

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:

Литвинова Ирина
Николаевна

Дата: 2022.11.13
16:02:51 +03'00'

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка

Приказ 22.08.2022 №147

Литвинова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Жуковская Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы авторской учебной программы «География : программа: 5-9 классы /
[А.А.Летягин , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня].

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии__ для _8_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «география» автора _ В,Б, Пятунин, Е,А, Таможняя под общ. ред. В,П, Дронова
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023 учебный год

-УМК:__ «География_России. Природа. Население.» В,Б, Пятунин, Е,А, Таможняя под общ. ред. В,П, Дронова Издательский центр «Вентана-Граф», 2019

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету *География* курс «Природа .Население.» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов в год : -2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА География

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

ЗАДАЧИ изучения предмета География:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; -формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса «Природа.Население»

Курс «**Природа.Население**» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «Природа.Население» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Методы обучения предмета:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Роль:курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительной функции он формирует мировоззрение и личностных качества учащихся., лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно **Значимость:**в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью – ориентационной, эстетической, технико – технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Преемственность:построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня); изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира. Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

Практическая направленность: изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; - ориентирования на местности, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; - соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм

Роль и место предмета. География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

Технологии

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Интеграционные технологии. В связи с постоянным увеличением объема изучаемого в школе учебного материала разрабатываются технологии интеграции в обучении, в частности автором разработаны и внедрены в практику интегрированные уроки (география и музыка, география и физика, география и литература).

Технология дифференцированного обучения также хорошо известна в методике географии. При ее применении ученики класса делятся на условные группы с учетом их типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые задания, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В практике работы автора широко распространена *технология учебно-игровой деятельности*. Учебная игра как педагогическая технология дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации, формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни. Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации, формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни.

Новые компьютерные технологии. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С появлением в школах мультимедийных дисков по предметам появилась возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. При использовании компьютера значительно увеличивается доля самостоятельной работы учащихся, дети работают под контролем не только учителя, но и специальных средств. Благодаря такой форме работы намного легче и быстрее осуществляется обратная связь и как следствие

пошаговый самоконтроль и самооценка. В образовательном процессе педагог использует возможности информационных технологий в целях повышения наглядности изучаемого материала через демонстрацию электронных презентаций, видеоматериалов на уроках. Использование на уроке информационных технологий позволяет педагогу поднять процесс обучения на качественно новый уровень, а это значительно повышает эффективность усвоения материала. Компьютерные технологии повышают мотивацию учения, позволяют индивидуализировать, интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся, служат справочником, обучающим устройством и тренажёром.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе планирования учебного времени. Внедряя в систему своей работы здоровьесберегающих технологий, автор данной статьи определил следующий ряд педагогических факторов, положительно влияющих на здоровье детей:

- разнообразие форм и методов здоровьесберегающей деятельности;
- организация двигательного режима детей (с учетом их возрастной динамики);
- отсутствие стрессовой педагогической тактики;
- четкое соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю, т.е. 70 часов в течение учебного года.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю). Программа скорректирована на 67 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Природа.Население.»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

-русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- ✓ учительский контроль,
- ✓ самоконтроль
- ✓ взаимоконтроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.



Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Учебно- тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности Практические работы (оценочные)	Основное содержание программы
	Введение	1		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России:	15	2	
	Тема 1. Географическое положение и его виды	9	Пр. р. 1., Пр.р. 2.	Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. <i>Практикум:</i> Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны.
	Тема 2. История заселения,	6		Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).

	освоения и исследования территории России			Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.
2.	Природа России	37	6	
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Пр.р.3.	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. <i>Практикум:</i> Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	Пр.р 4., Пр.р. 5., Пр.р. 6.	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса <i>Практикум:</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Пр. р. 7.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве. <i>Практикум:</i> Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4		Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. <i>Практикум:</i> Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
	Тема 5. Растительный и животный мир	3		Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира. <i>Практикум:</i> анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

	Тема 6. Природные различия на территории России	11	Пр. р. 8	Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России. <i>Практикум:</i> Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».
3.	Население России	10	2 Пр. р. 9, Пр. р. 10	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. <i>Практикум:</i> Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
4.	Природный фактор в развитии России	5		Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Форма итоговой аттестации: тестирование

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)

В результате изучения географии в 8 классе

Ученик научится

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УМК

Учебник: Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. Природа и Население. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080)

Атлас и контурные карты:

Атлас: География России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

Контурные карты: России. Природа и население. 8 класс. Изд-во ДИК Дрофа, 2010.

Методические пособия для учителя:

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Основные дидактические материалы:

Чичерина О. В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения

Методы обучения: С-словесный; Н –наглядный; контроль, П –практический ; АВ – аудиовизуальный.

ФОРМЫ: Ф-фронтальная, Г-групповая, П-парная, И -индивидуальная

Система контроля: у/к- контроль учителя с/к – самоконтроль, в/к – взаимоконтроль.

