

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Литвинова
Ирина Николаевна
Дата: 2022.11.02
00:10:54 +03'00'



«Стверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 22.08.2022 № 147
Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов

Учитель Пуголь Мария Борисовна

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
6. О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. протокола № 1/15 от 04.02.2020;
9. Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка;
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка;
13. Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Программа ориентирована на УМК: Агибалова Е. В., Донского Г. М. под ред. А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс - М.: Просвещение, 2020 г.; И.Л.Андреева, И.М.Федорова, «История России с древнейших времен до XVI в.». 6 класс, - М.: Дрофа, 2017 г.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание у учащихся уважения к своему родному краю, к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные

умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Школьный курс истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление

общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

В рамках реализации **регионального компонента** в программе запланированы темы на изучение истории Донского края периода IX – XV вв.

Для достижения поставленных целей, успешного овладения учебным содержанием данного предмета настоящей рабочей программой предусмотрено применение **лично-ориентированной технологии**, сочетающей в себе элементы различных современных образовательных технологий с использованием разнообразных средств и методов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.*

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение истории отводится **2 часа в неделю**, всего **68 часов** (34 учебные недели).

Настоящая программа рассчитана на 68 часов.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Историко-культурного стандарта, согласно которому структура курса истории в основной школе построена по линейной системе с 5 по 10 классы. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «Всеобщая история. История Средних веков».**

1. *Называть* хронологические рамки Средневековья.
2. *Называть*: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
3. *Показывать* на исторической карте местоположение государств Средневековья.
4. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
5. *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
6. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.
7. *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России. От Древней Руси к Российскому государству»**

1. *Указывать*: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
2. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XV веках.
4. *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
5. *Составлять* описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Соотносить* факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
7. *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
8. *Объяснять* значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно –

представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

9. Сравнивать: а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; Излагать суждения о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.
10. Приводить оценки: значения Куликовской битвы..

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности
I	Раннее Средневековье	<p>Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.</p> <p>Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев).</p> <p>Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков</p> <p>Создание империи Карла Великого. Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны.</p> <p>Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения</p> <p>Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян</p> <p>Представления о мире в Средние века. Каролингское возрождение. Литература</p> <p>Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана</p> <p>Культура Византии</p> <p>Образование славянских государств</p> <p>Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен</p> <p>Образование, литература, искусство, медицина</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
II	Зрелое Средневековье	<p>Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Жизнь и быт горожан. Торговля.</p> <p>Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками.</p> <p>Крестовые походы и их последствия</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий.

		<p>Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты</p> <p>Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент</p> <p>Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны</p> <p>Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне</p> <p>Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства</p> <p>Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее результаты. Введение инквизиции в Испании</p> <p>Германские государства в XII – XV вв. Расцвет римских городов.</p> <p>Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя</p> <p>Средневековая наука и образование. Технические открытия и изобретения. Литература, архитектура, скульптура и живопись. Новое учение о человеке. Первые гуманисты Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатания</p>	<p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
III	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<p>Особенности социального и государственного устройства стран. Появление европейских колонизаторов. Культура.</p>	Индивидуальные проекты
IV	Народы и государства Восточной	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение

	<p>Европы в древности</p>	<p>Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<p>познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий.</p> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <p>- устные ответы на вопросы; - дискуссии и др.</p> <p>III. Групповая работа:</p> <p>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.</p>
V	<p>Русь в IX — первой половине XII века</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <p>- решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий.</p> <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <p>- устные ответы на вопросы; - дискуссии и др.</p> <p>III. Групповая работа:</p> <p>- работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</p>

		<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Кушцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.</p> <p>Военное дело и оружие</p>	<p>- парная работа.</p>
<p>VI</p>	<p>Русь в середине XII – начале XIII вв.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (исторические

			<p>реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры);</p> <p>- парная работа.</p>
VII	Русские земли в середине XIII - XIV в.	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах (исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
VIII	Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>I. Индивидуальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение познавательных и проблемных задач, - выполнение творческих заданий; - выполнение индивидуального проекта и др. - решение тестовых заданий. <p>II. Фронтальная форма работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные ответы на вопросы; - дискуссии и др. <p>III. Групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах

