

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано
цифровой подписью:
Литвинова Ирина
Николаевна
Дата: 2022.11.13
15:55:02 +03'00'

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка

Приказ 22.08.2022 №147

Литвинова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование

7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов 68

Учитель Жуковская Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по _биологии_____ для _7_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «Биология» автора В,В, Пасечника___2022___— ___2023_____;
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3г.Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022__ - 2023__ учебный год.

УМК: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Обучение по программе учебного предмета биология проходит в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Его современное оснащение позволяет развивать физическое образование, дает возможность приобрести навыки практической работы, подготовить обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса

Роль: Обучения биологии в 7 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Значимость: в 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных.

Преестественность: использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Практическая направленность биологических знаний состоит в научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Образовательные технологии:

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать

мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Место и роль раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 67 часов в год соответственно. Программа скорректирована в соответствии с производственным календарем.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2018.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Роль биологии в системе школьного образования обусловлена ее значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Программа рассчитана на 67 часов в год (2 раза в неделю)

Раздел «Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплины (модулей).

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- **Планируемые результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе календарно – тематического планирования «Планируемый результат», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- ***В результате изучения биологии в 7 классе ученик***

- **научится:**

- -характерные признаки царства животных;
- -строение и жизнедеятельность простейших (на примере амёбы и инфузории-туфельки);
- роль простейших в биосфере и жизни человека;
- -многоклеточность и ее биологический смысл;
- -отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);
- основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
- особенности жизненных циклов морских беспозвоночных;
- особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
- основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
- основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
- важнейшие отряды насекомых;
- о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);
- важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;
- насекомые человеческого жилища на примере своего региона;
- роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;

- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
- о рыбном промысле и рыбозаповеднике; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов;
- особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
- основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
- основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, о рациональном использовании их ресурсов на примере своего региона;
- характерных животных своего региона;
- -об охране животных, роли заповедников и заказников.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- **знать/понимать**
- - **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.
- - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.
- **уметь**
- - **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.
- - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;
- - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,
- - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- **- проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
- -оказания первой помощи при укусах животных;
- -соблюдения правил поведения в окружающей среде

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

наименование разделов, тем учебной программы	основное содержание программы	формы организации учебной деятельности
Введение (2 час)		
	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Воспроизведение Давать определение терминам. Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных. Интеллектуальный уровень Формулировать определение термина. Выделять признаки классификации наук о животных Сравнивать растения и животные. Творческий уровень Доказывать свою точку зрения о роли зоологии в практической деятельности
РАЗДЕЛ 1. Раздел 2. Многоклеточные животные (36 часа)		
	Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Воспроизведение Узнавать по рисункам многоклеточных животных и определять классы. Давать определение терминам

Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа Знакомство с многообразием круглых червей. Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип хордовые. Класс ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические	Интеллектуальный уровень Анализировать содержание демонстрационной таблицы содержания рисунков. Отбирать информацию для заполнения таблицы. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела. Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых. Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма. Лабораторная работа Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков. Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.
---	--

	особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц. Демонстрация видеофильма. Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	
РАЗДЕЛ 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (30 часа)		
	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей. Лабораторные работы Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.	Воспроизведение Перечислять виды и способы передвижения. Давать определения терминам Приводить примеры животных, имеющих разные типы полостей тела. Описывать расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных Интеллектуальный уровень Объяснять характер приспособления к способам движения в различных средах Находить различие в основных способах передвижения. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков

	Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных	
РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (2 часа)		
	Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	Воспроизведение Давать определения терминам Приводить примеры животных с различным типом развития Интеллектуальный уровень Сравнивать строение взрослого животного и личинки Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Творческий уровень Высказывать суждения о преимуществах и недостатках метаморфоза
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (2 час)		
	Палеонтологические, эмбриологические, доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных сравнительно-анатомические доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции Усложнение и упрощение организации животных в эволюции Разнообразие видов как результат эволюции	Воспроизведение Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора Описывать процесс видообразования Интеллектуальный уровень Объяснять сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования. Творческий уровень Прогнозировать результаты эволюции животных
РАЗДЕЛ 5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (2 часа)		
	Термины. <i>Миграция</i> Причины миграций животных Зоогеографические области. Термины <i>Ареал Эндемики</i> <i>Виды-космополиты</i> Причины, определяющие границы ареала	Воспроизведение Давать определения терминам Приводить примеры животных с различными ареалами Интеллектуальный уровень Объяснять механизм образования ареалов Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков
РАЗДЕЛ 6. БИОЦЕНОЗЫ (2 часа)		
	Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы	

	среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другим и компонентами биоценоза.	
РАЗДЕЛ 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа).		
	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.	Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории волгоградской области. Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> вред браконьерства <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> Творческий уровень <i>Обосновывать</i> эффективность промыслов животных на территории своей области

Календарно тематическое планирование Биология 7 класс

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока. Вид деятельности	Основные понятия, изучаемые на уроке	Результаты освоения программы			Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Личностные	Метапредметн ые	Предметные			
Введение (2 ч)									
1	История развития зоологии.	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование	Признаки классификации наук	Знание многообразия животного	<u>Регулятивные:</u> составление таблиц,	Определяют понятия «систематика»,	текущий	1.09	

	Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): коллективная работа - изучение текста и иллюстрированного материала, знакомство со структурой учебника, справочным, классификация животных при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	животных. Методы изучения животных. <i>Систематика животных. Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей.	мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	определение последовательно сти действий при работе с учебником. <u>Коммуникативн ые:</u> сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. <u>Познавательные</u> поиск и отбор информации, Речевое развитие	«зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.			
2	Современная зоология и ее структура	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа - составление краткого плана-конспекта параграфа, извлечение	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	<u>Познавательные</u> поиск и отбор информации, Речевое развитие <u>Регулятивные:</u> Составление таблиц, определение последовательно сти действий при работе с учебником. <u>Коммуникативн</u>	Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека.	текущий	5.09	

		информации из различных источников, составление схемы «Науки о животных» с последующей взаимопроверкой; работа в парах или малых группах.			<i>ые:</i> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Раздел I. Многообразие животных (36 ч)

Глава 1. Простейшие (2 ч)

3	Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики.	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного, выполнение лабораторной работы.	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, простейшие.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования.	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; предвидеть конечные результаты работы;	Научиться объяснять значение понятий: <i>корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина;</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и простейших; различать простейших с автотрофным и гетеротрофным типами питания; выдвигать систематические группы простейших и различать их; применять полученные знания при	текущий	8.09	
---	--	---	---	---	---	--	---------	------	--

					выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> Работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с микроскопом и оборудованием.			
4	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории. Л.р № 1: «Знакомство с многообразием водных простейших».	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала по предложенному учителем алгоритму, описание особенностей строения и жизнедеятельности свободных и колониальных простейших с помощью материала	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы	Формирование экологического мышления: развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою	Научиться объяснять значения понятий: инфузории, колония, жгутиконосцы; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий как наиболее сложно организованных простейших: различать представителей жгутиконосцев и инфузорий на рисунках, фотографиях и среди натуральных	текущий	12.09	

		учебника; индивидуальная работа.			деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	объектов; объяснять преимущества колониальных форм простейших над самостоятельно живущими одноклеточными: сравнивать особенности строения представителей разных систематических групп простейших			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Глава 2. Многообразие животных (34 ч)

5	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые. Стеклянные. Обыкновенные	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала по предложенному алгоритму, описание губок разных клас- сов: работа в парах или малых с последующей взаимопроверкой;	Корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного ; передавать содержимое в жатом виде. <u>Регулятивные</u> : определять цель урока; представлять результаты работы, делать выводы. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> :	Научиться объяснять значение понятий: губки, скелетные иглы, наружный и внутренний слой клеток, специализация клеток тела; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и губок как беспозвоночных многоклеточных животных, описывать образ жизни губок,	текущий	15.09	
---	---	---	---	---	---	---	---------	-------	--

		индивидуальная работа — подготовка сообщения об использовании губок с помощью материала учебника и дополнительных источников информации с последующей презентацией; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.		деятельности	Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	различать представителей разных классов, описывать взаимоотношения между представителями некоторых видов губок, оценивать значение губок в природе и жизни человека			
6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные. Сцифоидные, Коралловые полипы	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах или малых группах - изучение текста и иллюстративного материала, описание кишечнополостных разных классов, индивидуальная работа по подготовке сообщения «Медузы - прекрасные и опасные обитатели моря» - поиск и отбор	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнить объекты и делать выводы на основе сравнений. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать	Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	текущий	19.09	