Универсальные учебные действия:

познавательные

<i>Общеучебные</i>	<i>Логические</i>	<i>Постановка и решение проблемы</i>
ПО1 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ПО2 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ПО3 - структурирование знаний; ПО4 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ПО5 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ПО6 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ПО7 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; ПО8 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ПО9 - знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-	ПЛ1 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ПЛ2 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ПЛ3 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; ПЛ4 - подведение под понятие, выведение следствий; ПЛ5 - установление причинно-следственных связей; ПЛ6 - построение логической цепи рассуждений; ПЛ7 - доказательство; ПЛ8 - выдвижение гипотез и их обоснование.	ПП1 - формулирование проблемы; ПП2 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
--	--	--

Личностные

1. Самоопределение

ОГИ

1.1. формирование основ гражданской идентичности личности

ТППД

1.2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

Внутренняя позиция школьника

1.3. положительное отношение к школе,

1.4. чувство необходимости учения,

1.5. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа,

1.6. адекватное содержательное представление о школе,

1.7. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,

1.8. предпочтение социального способа оценки своих знаний,

1.9. отметки дошкольным способом поощрения (сладоcти, подарки),

Самооценка

(когнитивный компонент)

1.10. широта диапазона оценок,

1.11. обобщенность категорий оценок,

1.12. представленность в Я-концепции социальной роли ученика,

1.13. рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика,

1.14. осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»,

1.15. осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик,

(регулятивный компонент)

1.16. способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием,

2. Смыслообразование

2.1. сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому,

2.2. интерес к способу решения и общему способу действия,

2.3. сформированность *социальных* мотивов,

2.4. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу,

2.5. сформированность *учебных мотивов*,

2.6. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений,

2.7. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,

3. Действие нравственно-этического оценивания

3.1. выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме,

3.2. дифференциация конвенциональных и моральных норм,

3.3. решение моральной дилеммы на основе децентрации,

3.4. оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы,

3.5. умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы,

3.6. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,

3.7. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,

3.8. формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,

3.9. формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

регулятивные

- РЦ – **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- РПл – **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- РПр - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- РКон - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- РКор - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- РО - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- РВС - **волевая** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

коммуникативные

1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)	2.Коммуникация как общение (интеракция)	3.Коммуникация как кооперация	4.Коммуникация как условие интериоризации
.1Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; 1.2Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; 1.3.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; 1.4.Ориентация на партнера по общению, 1.5 Умение слушать собеседника	2.2Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; 2.3.Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; 2.4.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,	3.1 Умение договариваться, находить общее решение, 3.2. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; 3.3.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, 3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	4.1 Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, 4.2.Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; 4.3 Умение с помощью вопросов получать

1	2.09		. Введение. Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».	о	4,10,11	Электронн ый учебник. География. 8кл. Презентац ия.	о/к	Знать особенн ости предмет а и структур у учебник а...	Уметь находи ть дополн ительн ые источн ики инфор мации	Форм ир.от ветсв. отно ш.куч ебе.	Выяснят ь роль географ ической науки в решении практич еских задач страны.	113 2 4.1	1.2,1 .4	Р.Ц.	1
2	7.09		Географическое положение и его виды.	Г.П Виды Г,П.: Природно- географич.(физико- геогр.),мате матико- геогр.,эгп,тр анспортно- географич..г еополитич.,э тнокультурн ое.Уровни ГП.Изменен ия ГП со временем.	О ,э ,п	4,10,11	КартаРосс ии, атласы.уче бники	о/к ,с/к	Знать главные черты географ ического положен ия России и их влияние на природу и хозяйств енную деятельн ость населени я. Уметь работать с географ ической картой	Выявл ять послед оват.из учения геогра фич. Объект ов на основе иллюст ратив. Матер иалов уч-ка.	Форм ир .ответ св. отно ш.к учебе .	Привод ить событий (явлени й),влия ющих на изменен ияразны хвидовГ .П.Росси и	11 32 4.1	1.2 1.4	Став ить уч.за дачу	1

									России.							
3	9.09		Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения террит. РФ; отрицат. И положит. аспекты ГП. Размер террит. РФ и его влияния на природу, хоз-во и жизнь населения.	О.Э.П.	4,10,11	Карта России, атласы, учебники, к/к	о/к с/к	Нат.: место РФ в мире по площади террит., о пред. по картам крайние точки террит. РФ, наносить на к/к, устанавлив. Географич. Следствия значит. размера в террит. страны.	Умение оценивать проблему территориального развития уч. Задачи, собственные возможности ее решения.	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способности к саморазвитию и самобразованию.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные последствия ГП, формулировать выводы	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч. задачу	1
4	14.09		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности ЭГП и ТГП России. Отрицат. И положительные аспекты современных ЭГП и ТГП.	О.Э.П.	4,10,11	Карты физич: России, мира, атласы	о/к, с/к	Хар. ЭГП России на микро, мезо, макроуровне, определение по полит. карте соседей	Умение оценивать проблему территориального развития уч. Задачи, собственные	Формиров. Уважительного отношения куч. труду	выявлять изменения ТГП России после распада СССР.	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч. задачу	1

									и 2 порядка. Умение работать с к/к	нные возмо жности ее решен ия	,готов ности и способ ности и к самор азвит ию и самоо бразо вани ю					
5	16.0 9		Геополитическо е, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующ их географическое положение России»	Геополитич. И этнокультур ное,эколог- ГП России.Отри цат.и положит. аспектыГП страны ,их влияние на природу,хоз- во и жизнь населения.	О.Э.П	4,10,11	Карты физич:росс ии,мира,ат ласы,к/к	о/к,с/ к	Обсужда ть и оценива ть соврем. Геополи тич .положе ниеРосс ии на основе анализа текста и иллюстр ат. материа лов учебник а.	Умени еоцени ватьпр авильн остьвы полнен ия уч. Задачи ,собсве нные возмо жности ее решен ия	Форм иров. Уваж итель ного отно шени я куч. труду ,готов ности и способ ности и к самор азвит ию и самоо бразо вани	Обсужд ать в чем проявля ются террито риальны е претенз ии,обозн ачить на к/к членыН АТО.ЕС ,АТЭС	11 32 4.1	1.2 1.4	Став ить уч.за дачу	1