			(исторические реконструкции, создание альбомов, исследовательские проекты, ролевые игры); - парная работа.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Раздел I. Всеобщая история. История Средних веков (26 час.)							
	Тема 1. Раннее Средневековье (14 час.)							
1	Средние века	1	02.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карты «Римская империя в IV-V вв. Падение Римской империи», «Европа в начале нового времени» Лента времени, наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника	Фронтальный опрос	Работа с наглядно-иллюстративным материалом учебника и презентации	<p>личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>предметные: <i>Научатся</i> Называть хронологические рамки Средневековья; <i>Получат возможность научиться</i> Определять по ленте времени хронологические рамки Средневековья</p>
2	Образование варварских королевств. Государство	1	05.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки	Фронтальный опрос	Решение познавательных и проблемных заданий; работа с	<p>личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	франков в VI – VIII вв.				Карты «Римская империя в IV-V вв. Падение Римской империи», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации, дидактический материал		картой, анализ фрагментов исторического источника «Салическая правда»	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Выявлять отличия власти короля от власти вождя; Работать с контурной картой;</p>
3	Христианская церковь в ранне Средневековье	1	09.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Работа в группах, защита проекта «Средневековый монастырь»	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Доказывать выгодность союза короля и христианской церковью</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Различать по положению и образу жизни служителей церкви</p>
4	Возникновение и распад империи	1	12.09		Цифровой проектор,	Тестовая работа	Тестовая работа (текущий	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Карла Великого				ноутбук, колонки Контрольно-измерительные материалы, карта «Франкское государство в эпоху Каролингов», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации		контроль) Составление характеристики Карла Великого на основе заслушанных сообщений; работа с иллюстрациями и картой, решение познавательных и проблемных задач	метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Оценивать деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого); Работать с историческими документами. <i>Получат возможность научиться</i> Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	16.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Европа в X-XI вв», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации. дидактический материал	Тестовая работа	Работа в парах (составление диалога сеньора и вассала), решение познавательных и проблемных заданий	личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Объяснять понятие феодальной раздробленности