		дополнительной информации из разных источников, классификация данных с последующим выступлением; коллективное обсуждение результатов работы			свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение				
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные. Сосальщико-Ленточные	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала, составление краткого плана-конспекта параграфа, заполнение таблицы «Сравнительная	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	<u>Познавательные</u> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации <u>Регулятивные</u> : Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя <u>Коммуникативные</u> умение строить эффективное взаимодействие	Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	текущий	22.09	

		характеристика классов плоских червей» с последующей самопроверкой; индивидуальная работа - описание особенностей строения и образа жизни представителей разных классов плоских червей, составление правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями, выявление прогрессивных черт по сравнению с Кишечнополостными			с одноклассникам и				
8	Тип Круглые черви. Л.р. №2: «Знакомство с многообразием круглых червей»	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного	Среда обитания. Особенности строения (кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия) и особенности образа жизни (свободноживущие и паразиты).	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять	Научиться объяснять значения понятий: пищеварительная, выделительная и половая системы, мускулатура, анальное отверстие, разнородность: характеризовать особенности строения и жизнедеятельность и круглых червей как	текущий	26.09	

		материала по предложенному учителем алгоритму, заполнение сравнительной таблички «Плоские и круглые черви. Выполнение лабораторной работы с опорой на теоретический материал учебника при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой: групповая подготовка сообщения на тему • Паразитические черви. Признаки заражения и меры профилактики заболеваний» с последующей презентацией; коллективное обсуждение результатов работы на уроке		проведения самостоятельно го научного исследования только при условии соблюдения определенных правил	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные</u>: работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	многоклеточных трехслойных животных с двусторонней симметрией тела: различать представителей круглых червей на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов: описывать образ жизни круглых червей разных классов: объяснять значение приспособлений кольчатых червей, ведущих паразитический образ жизни: оценивать роль круглых червей в природе и в жизни человека: знать правила, позволяющие избежать заражения паразитическими круглыми червями; применять полученные знания при выполнении лабораторной			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

						работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с микроскопом, лабораторным оборудованием			
9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала, составление плана конспекта параграфа с последующим представлением результатов и взаимопроверкой.	Среда обитания, образ жизни, свободноживущие паразиты). Особенности строения (двухслойные, наличие анального отверстия) и экологические особенности. Значение круглых червей в природе и жизни человека	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность; самостоятельно оценивать правильность	Научиться объяснять значения понятий: <i>параномия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве</i> : характеризовать особенности строения кольчатых червей; сравнивать особенности строения кольчатых, круглых и плоских червей: выделять прогрессивные черты в строении	текущий	29.09	

					выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	кольчатых червей: классифицировать кольчатых описывать особенности строения и образ жизни многощетинковых кольчатых червей: описывать роль многощетинковых кольчатых червей в природе и в жизни человека			
10	Классы кольцецов. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.р. №3: «Внешнее строение дождевого червя».	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала, парное или групповое выполнение лабораторной работы по предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточно е кольцо и брюшная нервная цепочка, органы чувств) и экологические особенности (забота о потомстве)	Формирование научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности: осознание необходимости повторения для закрепления знаний; осознание возможности	<u>Познавательные</u> Воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <u>Регулятивные</u> : формулировать цель и ставить	Научиться объяснять значения понятий: <i>олигохеты, диапауза, защитная капсула пиявки, гирудин, анабиоз</i> : применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности малощетинковых кольчатых червей: различать представителей кольчатых червей, объяснял»	текущий	3.10	

				проведения самостоятельно го научного исследования	задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	причины отнесения пиявок к классу Кольчатые черви: описывать способ передвижения дождевого червя в почве; объяснять значение пиявок в современной медицине: оценивать роль кольчатых червей в природе и в жизни человека; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.			
11	Тип Моллюски. Л.р. №4: «Особенности строения и образ жизни моллюсков»	<u>Комбинированный урок</u> . Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: парное или групповое выполнение лабораторной работы	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Зависимость строения органов дыхания от среды обитания.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения: умение применять полученные знания в практической деятельности: осознание	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверять	Научиться объяснять значения понятий: <i>моллюски, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительные и слюнные железы, глаза, почки</i> ; характеризовать особенности	текущий	6.10	