											ю					
6	21.0 9		Государственная территория России. Типы российских границ	Госуд.террит. РФ(суша,внутр. и террит. воды,воздушноепростр. и недра)	О.П	4,10,11	Карты физич:россии,мира,атласы	о/к,с/к	Обсуждать знач. терр.Россиикаважнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстр.уч-ка приводить примеры различных типов видов границ РФ	Умение оценивать правильность выполнения учеб. Задачи ,собственные возможности ее решения	Формиров. Уважительного отношения куч. труду ,готовности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию	На основе анализа текста и иллюстр.уч-ка приводить примеры различных типов видов границ РФ	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить учеб.задачу	1
7	23.0 9		Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ, протяженность ,странысосе	О.П	4,10,11	Карты физич:россии,мира,атласы	о/к,с/к	Обозначить на к/к сухопут. И морские границы	Умение осуществлять. Контроль своей	Формиров. Уважительного отношения	Обозначить на к/к сухопутные и морские границы РФ.,обс	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить учеб.задачу	1

				ди, значение для внешних связей.					РФ, круп нейшие морские порты	деят.в процес се достиж .результата	я куч. труду ,готов ности и способ ности и к самор азвит ию и самоо бразо вани ю	уждаться выводы значени и разных видов границ.				
8	28.0 9		Различия во времени на территории России. Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	Поясное(зон альное) местное и декретное время.их роль в хозяйстве и деят.людей	О.П	4,10,11	Карты физич:росс ии,мира,ат ласчас.поя сов	о/к,с/ к	Выявляют сущ.при знаки понятий «поясно е время»и «местно е время» Анализ карты час.пояс ов.Реше ние задач на опред. поясног о времени.	Умение осущес твлять. Контро ль своей деят.в процес се достиж .результата	Форми руют. Уваж итель ного отно шени я куч. труду ,готов ности и способ ности и к самор азвит ию и самоо	Анализ карты час.пояс ов.Реше ние задач на опред. поясно го времени	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч.за дачу	1

											бразо вани ю					
9	30.0 9		Административ но- территориально е устройство РФ. Практическая работа «Выявление на карте специфики административн о- территориально го устройства России»	Гос.устройст во и террит.делен иРФ.Политк о- администр.к арта России.	О.Э.П	4,10.11	Карты физич:росс ии,мира,ат ласы,.карта полит- админ.	о/к,с/ к	Опред по полит.ад министр. карте специфи ч .чертыад мин.терр ит. устройст ва РФ,сост по карте хар-ку субъекта	Умени е осущес твл. Контро ль своей деят.в процес се достиж тата	Форм иров. Уваж итель ного отно шени я куч. труду ,готов ности и спосо бност и к самор азвит ию и самоо бразо вани ю	Выявить основны е типы госудуст ройства странми раиопре д. Различи я между ними.	11 32 4.1	1.2 1.4	Став ить уч.за дачу	1
10	5.10		Контрольная работа «Географическо е положение России»	Проверка ЗУН учащихся	Тесто вый контр оль	т	Карты физич:росс ии,мира,ат ласы	с/к	Выполня ть тестовые задания	Владен ие основа ми самоко нтроля ,самоо ценки. принят	Форм иров. Уваж итель ного отно шени я куч. труду		11 32 4.1	1.2 1.4	Став ить уч.за дачу	1

										ияреш нийиос уществ л.осозн анного выбора вуч .и познав. Деят.	,готов ности и спосо бност и к самор азвит ию и самоо бразо вани ю					
				История	засел ения,	освоен ия	и	иссле дован ие	территор ии	России	(5час ов)					
11	7.10		Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	Освоение славянами террит.Русск ойравниыв 9-13 в.Колонизац ия севера и востока.откр ытиеиосв.Си бири и Д.В.	О.Э.П .	4,10,11	Карты физич:росс ии,мира,ат ласы	о/к,с/ к	Выявляют на основе сообщ.о сновные этапыи направле ния колониз ацииитер рит.Росс иив 9-17 в	Умени е органи зовыва тьуч.со трудни ч.и совмес тную деят с учител еми сверст никами .	Форм иров. Уваж итель ного отно шени я куч. труду ,готов ности и спосо бност и к самор азвит ию и	Находит ь нужную информ ацию по данной теме	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч.за дачу	1

											самоо бразо вани ю					
12	12.1 0		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	Территор. изменения в 18-19вв. Присоединение западных террит в 18в, выход к Балтийскому и Черному морям, в Ср. Азию	О.Э.П.	4,10,11	Карты физич: России, мира, атласы	о/к, с/к	уметь показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды ; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории	Ставить уч. задачи, на к/к наносить города, основные в европейской и азиатской частях.	Формиров. Уважительного отношения куч. труду, готовности и способностей и к саморазвитию и самообразованию	характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий;	11 32 4.1	1.2 1.4	Ставить уч. задачи	1

									страны в разные истори- ческие периоды							
13	14.1 0		Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	Геогр.откры- тия 18в.1-я Камчатская экспед.Орга- низ. научных экспед.Акад- емией наук России.	О.Э.П .	4,10,11	Карты физич:росс- ии,мира,ат- ласы	о/к,с/ к	• хар- актеризо- вать с помощь- ю карт и дополни- тельных источни- ков географ- ической информа- ции: маршрут- ы и результ- аты важней- ших географ- ических открыти- й и путешес- твий; террито- рии, вошедш- ие в	самост- оятель- ный поиск геогра- фическ- ой инфор- мации об истори- и геогра- фическ- ого изучен- ия и заселе- ния террит- ории России ; для чтения карт различ- ного	Форм- иров. Уваж- итель- ного отно- шени- я куч. труду ,готов- ности и способ- ности и к самор- азвит- ию и самоо- бразо- вани- ю	Выяснят- ь на основе сообщен- ий/презе- нтаций шк- овособе- нности геогр. Террит. и научных открыти- й 20 в.	11 32 4.1	1.2 1.4	Став- ить уч.за- дачу	1