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять, в чем проявлялась слабость королевской власти в период феодальной раздробленности</p>
6.	Англия в раннее Средневековье	1	19.09		<p>Цифровой проектор, ноутбук, колонки</p> <p>Карта «Европа в X-XI вв, иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам</p>	<p>Защита творческих работ</p>	<p>Личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.</p>
7	Византийская империя в VI – XI вв.	1	23.09		<p>Цифровой проектор, ноутбук, колонки</p> <p>Контрольно-измерительные материалы, иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам</p>	<p>Тестовая работа (текущий контроль)</p> <p>Защита творческих работ, выступления с сообщениями по подготовленным планам</p>	<p>Личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого);</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Уметь анализировать и сравнивать исторические факты</p>
8	Образование славянских государств	1	26.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации	Фронтальный опрос	Работа с картой, работа с историческим текстом в учебнике (стр. 62), защита творческого информационного проекта «Создание славянской азбуки»	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Показывать на карте расселение славян</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Сравнивать историю образования славянских государств. Рассказывать о знаменитых славянских правителях</p>
9	Арабы в VI – XI вв.	1	30.09		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Арабы в VII – IX вв.», иллюстративно-методический	Тестовая работа	Работа с картой, работа в группах, защита творческих работ	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					аппарат учебника и презентации			<p>результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Раскрывать систему управления арабами; Объяснять объединительную роль ислама;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Раскрывать основы вероучения ислама и обязанности.</p>
10	Феодалы и крестьяне	1	03.10		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Иллюстративно-методический аппарат учебника	Фронтальный опрос	<p>Самостоятельное изучение нового материала по учебнику (работа в группах)</p> <p>Защита проектов «Средневековая деревня» и «Рыцарский замок»</p>	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные:</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией;</p> <p>использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Уметь подтверждать выводы примерами</p> <p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян);</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека.</p>
11	Средневековый город в Западной и Центральной	1	07.10		Цифровой проектор, ноутбук, колонки	Устный опрос	<p>Самостоятельное изучение нового материала по</p>	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Европе				Иллюстративно-методический аппарат учебника		учебнику (работа в группах) Защита проекта «История возникновения городов Европы в их названиях»»	<p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Описывать облик средневекового города;</p> <p>Раскрывать систему управления средневекового города</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов);</p>
12	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	1	10.10		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Самостоятельное изучение нового материала по учебнику (работа в группах) Защита проекта «История духовно-рыцарского ордена»	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную;</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>Раскрывать причины. возникновения ереси</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Выявлять различия католической и православной церкви;</p>
13	Повторительное обобщение по теме: «Раннее Средневековье»	1	14.10		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Дидактические материалы, карты	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение проблемных и познавательных задач	<p>личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p>Научатся Объяснять смысл изученных исторических терминов; Определять причины и следствия важнейших исторических событий Истории средних веков</p> <p>Получат возможность научиться Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты; Выявлять существенные черты исторических процессов;</p>
14	Контрольная работа по теме: «Раннее Средневековье»	1	17.10		Контрольно-измерительный материал	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p>личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
	Тема 2. Зрелое Средневековье (8 час.)							
15	Объединение Франции	1	21.10		<p>Цифровой проектор, ноутбук, колонки</p> <p>Контрольно-измерительные материалы, карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника, дидактический материал</p>	Тестовая работа	<p>Тестовая работа (текущий контроль)</p> <p>решение познавательных и проблемных задач, дискуссионная беседа</p>	<p>личностные:</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти во Франции;</p> <p>Перечислять характерные черты сословной монархии.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап);
16	Начало свобод в Англии	1	24.10		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение познавательных и проблемных задач, анализ фрагментов исторического документа «Великая хартия вольностей»	<p>личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии <i>Получат возможность научиться</i> ; Называть особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делают выводы.</p>
17	Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	07.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический	Устный опрос	Решение познавательных и проблемных задач, работа с картой, выступления с сообщениями	<p>личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					аппарат учебника и презентации, дидактический материал			<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Объяснять отличие абсолютной монархии от сословной</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Давать оценку историческим личностям – Карлу Смелому и Людовику XI</p>
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	11.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации, дидактический материал	Тестовая работа	Решение познавательных и проблемных задач, работа с картой, анализ фрагмента исторического документа; выступления с сообщениями	<p>личностные:</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Работать с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове;</p> <p>Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Раскрывать причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.</p>
19	Германия и Италия в XII – XV вв.	1	14.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная	Устный опрос, индивидуальные письменные	Тестовая работа (текущий контроль) Решение	<p>личностные:</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации, контрольно-измерительный и дидактический материал	с задания по карточкам	познавательных и проблемных задач	<p>деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим событиям</p> <p>Знать особенности, даты развития Германии и Италии</p>
20	Гуситское движение в Чехии	1	18.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы Европа в XVI в.», иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации, дидактический материал	Фронтальный опрос	<p>Составление исторического портрета Яна Гуса на основе заслушанных сообщений, решение познавательных и проблемных задач, дискуссионная беседа</p>	<p>личностные:</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Работать с картой.</p> <p>Оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус); Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения.</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять, почему гуситское движение называют национальным»;</p>
21	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	21.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки иллюстративно-методический аппарат учебника и презентации,, дидактический материал	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания	Работа с картой, анализ текста исторического источника, решение познавательных и проблемных задач	<p>личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Объяснять причины падения византийской империи Показывать на карте завоевания турков-османов на Балканском полуострове</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Раскрывать суть борьбы народов Балканского полуострова против турок за свою независимость</p>
22	Культура Западной Европы в Средние века	1	25.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки иллюстративно-методический аппарат учебника	Устный опрос	Работа в группах, защита творческих заданий	<p>личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией;</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Выявлять новые черты в искусстве. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Сравнивать идеи гуманистов. Уметь работать с различными источниками информации</p>
	Тема 3. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 час.)							
23	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	28.11		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Иллюстративно -методический аппарат учебника	Фронтальн ый опрос	Самостоятельное изучение нового материала (работа в группах) Защита исследовательски х проектов	<p>личностные:</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Составлять описание достижений культуры стран. Объяснять причины колониального вторжения в Китай. Рассказывать о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая, Индии и Японии. Понимать значение и роль восточной культуры.</p>
24	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	02.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Иллюстративно-методический аппарат учебника	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Самостоятельное изучение нового материала по учебнику (работа в группах)	<p>личностные:</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Рассказывать об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Выявлять особенности развития народов;</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
25	Повторительное обобщение по теме «Зрелое Средневековье»	1	05.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки иллюстративно-методический аппарат презентации, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Решение познавательных и проблемных заданий, разыгрывание диалогов между историческими персонажами	<p>личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Объяснять смысл изученных исторических терминов; Определять причины и следствия важнейших исторических событий Истории средних веков</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты; Выявлять существенные черты исторических процессов;</p>
26	Контрольная работа по теме «Зрелое Средневековье»	1	09.12		Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p>личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								работе предметные <i>Научатся</i> Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Раздел II. «История России. От Древней Руси к Российскому государству» (42 час.)							
	Тема 4. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 час.)							
27	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	12.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Фронтальный опрос	Решение познавательных и проблем заданий, работа с картой	личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам</p> <p>Составлять рассказ об их жизни</p> <p>Давать определение понятия <i>археологическая культура</i></p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита</p> <p>Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов</p> <p>Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции)</p>
28	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1	16.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал, карта «Северное Причерноморье в VII-III вв. до н.э.»	Фронтальный опрос	Решение познавательных и проблем заданий, работа с картой	<p>личностные:</p> <p>осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах</p>
29	Первые государства на территории Восточной Европы	1	19.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал, карта «Народы и государства Восточной Европы. Расселение славян»	Фронтальный опрос	Решение познавательных и проблем заданий, работа с картой	<p>личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p>Научатся</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах</p>
	Тема 5. Русь в IX — первой половине XII века (11 час.)							