		при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		возможности самостоятельно го научного исследования	свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> : работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	строения моллюсков: классифицировать моллюсков: выделять прогрессивные черты по сравнению с червями; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.			
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала, сравнение отдельных классов типа Моллюски: работа в парах - заполнение сравнительной таблицы «Классы моллюсков»	Брюхоногие. Двустворчатые Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. <i>Демонстрация</i> Разнообразные моллюски и их раковины.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности	<u>Познавательные</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты по различным критериям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть	Научиться объяснять значения понятий: <i>брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг</i> : сравнивать представителей классов типа Моллюски: различать представителей разных классов моллюсков, выделять существенные	текущий	10.10	

				применения полученных знаний в практической деятельности	конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	признаки представителей каждого класса: описывать приспособлении моллюсков к условиям среды своего обитания: оценивать роль моллюсков в природе и в жизни человека			
13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии. Морские звезды. Морские ежи. Голотурии. Офиуры	<u>Урок получения новых знаний</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала, заполнение сравнительной таблицы «Классы типа Иглокожие. Работа в малых группах с дополнительным материалом для	Среда обитания, образ жизни (свободноживущие, малоподвижные). Особенности строения (известковый скелет, водно-сосудистая система, лучевая симметрия) и экологические особенности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание	<u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты по различным критериям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,	Научиться объяснять значения понятий: <i>водно-сосудистая система, известковый скелет</i> : описывать особенности строения и жизнедеятельности и иглокожих; выделять существенные признаки представителей разных классов типа Иглокожие: объяснять причины широкого распространения иглокожих в	текущий	13.10	

		подготовки сообщения о представителях типа Иглокожие с последующей презентацией;		возможности применения полученных знаний в практической деятельности	предвидеть конечные результаты работы. <u>Коммуникативные</u> : работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	Мировом океане: оценивать роль иглокожих в природе и в жизни человека			
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. Л.р. №5: «Знакомство с ракообразными»	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов, заполнение сводной таблицы «Системы органов членистоногих» при консультативной помощи учителя с последующей	Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения) Особенности экологии.	Формирование личностного мировоззрения на основе изучения строения и роли плодов. Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно: предвидеть конечные результаты	Научиться объяснять значения понятий: <i>хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина — ловчая сеть, легочные мешки и трахеи, партеногенез</i> : характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных животных: классифицировать	текущий	17.10	
15	Класс Паукообразные. Особенности и значение в природе и жизни человека						текущий	20.10	

		самопроверкой; парное или групповое выполнение лабора- торной работы при консультативной помощи учителя, коллективное оценивание выполненных работ			работы: выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> : работая в группе, эффективно взаимодействова ть со сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	членистоногих; выделять существенные признаки представителей класса Ракообразные и Паукообразные: различать представителей ракообразных, объяснять причины широкого распространения членистоногих; оценивать роль ракообразных и паукообразных в природе и в жизни человека; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием: соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием			
16	Класс Насекомые. Л.р. <u>№6</u> : «Изучение представителей отрядов насекомых»	<u>Комбинированный</u> <u>урок</u> . Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты: устанавливать	Научиться объяснять значение понятия: <i>насекомые</i> , характеризовать особенности строения и жизнедеятельность	текущий	24.10	

		систематизации изучаемого предметного содержания, составление плана-конспекта параграфа, составление и заполнение сводной таблицы «Представители разных отрядов класса Насекомые» при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальная работа - подготовка сообщения о роли насекомых в природе и в жизни человека с помощью дополнительных источников информации с последующей презентацией; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи	особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <i>Биоиндикация.</i> Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	соответствие между объектами и их характеристиками. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки самостоятельно; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	и насекомых как представителей членистоногих: различать ротовые аппараты и усики насекомых на рисунках и натуральных объектах; устанавливать соответствие между строением ротового аппарата насекомого и характером его питания: классифицировать представителей класса Насекомые: оценивать роль насекомых в природе и в жизни человека: наблюдать за живыми объектами; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием.			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа, составление плана-конспекта параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из различных источников, подготовка сообщений с последующей презентацией	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <u>Биоиндикация.</u> Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	<u>Познавательные:</u> выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты по различным критериям; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог,	Научиться объяснять значения понятий: <i>таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки,</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности насекомых, принадлежащих к отрядам Таракановые. Прямокрылые. Уховертки и Поденки: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов: объяснять различие между полным и неполным превращением в развитии насекомых; описывать приспособления к среде своего обитания; различия между	текущий	27.10	
----	--	--	---	--	---	---	---------	-------	--

					участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	полным и неполным превращением в развитии насекомых; объяснять опасность укусов блох для здоровья человека; оценивать роль насекомых данных отрядов в природе и жизни человека			
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа - составление плана-конспекта параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов насекомых (стрекоз, вшей,	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <i>Биоиндикация.</i> Вредители сельскохозяйственных	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры: эстетическое восприятие объектов природы; понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы; оценивание жизненных ситуаций с	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные:</u> выступая	Научиться объяснять значения понятий: стрекозы, жесткокрылые, полужесткокрылые, развитие с превращением: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и насекомых, принадлежащих к отрядам Стрекозы. Вши. Жуки, Клопы: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди	текущий	0711	

		жуков или клопов); парная подготовка сообщений с последующей презентацией; групповая работа — составление сводной таблицы «Отряды насекомых» с опорой на теоретический материал учебника и сообщении одноклассников с последующей взаимопроверкой: составление правил гигиены, позволяющих избежать заражения вшами	растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	натуральных объектов: описывать приспособления насекомых данных отрядов к среде своего обитания: объяснять различие между полным и неполным превращением в развитии насекомых: знать правила, позволяющие избежать заражения вшами: оценивать роль насекомых данных отрядов в природе и в жизни человека			
19	Отряды насекомых: Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые, Блохи	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. я.): индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации)	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры: эстетическое восприятие объектов природы;	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Научиться объяснять значения понятий: <i>стрекозы, жестkokрылые, полужестkokрылые, развитие с превращением:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельность насекомых,	текущий	10.11	

		материала, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов насекомых (бабочек, равнокрылых, двукрылых или блох); парная подготовка сообщений с последующей презентацией; составление сводной таблицы «Отряды насекомых» с опорой на теоретический материал учебника и сообщения одноклассников с последующей взаимопроверкой; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; комплексное повторение; проектирование выполнения домашней задания	Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <i>Биоиндикация.</i> Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	достижения; анализировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u>: выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, строить эффективное взаимодействие со сверстниками	принадлежащих к отрядам Стрекозы. Вши. Жуки, Клопы: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов: описывать приспособления насекомых данных отрядов к среде своего обитания: объяснять различие между полным и неполным превращением в развитии насекомых: знать правила, позволяющие избежать заражения вшами: оценивать роль насекомых данных отрядов в природе и в жизни человека			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

20	Отряд насекомых Перепончатокрылые	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. я.): индивидуальная работа - изучение текста и иллюстративного материала, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов насекомых (бабочек, равнокрылых, двукрылых или блох); парная подготовка сообщений с последующей презентацией; составление сводной таблицы «Отряды насекомых» с опорой на теоретический материал учебника и сообщения	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <u>Биоиндикация.</u> Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека. Основные представители отрядов насекомых	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение объектов природы	<u>Познавательные</u> выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи: преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты по различным критериям; передавать содержание в сжатом (развернутом) <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении	Научиться объяснять значения понятий: <i>чешуекрылые, гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи;</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельность и насекомых. принадлежащих к отрядам Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые и Блохи: различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; описывать приспособления насекомых данных отрядов к среде своего обитания; объяснять различие между полным и неполным превращением в развитии насекомых: объяснять опасность укусов блох	текущий	17.11	
----	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---------	-------	--

		одноклассников с последующей взаимопроверкой; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; комплексное повторение; проектирование выполнения домашней задания			проблем; работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	для здоровья человека: оценивать роль насекомых данных отрядов в природе и в жизни человека.			
21	Беспозвоночные Животные.К.р.	<u>Контрольно-обобщающий урок</u> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); индивидуальная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний	<u>Познавательные</u> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: работать с тестами различного уровня сложности. <u>Регулятивные:</u> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексию	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных; выделять существенные признаки представителей различных типов, классов и отрядов беспозвоночных животных; распознавать представителей разных систематических	текущий	19.11	

		тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, сравнение результатов с эталоном: коллективное обсуждение результатов работы на уроке			своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	групп беспозвоночных на рисунках и натуральных объектах; объяснять характер приспособлений беспозвоночных животных к среде своего обитания; работать с диагностирующим и заданиями различного уровня сложности			
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа, составление плана-конспекта параграфа, определение критериев для сравнения организмов разных систематических групп: коллективная работа - поиск и отбор дополнительной информации из	Среда обитания и образ жизни. Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система Признаки бесчерепных и круглоротых. Представители черепных хордовых, класса	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости	<u>Познавательные</u> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: работать с тестами различного уровня сложности. <u>Регулятивные:</u> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных; выделять существенные признаки представителей различных типов, классов и отрядов беспозвоночных животных;	текущий	24.11	

		разных источников, классификация данных для подготовки сообщения о личинках миног - пескоройках; работа в парах или малых группах - составление и заполнение сравнительной таблицы «Сходства и различия классов Ланцетники и Круглоротые», подготовка сообщения о пескоройках с последующей презентацией	Круглоротые: минога и миксина	повторения для закрепления знаний	деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексия своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	распознавать представителей разных систематических групп беспозвоночных на рисунках и натуральных объектах; объяснять характер приспособлений беспозвоночных животных к среде своего обитания; работать с диагностирующим и заданиями различного уровня сложности			
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые. Л.р. №7: ««Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальная работа - заполнение сводной таблицы «Особенности строения органон и систем органов рыб в связи с обитанием в водной среде» с последующей самопроверкой;	Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и	Формирование научного мировоззрения: эстетическое восприятие животных: умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и	<u>Познавательные</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять	Научиться объяснять значения понятий: <i>хрящевые и костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия'</i> , характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения рыб как обитателей волной среды:	текущий	26.11	

		парное иди групповое выполнение лабораторной работы с последующей взаимопроверкой; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проектирование выполнения домашнего задания	охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО	неудач в учебной деятельности, важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач: предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	приводить доказательства более высокого уровня организации рыб по сравнению с ранее изученными группами животных; объяснять значение разных плавников для движения рыбы: проводить наблюдения за поведением и передвижением рыб: оценивать значение рыб в природе и в жизни человека; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы: демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием			
24	Класс Хрящевые	<u>Урок изучения нового материала</u>	Хрящевые рыбы.	Умение выбирать	<u>Познавательные</u> сравнивать	Научиться объяснять	текущий	1.12	

	рыбы. Отряды: Акулы. Скаты, Химерообразные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала; работа в парах или малых группах - выделение критериев, позволяющих отнести рыб к классу Хрящевые, составление и заполнение сравнительной таблицы «Сходства и различия отрядов: Акулы. Скаты и Химерообразные»	Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	объекты по различным критериям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать	значения понятий: <i>акулы, скаты</i>: характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения хрящевых рыб; классифицировать хрящевых рыб; выделять существенные признаки и сравнивать представителей разных отрядов хрящевых рыб; оценивать роль хрящевых рыб в природе и в жизни человека			
--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

					свою точку зрения				
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные. Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные. Окунеобразные	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление плана-конспекта параграфа совместно с учителем с последующей взаимопроверкой, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных дня подготовки сообщений о представителях отрядов рыб (осетрообразных, сельдеобразных, лососеобразных, карпообразных)	Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды НАО	Формирование и развитие познавательного интереса к биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	<u>Познавательные</u> работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативные:</u> участвуя в совместной	Научиться объяснять значения понятий: <i>осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные</i> : выделять существенные признаки костных рыб; классифицировать костных рыб: описывать особенности строения и жизнедеятельности и рыб, относящихся к разным отрядам: различать представителей различных отрядов костных рыб на рисунках, фотографиях; оценивать роль костных рыб в природе и в жизни человека	текущий	3.12	

					работе, высказывать свое мнение				
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие. Хвостатые. Бесхвостые	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана-конспекта параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов земноводных (безногих, хвостатых и бесхвостых); парная работа по подготовке сообщений с последующей презентацией: групповая работа - составление и заполнение сводной таблицы «Отряды земноводных», обсуждение результатов работы	Признаки земноводных. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды	Формирование и развитие познавательного о интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры: эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, важности взаимопониман ия при выполнении совместной работы	<u>Познавательные</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнить объекты по различным критериям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативн ые:</u> работа в со- ставе творческих групп, строить речевые	Научиться объяснять значения понятий: безногие, хвостатые и бесхвостые земноводные, головастики, характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения амфибий как животных, ведущих полуводный образ жизни; классифицировать земноводных; выделять существенные признаки представителей каждого отряда земноводных; приводить доказательства необходимости охраны амфибий; оценивать значение амфибий в природе и в жизни человека	текущий	8.12	