									состав страны в разные историч еские периоды ;	содерж ания;						
14	19.1 0		Территориальны е изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»	Террит.изме нения в 20 в.Хозяйств. освоение и изучение территстран ы.гео. открытия в Арктике.Сов ременные геогр. Исследовани я.	О.Э.П .	4,10,11	Карты физич:росс ии,мира,ат ласы	о/к,с/ к	• объ яснять влияние геополи тически х интерес ов страны на направл ения террито риально го роста страны; приводи ть пример ы: адаптац ии человека в ходе освое-	Обсуж дать соврем енные геогра фическ ие исслед ования ,метод ыгеогр афич. Исслед ований и их рольдл я развит ия хозяйс тва страны .	Анал изиро вать по карта м атлас а и др. источ никам марш руты важне йших отече ств.эк спеди ций в 20 в	Выяснят ь на основе сообщен ий/презе нтаций шк- овособе нностиг еогр. Террит. и научных открыти й 20	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

									ния новых террито рий к условия м окружа ющей среды, ее влияния на формир ование культур ы народов;							
15	21.1 0		Контрольная работа «История заселения, освоения и исследование территории России»								Проверять знания тестовый метод	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме « История заселения, освоения и исследо	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

												вание террито рии России»				
			Раздел II Природа	России	(37ч)											
			Рельеф,	геологическ ое	строе ние	и			минерал ные	ресурс ы	(6ч)					
16	26.1 0		Геологическая история.	Особенност и рельефа как результат геологич. Истории формиров. . т ееррит,геоло гич. летосчислен ие,геологич карта	О.Э.П .	4,10,11	Карты России:физ ич- я,геологич- я,тектонич еская,атлас ы,к/к	о/к,с/ к	• наз ывать и оказыва ть по карте крупны е горные и рав- нинные террито рии, основн ые месторо ждения полезны х ископае мых, районы распрос транени я	Выявл ять по матери алам учебни ка назван ия геолог ически х эр и период ов,ихп родол житель ность,п орядок чередо вания,г лавные измене ния природ ы.	Знать геоло гичес кие эры и перио ды; • о бщие особ енно сти геоло гичес кого строе ния и релье фа Росс ии;	Читать геоглоги ч. карту и опред. возраст горных пород	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

								вулканизма и землетрясения								
17	9.11		Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры-платформы и складчатые обл.; тектоническая карта	О.Э.П.	4,10,11	Карты России: физическая, геологическая, тектоническая, атласы, к/к	о/к, с/к	• определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по	Установить различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе обобщенных данных учителя.	Определить по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий.	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

								геологической карте — возраст горных пород, слагающих террит								
18	11.1 1		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	О.Э.П .	4,10,11	Карты России: физич-я, геологическая, тектоническая, атласы, к/к	о/к, с/к	называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, устанавливать связь между тектонич.	Формулировать вывод о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Определить по тектонической карте России полезные ископаемые	Выявлять полезные ископаемые края, образующие внешние факторы и процессы	1.1 , 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц , Р.О	1

			Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»						Строение, рельефом и п.иск.							
19	16.1 1		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»	Развитие форм рельефа под влияние внешних процессов. Современные рельефообразующие процессы.	О.Э.П.	4,10,11	Карты России: физическая, геологическая, тектоническая, атласы, к/к	о/к, с/к	при водить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов, влияния рельефа на жизнь, быт населен	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами.	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Уметь объяснить образование опасных явлений, связанных с рельефом (овраги, дюны, морена)	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

									ия и его хозяйственную деятельность;							
20	18.1 1		Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйств. деятельность людей. Изменение рельефа в результате хоз. деят-ти	О.Э.П .	4,10,11	Карты России: физич-я, геологическая, атласы, к/к	о/к, с/к	• с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа;	Обсуждать пр-ства и недостатки ловий жизни человека на равнинах и в горах, формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Использовать знания для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.	- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1
21	23.1 1		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные						Выполнять задания из сборника	Обсуждать вопросы и задания	Владеть различными способами		1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	

			ресурсы»						«Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	учебника.	бами самоконтроля.					
			Климат и	агроклиматические	ресурсы	(6ч)										
22	25.11		Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории. страны; солнечная радиация и радиационный баланс	О.Э.П.	4,10,11	Климатическая карта России. физическая, атласы, таблицы	о/к, с/к	• уметь оценивать процесс беседы климатический. условия страны и их зависимость от ГП.	Понимать влияние основных климатических образующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Умение работать с картой, таблицами, учебником.	Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации	1.1, 1.2	1.10, 2.3, 1.14	Р. ц., Р.О	1