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
30-31	Образование Древнерусского государства.	2	23.12 26.12		Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Древнерусское государство в IX – XII вв», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Выступление с сообщениями, работа с картой, решение познавательных и проблемных задач, работа с фрагментами текста «Повести временных лет»	<p>личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси</p>
32-33	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта	Устный опрос, индивидуальные	Работа с картой, работа с фрагментами текста «Повести	<p>личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					«Древнерусское государство в IX – XII вв», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	письменные задания по карточкам	временных лет», анализ других исторических источников, решение проблемных и познавательных заданий	<p>деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i></p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p>
34-35	Русь в середине XI – начале XII в.	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Древнерусское государство в IX – XII вв», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический	Диктант по историческим датам	Самостоятельное изучение нового материала по учебнику и фрагментам Русской правды (работа в группах) Выступления с результатами работы групп	<p>личностные:</p> <p>осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					материал			<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси XI — начале XII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>
36	Общественный строй Древней Руси	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Древнерусское государство в IX – XII вв», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Диктант по историческим датам	Самостоятельное изучение нового материала по учебнику и фрагментам Русской правды (работа в группах) Выступления с результатами работы групп	<p>личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i></p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»</p>
37-38	Древнерусская культура	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы презентаций	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Защита творческих проектов	<p>личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)</p>
39	Повторительное обобщение по теме: «Русь в IX —	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки	Устный опрос, индивидуальные	Решение познавательных и проблемных задач	<p>личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	первой половине XII»				Карта «Древнерусское государство в IX – XII вв», дидактический материал	письменные задания по карточкам		<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
40	Контрольная работа по теме: «Русь в IX — первой половине XII»	1			Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p>личностные:</p> <p>осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
	Тема 6. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 час.)							
41	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русские княжества в XII – нач. XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Фронтальный опрос	Работа с картой, решение проблемных заданий, анализ фрагментов работ Соловьева, Карамзина, Татищева	<p>личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
42	Княжества Северо-Восточной Руси	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русские княжества в XII – нач. XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Самостоятельное изучение нового материала по учебнику и карте Обсуждение характеристик князей	<p>личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества <i>Получат возможность научиться</i> Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>
43	Боярские республики Северо-Западной Руси	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русские княжества в XII – нач. XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Устный опрос	Работа с картой, решение проблемных и познавательных заданий	<p>личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					дидактический материал			<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p>
44-45	Культура Руси	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы презентаций	Тестовая работа	Защита творческих проектов	<p>личностные:</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)
	Тема 7. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 час.)							
46	Походы Батыя на Русь	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Борьба русского народа против иноземских захватчиков в XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Работа в группах (самостоятельное изучение нового материала по учебнику) Представление результатов работы в форме рассказов от имени очевидцев событий с опорой при рассказе на карту	личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной; метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения Объяснять причины успеха монголов <i>Получат возможность научиться</i> Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию
47	Борьба Руси с западными завоевателями	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Борьба русского народа	Устный опрос	Работа с картой, рассказ о битвах по каргосхемам и карте, решение познавательных и	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи метапредметные

