устный опрос	<p>Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

График контрольных работ на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Личность и общество	Тестирование	12.10	
2	II	Сфера духовной культуры	Тестирование	21.12	
3	III	Социальная сфера	Тестирование		
4	IV	Итоговая работа	Тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены письменные и устные формы контроля; запланированы текущий, тематический и промежуточные виды контроля.

Показатели уровня успешности обучающихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа на уроке

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по обществознанию (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- анализировать и обрабатывать статистическую информацию и данные социологических опросов;
- извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0%—36 % — **отметка «2»**

37%—62% — **отметка «3»**

63%—85% — **отметка «4»**

86%—100 % — **отметка «5»**

Критерии оценки творческих работ:

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;
- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия

- «Обществознание». 8 класс, учебник для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов. - М.: «Просвещение», 2019 г.

Печатные пособия

Поурочные разработки:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.

Справочники:

- Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П. А. Баранов. – Москва: Астрель, 2016. – 286 с
- Обществознание: универсальный справочник / О.В.Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496 с.
- Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2006 – 352 с.
- Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: обществознание – СПб.: Тригон, 2007
- Словарь по обществознанию / под. ред. Петрунина Ю.Ю. –М, 2006
- Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА и ЕГЭ. 8 – 11 классы: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин и др; под ред. В.Г.Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.

Экранно-звуковые пособия

- 1) Государственная символика России
- 2) Мир демократии: путешествие во времени
- 3) Обществознание: уроки, практикум, справочные материалы.
- 4) Презентации к урокам

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Электронные ресурсы

www.gov.ru – Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ

www.uznay-prezidenta.ru - Президент России – гражданам школьного возраста

www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания РФ

www.krugosvet.ru – Энциклопедия «Кругосвет»

www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

www.vidahl.agava.ru – Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля

www.rubricon.com – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

www.rulex.ru – Русский биографический словарь

www.planetashkol.ru – Социальный портал в области образования для подростков

www.rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах

www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов

www.fom.ru – Фонд общественного мнения

www.shool-sektor.relarn.ru/prava - Права и дети в Интернете

Демонстрационные пособия

Таблицы

- 1) Конституционные права и свободы граждан РФ
- 2) Социализация человека
- 3) Человек, природа, общество
- 4) Социальный прогресс
- 5) Социализация человека
- 6) Экономика
- 7) Социальная сфера
- 8) Политика и право
- 9) Духовная культура

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И. 
22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026