										ных масс.						
23	30.1 1		Движение воздушных масс	В,М,атмосф ерныефронт ы,циклоны,а нтициклоны. Синоптич.ка рта	О.Э.П .	4,10,11	Климатиче ская карта России.физ ич- ая,атласы,т аблицы	о/к,с/ к	Выявляют ь существ енныепр изнаки понятия «атмосф ерный фронт», «циклон », «антици клон».	Прогно зирова ть по синопт ич.карт епогод у на ближа йшие сутки	Знать, что такое атмос ферн ые фронт ы, цикло ны, антиц иклон ы и как они влия ют на погод у и клима т Росси и	Сравнив атьособе нности теплого и холодно гоатмос ферных фронтов на основан ии материа ла уч-ка.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1
24	2.12		Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа «Определение по картам закономерности	Распред.тем пер.воздухаи осадков по террит.Росси и;испарение, испаряемост ь ;К увл.	О.Э.П .	4,10,11	Климатиче ская карта России.физ ич- ая,атласы,т аблицы	о/к,с/ к	• опре делять по климати ческим картам величин ы	Поним ать законо мернос ти распро стране ния	Умен ие вести самос т.поис к,ана лиз и отбор	Выявляют ь по материа лам уч- ка,атлас атеррит. склимат ич.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

			й распределения основных климатических показателей по территории страны»						солнеч- ной радиаци и, средние и абсолют ные темпера туры воздуха, годовое количес тво осадков, коэффици иент увлаж- нения для различн ых пунктов;	тепла и влаги на террит ории страны (средн ие темпер атура января и июля, осадки, испаре ние, испаря емость, коэфф ициент увлажн ения) сезонн ость климат а России и чем она обусло влена	инфо рмац ии,ее преоб разов ание	рекорда ми объясня ть их данные особенн ости.				
25	7.12		Климатические пояса и типы климатов.	Климатич. пояса и типы	О.Э.П .	4,10,11	Климатиче ская карта России.физ	о/к,с/ к	• назыв ать и показывать	Поним ать /объяс	Умет ь извле	Овладен ие умением	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

			Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	климатов на террит.Росси и,их краткая харак-ка.Картакли матич. поясов и областей			ич- ая,атласы,т аблицы		по карте районы распростран ения основных типов климата;	нить фактор ы форми ровани я климат ически х поясов в России .	коть из карты особе нност и типов клима та,рас шифр овыва тькли матог рамм ы	ВЫЯВЛЯТ ь проблем ы и ставить вопросы , констру ировать различн ые способы их решения .				
26	9.12		Климат и человек. Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»	Агроклимат. ресурсыстра ны;влияние климата на хоз. Деятельност ь и здоровье людей; опасные и неблагоприя тные погодно- климатич. Явления;мер оприятия по охране атмосферног о воздуха от загрязнения.	О.Э.П .	4,10,11	Климатиче ская карта России.физ ич- ая,атласы,т аблицы	о/к,с/ к	использ овать приобре тенные знания и умения в практич еской деятельн ости и повседн евной жизни дл я самосто ятельног о поиска географ	• объясн ять влияни е климат а на жизнь, быт и хозяйс твенну ю дея- тельно сть челове ка;	Умен ие форм улиро вать свое отно шени е к актуа льны м пробл емны м ситуа циям.	Привод ить пример ы опасных природн ых явлений, связанн ых с атмосфе рой; меропри ятий по охране.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

[illegible]

			воды и													
28	16.1 2		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	Состав внутренних вод на террит страны ,главные речные системы ,водораздел ы океанские бассейны ,падение и уклон рек.	О,р,о, м	Анализ карт,с/ р,. Пр.раб ота	Карта физическая России, «Водные ресурсы».а тласы,к/к	о/к,с/ к	• называ ть и показыва ть по карте крупнейш ие водные объекты России определят ь по картам и другим источник ам падение и уклон рек, особенно сти питания, режим, замерзае- мость, величину годового стока; • с помощью различны х источник	испол ьзоват ь приобр етенны е знания и умени я в практи ческой деятел ьности и повсед невной жизни	Умен ие испол ьзова тьгео графи ч. Знани я для созид ат.дея тельн ости.	Устанав ливать крупные реки,отн осящиес я к различн ым бассейн ам.	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р.ц., Р.О	1

								ов информа ции состав- лять краткую географи ческую характер истику водных объектов;								
29	21.1 2		Зависимость речной сети от климата. Практическая работа «Объяснение закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными	Питание и режим рек, основны е показатели жизни рек	О,Э,П	4,10,11	Карта физическая России, «Водные ресурсы».а тласы,к/к	о/к,с/ к	• главные особенно сти крупных рек России, их за- висимост ь от рельефа и климата; • с помощью различны х источник ов информа ции состав-	Выбир ать геогра фическ уюинф орма- цию о водны х объект ах России ; • для адекват ного поведен ия в экстрем альных ситуаци	Умен ие испол ьзова тьгео графи ч. Знани я для созид ат.дея тельн ости	Обсужд атьосно вныеист очникип итанияр ек,выявл ять особенн ости рек по диаграм мам,кон кретизи ровать выводы о зависим ости питания и режима	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р.ц., Р.О	1

			ресурсами крупных регионов России»						лять краткую географическую характеристику водных объектов;	ях, связанных с водными объектами; для оценки водных ресурсов своей местности в различных целях.		рек от климатических условий.				
30	23.1 2		Другие виды внутренних вод-озера,болота,ледники,подземные воды.	Типы и происхождения озерных котловин; распространение и типы болот,районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.	О,Э,П	4,10,11	Карта физическая России, «Водные ресурсы».атласы,к/к	о/к,с/к	Знать • основные понятия и термины: «болото», «ледник», «многолетняя мерзлота», «подземные воды» «снеговая	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Умение использовать географич. Знания для созидательности	Устанавливать по источникам геогр. знаний способы использования подземных вод, меры по охране,проблемы	1.1 ,1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1