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					против иноземских захватчиков в XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал		проблемных заданий, составление характеристики Александра Невского, анализ фрагментов исторических текстов	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.</p>
48-49	Русь и Золотая Орда	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Борьба русского народа против иноземских захватчиков в XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Работа с картой, решение познавательных и проблемных заданий, анализ оценок роли Невского в отечественной истории XIII в., дискуссия на эту тему	<p>личностные:</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Характеризовать повинности населения</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского</p>
50	Москва и Тверь	1			<p>Цифровой проектор, ноутбук, колонки</p> <p>Карта «Собирание земель вокруг Москвы (XIV – 1-ая пол. XV в.)». наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический и контрольно-измерительный материал</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Решение тестовых заданий (текущий контроль)</p> <p>Решение проблемных и познавательных заданий, анализ оценок личности Ивана Калиты, дискуссия на эту тему</p>	<p>личностные:</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты
51	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Собирание земель вокруг Москвы (XIV – 1-ая пол. XV в.)». наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический и контрольно-измерительный материал	Фронтальный опрос	Решение тестовых заданий (текущий контроль) Решение проблемных и познавательных заданий, анализ оценок личности Ивана Калиты, дискуссия на эту тему	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы <i>Получат возможность научиться</i> Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)
52	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русские княжества в XII – начале XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника,	Понятийный диктант	Работа в группах (самостоятельное изучение нового материала по учебнику) Представление результатов работы групп	личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					дидактический материал			<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p>Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i></p>
53	Соперники Москвы	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XV вв.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Работа в группах (самостоятельное изучение нового материала по учебнику) Представление результатов работы групп	<p>личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p> <p>Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
54	Повторительное обобщение по теме: «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карта «Русские княжества в XII – начале XIII в.», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Самопрезентация, интервью в форме Вопрос-Ответ, формулирование выводов, оценок	<p>личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Систематизировать исторический материал об изученном периоде Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе <i>Получат возможность научиться</i> Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p>
55	Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p>личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<i>Научатся</i> Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
	Тема 8. Формирование единого Русского государства в XV веке (7 час.)							
56	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карты «Русское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в», «Образование Русского централизованного государства», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Фронтальный опрос	Работа с картами, решение проблемных и познавательных заданий, составление характеристики Ивана III	личностные: Чувство ответственности и долга перед Родиной метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе предметные <i>Научатся</i> Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство <i>Получат возможность научиться</i> Начать составление характеристики (исторического портрета)

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства
57-58	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Карты «Русское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в», «Образование Русского централизованного государства», наглядно-иллюстративные материалы презентации и учебника, дидактический материал	Устный опрос	Решение проблемных и познавательных заданий, анализ фрагментов Судебника 1497 г.	<p>личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные <i>Научатся</i> Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Сравнивать боярство и дворянство</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>
59-60	Культура Руси XIV — начала XVI в.	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Наглядно-иллюстративные материалы	Тестовая работа	Защита творческих проектов	<p>личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					презентаций			<p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв.</p>
61	Итоговая работа	1			Цифровой проектор, ноутбук, колонки Контрольно-измерительные материалы	Тестовая работа	Решение тестовых заданий	<p>личностные:</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p>

№ урока в году	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
								<p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>
62-63	Повторительное обобщение по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».	2			Цифровой проектор, ноутбук, колонки источники, содержащие информацию о личности Ивана Грозного	Устный опрос, индивидуальные письменные задания по карточкам	Анализ оценок личности Ивана Грозного, высказывание собственной точки зрения, защита и аргументация своего мнения	<p>личностные:</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Научатся</i></p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p>
	Повторение (6 час.)							
64-68	Русь в период Средневековья	5			Цифровой проектор, ноутбук, колонки	Устный опрос, индивидуальные	Составление синхронистических хронологических	<p>личностные:</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>

№ урок а в году	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Оборудование	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату
			план	факт				
					Дидактически й материал	письменны е задания по карточкам	и сравнительных таблиц, решение проблемных задач	<p>метапредметные</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией; использовать современные источники информации</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> <p>предметные</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в..</p>

График контрольных работ

на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Четверть	Тема	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	I	Раннее Средневековье	тестирование	17.10	
2	II	Зрелое Средневековье	тестирование	09.12	
3	III	Русь в IX — первой половине XII	тестирование		
4	III	Русские земли в середине XIII - XIV в	тестирование		
5	IV	Итоговая работа	тестирование		

Система оценки планируемых результатов

Для оценивания индивидуальных достижений обучающихся настоящей программой предусмотрены **письменные** (самостоятельные и контрольные работы в форме тестирования, иные письменные работы, карточки с индивидуальными заданиями, познавательные и проблемные задачи) и **устные формы контроля** (устный опрос, защита творческих работ, выступления с сообщениями, ведение исторических монологов и диалогов и др.); запланированы **текущий, тематический и промежуточный виды контроля**.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестирования

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов.