									линия», «снежная лавина»;	повсед невной жизни		водообе спечени я.				
31	28.1 2		Многолетняя мерзлота	Происхожде ние и распростран ение многолет. мерзлоты; ее влияние на др. компоненты природы и хоз. деят- тьчел-ка.	О,Э,П	4,10,11	Карта физическая России, «Водные ресурсы».а тласы,к/к	о/к,с/ к	Обсужда ть причины образова ния многоле тней мерзлот ы.	Анализ ироват ь карту распро стране ния многол тней мерзлот ы. Мерзл оты;фо рмулир ов. Вывод о неодин аковом широт ном положе нии границ в разных частях страны	Осозн ание целос тност и приро ды,эм оцион ально - ценно стное отно шени е к окр.с реде	Обсужд ать влияние многоле тней мерзлот ы на др.комп оненты природы и хоз. Деятель ность чел- ка;форм улир.вы воды	1.1 1.2	1.10 2.3 1.14	Р. ц ., Р.О	1
32	11.0 1		Воды и человек. Водные ресурсы. Практическая	Неравномер ность размещ. водных	О,Э,П	4,10,11	Карта физическая России, «Водные	о/к,с/ к	использ овать приобре тенные	Обсуж дать матери алы	Осозн ание целос тност	Выявить основны е проблем	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

			работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	ресурсов на территории. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.			ресурсы». атласы, карты		знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни • для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; • для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами	презентаций об охране и рациональном использовании. Водных ресурсов своего края.	и природные ресурсы - ценное отношение к окружающей среде	ы, связанные с использованием водных ресурсов в России, diskutieren о путях решения выявл. Проблем, формулировать выводы				
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

									и; для оценки водных ресурсов своей местност и в различ- ных целях.							
33	13.0 1		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»						Обсужда ть вопросы и задания учебник а							1
			Почвы	почвенные	ресур сы	(4ч)										
34	18.0 1		Почва как особое природное образование	содержание основных понятий и терминов: «гумус», «почва», «почвенные горизонты»,	О.Э,П	4,10,11	Почвенная карта России,атл асы,уч-к	о/к,с/ к	уметь определ ять по картам зональн ый тип почв данной тер- ритории	Выявл ять фактор ы почвоо бразов ания,к онкрнт изиров ать механи зм действ ия	Систе матиз ирова ть изуч. Мате риал в виде табли цы	испо льзов ать приоб ретен ные знани я и умен ия в практ ическ ой деяте	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

										различ ных фактор ов на пример е разных типов почв		льнос ти и повсе дневн ой жизн и для самосто ятельног о поиска географ ической информ ации о почвенн ом покрове России; для оценки почвенн ых ресурсо в своей местнос ти для различн ых целей и осущест вления меропри ятий по				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

												охране				
35	20.0 1		Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»	главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;	О,Э,П	4,10,11	Почвенная карта России, атласы, уч-к	о/к,с/к	уметь определять по картам зональный тип почв данной территории;	Выявлять факторы почвообразования, конкртизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почв	с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенн	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

												ом покрове России;				
36 - 37	25.0 1 27.0 1		Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	<u>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственн ого использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.</u>	О,Э,П	4,10,11	Почвенная карта России, атласы, уч-к	о/к, с/к	Выявл. неблагоп р. изменен ия почв в результа те хоз- гоисполь зования, системат изироват ь материа л.	Умени е оценив атьпра вильно сть выпол нения уч. зада чи, вла дение основа ми самоко нтроля	Соста влени е харак терис тики зонал ьных типов почв (коли честв о тепла и влаги, релье ф, харак тер расти тельн ости	Умение управлять своейпо знават. деят.	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	2
			Растительный и	животный мир.	Биоло гичес кие	ресурс ы	(3ч)									
38	1.02		Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление	Растительны й покров и животный мир России и своего	И.ОМ .Э	4.5.11. 12	Карта «Природн ые зоны России», ат ласы, уч-к	с/к , в/к о/к	Опред.с остав органич- го мира на	Умени е орган.у ч. сотруд	Форм ирова ние ответ ств.	• сам остояте льный поиск географ	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

			зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	края,законо мерностирас пространени я живот. И раст.Биом.					основан ии матер.уч -ка и наблюде ний	нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Отно шени я к учени ю	ической информ ации о предста вителях органич еского мира России; для оценки биологи ческих ресурсо в своей местнос ти в различн ых целях и осущест вления меропри ятий по охране органич еского мира.				
39	3.02		Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей	знать/пони мать • содер жание основных понятий и	И.ОМ .Э	4.5.11. 12	Карта «Природн ые зоны России»,ат ласы,уч-к	с/к ,в/к о/к	Использ овать знания для оценки биологи	Умени е орган.у ч. сотруд нич и	Форм ирова ние ответ ств. Отно	• сам остояте льный поиск географ ической	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

[illegible]

			и животный мир. Биологические ресурсы»													
			Природные	различия на	терри тории	России	(11ч)									
41	10.0 2		Природные комплексы	ПТК на террит. России как результат развития геогр. оболочки. Ландшафты природ.и антропогенн ые	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч-к	с/к в/к	Обсужда ть примеры взаимос вязей между компоне нтами природы с целью выявл.пр изнаков понятий «ПК»	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Выявляют ьхар-р антропо генных изменен ий ПК	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
42	15.0 2		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	• основ ные понятия темы: «природный территориал ьный комплекс», «природная зона», «широтная зональность », «особо охраняемые природные	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч-к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон» определ ять по картам особенн ости размеще ния	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават . интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

				территории» ;					природ- ных зон; »							
43	17.0 2		Северные безлесные природные зоны	Хар- каприр.зона рктич. Пустынь, тун др и лесотундр.Х оз. деят- тьчеловека и экологич. Проблемы.	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон»опр еделять по картам особенн ости размеще ния природ- ных зон;	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
44	22.0 2		Лесные зоны. Тайга	Хар- каприр.зоны тайги Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.Т айги	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон»опр еделять по картам особенн ости размеще ния	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

								природ- ных зон;								
45	24.0 2		Смешанные и широколиствен ные леса	Хар- каприр.зоны Смешанные и широколист венные леса Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон» определ ять по картам особенн ости размеще ния природ- ных зон;	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
46	1.03		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	Хар- каприр.зоны степи, полупустын и и пустыни. Хоз. деят-ть человека и экологич. Проблемы.	О.Р.О М	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон» определ ять по картам особенн ости размеще ния	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

									природ- ных зон;							
47	3.03 10.0 3		Урок- практикум: Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой- либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору).	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна я зона»	с/к в/к	• Анали зирова ть карту «Приро дных зон» определ ять по картам особенн ости размеще ния природ- ных зон;	Умени е орган.у ч. сотруд нич и совмес тную деят . с учител ем и сверст никами	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
48	15.0 3		Высотная поясность. Практическая работа «Составление	Высотная поясность и ее проявления на	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физическая России,уч- к «Природна	с/к в/к	Сравнив атьпонят ия «широт. зонально	Обсуж дать причин ы,опре д.	Форм ирова ние ответ ств.	Формир ов. познават .интерес	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

			сравнительной характеристики двух горных районов России»	террит.Росси и			я зона»		сть», «высот. поясност ь»	хар-р высот. Поясно сти,фо рмулир овать вывод ы	Отно шени я к учени ю	ов,интел лект.и творчес ких способн остей				
49	17.0 3		Моря как крупные природные комплексы.	Аквальные ПК.ресурсы российских морей, проблемы охраны ПК морей	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физическая России,уч- к Видео.	с/к в/к	называть и показыв ать по карте моря, омываю щие тер- риторию России; определ ять их принадл ежность к бас- сейну океана; крупней шие и старейш ие особо охраняе- мые заповедн ики и национа	• прив одить приме ры: взаимо связей между компо нента ми моря ; эколог ически х пробле м и приро- доохра нных мероп риятий ;	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

									льные парки, памятни ки Всемирн ого природн ого наследия							
50	22.0 3		Природно- хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»	Аквальные ПК.ресурсы российских морей, проблемы охраны ПК морей	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физическая России,уч- к Видео.	с/к в/к	называть и показыв ать по карте моря, омываю щие тер- риторию России; определ ять их принадл ежность к бас- сейну океана; крупней шие и старейш ие особо охраняе- мые заповедн ики и	• прив одить приме ры: взаимо связей между компо нента ми моря ; эколог ически х пробле м и приро- доохра нных мероп риятий ;	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

									национальные парки, 50памятники Всемирного 50природного наследия							
51	24.03		Контрольная работа «Природа России»													1
			Раздел III Население России 11 часов													
52	5.04		Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.	Человеч. потенциал-главное богатство страны. Численность населения России ее динамика. ЕП и факторы, влияющие. Демогр. кризисы, типы воспроизв.,	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта народы и размещение. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	знать/понимать основные географические понятия: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения	основные показатели, характеризующие население России: общую численность население	Формирование ответств. Отношения к учению	Формиров. познаватель. интересов,интеллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

			Прогнозировани е темпов роста населения России» Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительно сть жизни	миграции. основные географичес кие понятия: «половой и возрастной состав населения», «средняя продолжите льность жизни », соот- ношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозиру емую) продолжите льность жизни.					я», «этнос», «город», «урбани зация», «сельска я местност ь», «мигра ции населени я», «механи ческий (миграц ионный) прирост населени я», «плотно сть населени я», «расселе ние населени я», «трудо вые ресурсы », «эконом ически	ния, место России в мире по числен ности						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									актив- ноенасел ение Анализи ровать возрастн о- половые пирамид ы соот- ношение мужчин и женщин, средню ю (прогноз ируемую) продолж ительнос ть жизни, населени я России							
53	7.04		Этнический и языковой состав населения России. Культурно- исторические особенности народов России. География	Современны й Этнический, религиозны й состав населения,п роблемы,свя					Анализи ровать особенн ости размеще ния крупных народов, определ	Владен ие основа ми самоко нтроля ,самоо ценки, принят	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких				1

			основных религий Народы своего края. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»	занные с многонациональностью. Разнообразие религиозного состава населения России .География основных религий на террит. страны. Межнациональные проблемы и их география.					ять основны е языковы е семьи,в ыявлять особенн ости этническ ого состава населени я России,с воего края находит ь в разных источни ках и анализи ровать информа цию, необход имую для изучени я населени я разных территор	ия решен ий и осущес твлени я осозна нного выбора в уч-ой и познав ат-ой деят-ти Обсуж дать межна ц. пробле мы и выявля ть их геогра фию .умени е наноси ть на к/к крупне йшие центры	ю	способн остей				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	------------------	--	--	--	--

									ий, своего края.							
54	12.0 4		Особенности урбанизации в России. Городское население Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Классифика ция городов, функция городов .Особенност и урбанизации в России. Соц.- экономическ ие и экологич. проблемы в крупных городах.	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта народы и размещени е. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	Обсужда ть понятие « город» выявлят ь его существ енные признак и.Приво дить примеры городов с разными функция ми..	обсужд атьдос тоинст ва и неддос татки городс кого образа жизни, умение орган. Сотруд нич-во	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
55	14.0 4		Миграции населения в России	Причины и виды миграций.М играционны й прирост	О.Р.О М ПР	.10.11	Карта народы и размещени е. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	объяснят ь связь между природн ыми условия ми и ресур- сами (агрокли матичес кими, земельн ыми,	. Обсуж дать соврем енные соц. пробле мы малых городо в и сел на основе анализ	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