Показатели уровня успешности учащихся выражаются в оценках (отлично «5»/хорошо «4»/удовлетворительно «3»/неудовлетворительно «2»)

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, неисказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником
- большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)

В рамках выполнения любой письменной работы по истории (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

- соотнесение дат, веков с событиями отечественной и всеобщей истории;
- установление в хронологической последовательности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельства разных источников;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах.

Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%)

Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

0% - 27 % — **отметка «2»**

28% - 52% — **отметка «3»**

53% - 77% — **отметка «4»**

78% -100 % — **отметка «5»**

Критерии оценивания творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки

Критерии оценивания исследовательских и информационно-творческих проектов, представленных в форме презентации

Отметка «3»

Представление информации

1. Содержание.

- содержание работы лишь частично соответствует теме проекта;
- в работе допущены существенные фактические ошибки;
- не использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды не иллюстрированы;
- размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- непоследовательное, неуверенное, несвязное, со значительными ошибками изложение материала;
- отсутствует знание и понимание изложенного в презентации материала

Отметка «4»

Представление информации

1.Содержание.

- содержание работы соответствует теме проекта;
- в работе допущены незначительные фактические ошибки;
- в недостаточной степени использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды перегружены лишней информацией и длинным текстом либо слайды недостаточно информативны.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы, но размер шрифта подобран неудачно, трудно читаем с дальнего расстояния

Защита презентации

- при ответе присутствуют попытки дословно читать текст слайдов;

- затруднительные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- недостаточно глубокое и полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Отметка «5»

Представление информации

1. Содержание

- содержание работы полностью соответствует теме проекта;
- фактические ошибки отсутствуют;
- использованы дополнительные материалы, Интернет-ресурсы, материалы первоисточников.

2. Объем информации на слайдах

- слайды не перегружены лишней информацией и длинным текстом.

Оформление слайдов

- слайды иллюстрированы;
- размер шрифта подобран таким образом, чтобы хорошо читался с экрана на расстоянии.

Защита презентации

- последовательное, четкое, связное, обоснованное и безошибочное изложение материала;
- при ответе не повторяется дословно текст слайдов;
- изложение материала литературным языком; правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя;
- глубокое, полное знание и понимание излагаемого материала презентации.

Критерии оценивания исследовательских проектов

Индивидуальный исследовательский проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, самостоятельную формулировку выводов.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно

		отвечает на вопросы.
--	--	----------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и учебные пособия

- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- История России с древнейших времен до XVI в.. 6 класс: учебник/ И.Л.Андреев, И.М.Федоров. - М.: Дрофа, 2017 г.

Печатные пособия

Поурочные разработки

- Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. / Соловьев К.А., Серов Б.Н. – М.: ВАКО, 2006.
- Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. / Арасланова О.В., Соловьев К.А. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007.

Атласы

- Атлас. История Средних веков. 6 класс – М.: Дрофа, 2013
- Атлас. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс - – М.: Дрофа, 2013

Справочники

- История России в таблицах: 6-11 кл.: справ. материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ:Астрель, 2010. – 221 с.
- История России. Хроника: 6 – 11 кл./ Зуев М.Н.– М.: Дрофа, 1995. – 416 с.
- История России в схемах и таблицах: 6-11 классы / Зуев М.Н. – М.: Экзамен, 2014. – 78 с.
- Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: история – СПб.: Тригон, 2007

Экранно-звуковые пособия

- Презентации к урокам
- Видеофильмы «Как создавались империи», «История государства Российского»,

- Мультимедийное приложение к учебнику Т.В.Черниковой История России с древнейших времен до XVI века
- Энциклопедия История России
- Энциклопедия по искусству России. Музыка. Живопись. Литература
- Государственная символика России

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Цифровой проектор
- Цифровые колонки