									водными , рыб- ными, охотнич ьими, лесными) и формиро ванием зональ- ных типов сельских поселен ий	а дополн ит.исто чников гео. инфор мации						
56	19.0 4		Размещение населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерности	Неравномер ность размещения населения по террит. страны Факторы , влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения- Основная полоса расселения , зона Севера	О.Р.О М ПР	.10.11	Карта народы и размещени е. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	объяснят ь связь между природн ыми условия ми и ресур- сами (агрокли матичес кими, земельн ыми, водными , рыб- ными, охотнич ьими,	Обсуж дать соврем енные соц. пробле мы малых городо в и сел на основе анализ а дополн ит.исто чников гео. инфор	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

			й в размещении населения России»						лесными) и формированием зональных типов сельских поселений	мации						
57	21.04		Занятость населения. Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»	Неравномерность в обеспечении тр. Ресурсами различных территорий страны ,роль в развитии размещении хоз-ва	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта народы и размещение. Атлас,уч-к	с/к,в/к о.к	объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием	Обсуждать современные соц. проблемы малых городов и сел на основе анализа дополнит.источников гео. информации	Формирование ответств. Отношения к учению	Формиров. познаватель. интересов,интеллект.и творческих способностей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

									зональ- ных типов сельски х поселен ий;							
58	26.0 4		Итоговая работа. Тестирование													
\			Раздел IV Природный фактор в развитии России 4 часа													
59	28.0 4		Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы Природно- ресурсный потенциал России	основные географичес кие понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношени е	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карты физич.Р. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	приводи ть пример ы: разных видов адаптац ии человека к окружа ющей среде; влияния природн ых	Прово дить наблю денияз а отдель ными геогра фиче- скими объект ами, процес сами и явлени ями, их	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

				промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов					условий, стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека ; использования и охраны природных ресурсов;	изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				природных ресурсов;												
60	5.05		Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»	основные ресурсные базы; проблемы и перспективы использован ия природно- ресурсного потенциала России; место России в мире по запасам и добыче основных видов природных ресурсов;	О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физич.Р. Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к	давать хозяйств енную оценку природн о- ресурсн ого по- тенциал а России, сравнив ать природн о- ресурсн ый по- тенциал России и других стран;	находи ть в разных источн иках и анализ ироват ь инфор- мацию , необхо димую для изучен ия природ ных услови й разных террит орий и их обеспе ченнос ти разны ми вида-	Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1

										ми природ ных ресурс ов;						
61 - 63	12.0 5 17.0 5 19.0 5		Повторение изученного в 8 классе		О.Р.О М ПР	4.10.11	Карта физич. . Атлас,уч-к	с/к,в/ к о.к			Форм ирова ние ответ ств. Отно шени я к учени ю	Формир ов. познават .интерес ов,интел лект.и творчес ких способн остей	1.1 3.2 4.1	1.2 1.4	Р.Ц	1
64 - 66	24.0 5 26.0 5 31.0 5		Резерв													

Форма промежуточной аттестации- тестирование.

четверть	№	Название темы практической работы
1 четверть	1.	№1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»
	2.	№2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»
	3.	№3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»
	4.	№4 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»
2 четверть	5.	№5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»
	6.	№6 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»
	7.	№7 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»
	8.	Практическая работа №8 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»
	9.	№ 9 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»
	10.	№ 10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»
	11.	№11 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»
3 четверть	12.	№12 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»
	13.	Практическая работа №13 «Выявление особенностей почв своей местности»
	14.	№14 «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»

	15.	<i>№15 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>
	16.	<i>№ 16 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i>
	17.	<i>№17 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>
	18.	<i>№18 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>
	19.	<i>№19 «Составление характеристики одного из морей России»</i>
4 четверть	20.	<i>№20 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>
	21.	<i>№21 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>
	22.	<i>№22 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>
	23.	<i>№23 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>
	24.	<i>№24 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

График контрольных работ

четверть	№	Название темы контрольной работы	Дата
1 четверть	1.	Контрольная работа: Географическое положение России	4.10
1 четверть	2	Контрольная работа «История заселения, освоения и исследование территории России»	25.10
3 четверть	3	Контрольная работа: Природа России	21.03
4 четверть	5	Итоговая работа. Тестирование.	28.04

График практических работ

№ п/п	тема	дата
1	<i>«Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	23.09
2	<i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	30.09
3	<i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	3.10
4	<i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i>	18.10
5	<i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i> Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»	14.11

6	Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»	21.11
7	Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»	5.12
8	Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	12.12
9	Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»	16.12
10	Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	19.12
11	Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	23.12
12	Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	10.01
13	Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»	20.01
14	Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	24.01 27.01
15	Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	31.01
16	Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»	6.02
17	Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	6.03
18	Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»	10.03
19	Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»	20.03

20	<i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	3.04
21	<i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>	10.04
22	<i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	25.04
23	<i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	2.05
24	<i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	22.05

Приложение 1

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ

в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему

усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УМК

- Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2007.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2009
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: 8 класс: тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население»:- М.: Вентана-Граф, 2011.
- Атлас и контурные карты по географии 8 класс.- М.: Дрофа, 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фролова Н.И.



22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026