Цифровые образовательные ресурсы

- Библиотека Гумер – история/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
- Всемирная история / <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/index.html>
- История / <http://historic.ru>
- Исторический портал / <http://enciklopedija.narod.ru/index.html>
- Российский общеобразовательный портал – История / <http://www.school.edu.ru>
- Хронос. Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
- История в историях / <http://wordweb.ru/>
- Древняя Русь – Россия / <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- Картины известных художников. ГАЛЕРЕИ. АЛЬБОМЫ. КАТАЛОГИ. /
<http://bibliotekar.ru/art.htm>
- История России / <http://www.spsl.nsc.ru/history/descr/index.html>
- Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт / <http://old-ru.ru/>
- Научно-просветительский журнал Скепсис. История. / <http://scepsis.ru/library/history/page1/>
- Музеи Европы / <http://www.nearyou.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета. История / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
- Антология Древнерусской литературы - историко-литературный сайт. - <http://old-rus.narod.ru>
- сайт "Старые газеты" (сайт содержит статьи из советских газет преимущественно 30-50х г.)
- <http://www.oldgazette.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем предметам - <http://school-collection.edu.ru>
- Коллекция исторических документов <http://historydoc.edu.ru>
- Сайт Президента РФ детям - <http://kids.kremlin.ru>
- Аллея славы - <http://glory.rin.ru>
- Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев - <http://www.1941-1945.ru>
- Виртуальный музей декабристов - <http://decemb.hobby.ru>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Интернет-проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
- Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>
- Исторические карты и схемы проекта "Всемирная история" <http://www.istorya.ru/map/>
- Карты по истории России http://sunapse.ru/rushistory/Map_2.html
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- История военного дела: исследования и источники <http://www.milhist.info>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://history.standart.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных <http://historydoc.edu.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.lectures.edu.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://www.pish.ru>
<http://his.1september.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://www.rosolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
- Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
- Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- Архивное дело <http://www>1archive-online.com>
- Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
- История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
- Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
- Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
- Военная литература <http://militera.lib.ru>
- Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
- Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
- Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
- Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>

- Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
- Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
- Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
- Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru> Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
- Старинные города России <http://www.oldtowns.ru> Храмы России <http://www.temples.ru>
- История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
- История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
- История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
- Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
- Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>
- Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>
- Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>
- Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>
- Центр антиковедения <http://www.centant.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
- Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
- Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
- Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
- Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

Демонстрационные пособия

Карты

- 1) Индия и Китай в средние века
 - 2) Европа во время крестовых походов
 - 3) Европа в X-XI вв.
 - 4) Арабы в VII – IX вв.
- Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи

- 5) Франкское государство в эпоху Каролингов. Индия и Китай в Средние века
- 6) Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы. Европа в XVI в.
- 7) Древнерусское государство Киевская Русь
- 8) Киевская Русь в X - нач. XII в.
- 9) Русские княжества в XII-XIII вв.
- 10) Древнерусское государство в IX-XII вв.
- 11) Борьба народов нашей страны против захватчиков в XIII в.
- 12) Образование Русского централизованного государства
- 13) Русское государство в XVI в.
- 14) Оформление крепостного права в России. Вассальная пирамида
- 15) Русские княжества в XII – нач. XIII в. Российское государство во 2-ой пол. XV – нач. XVI в.
- 16) Борьба русского народа против иноземских захватчиков в XIII в. Русь в IX – нач. XII в.

Обобщающие таблицы

- 1) Древность и средневековье
- 2) Древняя Русь в IX-XIII вв.
- 3) Становление московского государства в XIII-начале XVI в.

Комплект таблиц «Становление Российского государства»

- 1) Этапы становления Российского государства
- 2) Киевская Русь
- 3) Феодалная раздробленность
- 4) Образование русского централизованного государства
- 5) Возвышение Москвы
- 6) Процесс образования централизованного государства в XV в.
- 7) Русская идея XV в.
- 8) Создание органов центральной власти

Комплект таблиц «Развитие Российского государства в XV – XVI вв.»

- 1) Российское государство в XVI в.
- 2) Политическая программа И. С. Пересветова
- 3) Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVII вв.
- 4) Сословный строй в России в XV – XVI вв.
- 5) Черты традиционализма и модернизации в культуре

Родословная русских царей

Комплект портретов для кабинета истории . М. « Дрофа» 2005 г.

Альбомы по истории культуры

1) Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (I период) М. «Просвещение». 1976г.

2) Памятники русской архитектуры и скульптуры М. «Просвещение» 1972 г.

Альбом по истории культуры СССР. М. «Просвещение» 1976 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И. 
22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026