					высказывания, аргументировать свою точку зрения				
27	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная работа составление сводной таблицы «Представители отряда Чешуйчатые» с опорой на рассказ учителя и ответы одноклассников на вопросы по пройденной ранее теме с последующей взаимопроверкой: коллективная работа - составление таблицы «Сравнительная характеристика особенностей строения земноводных и пресмыкающихся, проектирование выполнения домашнего задания	Признаки рептилий. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды. Значение рептилий	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	<u>Познавательные</u> работал, с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. <u>Коммуникативн</u>	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся как типичных наземных животных; классифицировать пресмыкающихся; объясняю причины, позволившие пресмыкающимся расселиться на суше; приводить доказательства необходимости охраны пресмыкающихся	текущий	10.12	

					<i>ые:</i> участвуй в совместной работе, высказывать свое мнение				
28	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы Тестирование .»Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, парная работа по подготовке сообщений с последующей презентацией; групповая работа - составление и заполнение сводной таблицы «Представители отрядов Черепахи и Крокодилы с опорой на теоретический материал учебника и сообщения одноклассников с последующей взаимопроверкой	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	<u>Познавательные</u> сравнить объект по различным критериям: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Научиться выделять существенные признаки представителей отрядов Черепахи и Крокодилы; различать представителей пресмыкающихся на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; оценивать значение крокодилов и черепах в природе и в жизни человека: приводить доказательства необходимости охраны пресмыкающихся	текущий	15.12	

					работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения				
29	Класс Птицы. Особенности и значение в природе и жизни человека. Л.р. № 8: «Изучение внешнего строения птиц».	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — изучение текста и иллюстративного материала: индивидуальная работа - составление и заполнение сводной таблицы «Особенности тела птиц в связи с приспособленностью к полету»: парное или групповое выполнение лабораторной работы:	Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырехкамерное сердце, образ жизни. Особенности внешнего строения. Типы перьев: <i>маховые, рулевые</i>	Формирование научного мировоззрения; эстетическое восприятие животных; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности.	<u>Познавательные:</u> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты: устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; предвидеть конечные результаты работы. <u>Коммуникативные:</u> работа в	Научиться объяснять значения понятий: <i>гнездовые и выводковые птицы, инкубация:</i> характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения как высокоорганизованных теплокровных животных; как птицы приспособлены к полету и почему они широко расселились на планете: различать виды перьев; классифицировать птиц; приводить доказательства	текущий	17.12	

		самостоятельное оценивание выполненных заданий и анализом причин допущенных ошибок			группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	происхождения птиц от пресмыкающихся: применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием			
30	Нелетающие птицы. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и в жизни человека	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана-конспекта параграфа совместно с учителем с последующей взаимопроверкой, групповая работа - составление и заполнение сводной таблицы «Отряды птиц» (таблицу обучающиеся продолжал заполнять на следующих	Особенности строения нелетающих птиц. Признаки отрядов (оперение, строение ног) и основные представители и их распространение. Образ жизни и среда обитания. Значение в природе и в практической деятельности человека	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы: понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	<u>Познавательные</u> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> формулировать цель урока и задачи, необходимые для себя	Научиться характеризовать приспособления птиц к условиям среды их обитания; выделять существенные признаки представителей отрядов Страусообразные, Нандуобразные. Казуарообразные; различие представителей данных отрядов на рисунках и фотографиях: оценивать роль	текущий	22.12	

		занятиях)			достижении; организовывать выполнение заданий по готовому плану: анализировать и оценивать свою деятельность. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> : адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	птиц данных отрядов в природе и в жизни челове- ка			
31	Отряды птиц: Дневные хищные. Совы. Куриные	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов птиц (дневных хищников, совообразных и куринообразных): парная работа по подготовке сообщений с последующей презентацией; групповая работа -	Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в охране природы; понимание важности взаимопониман	<u>Познавательные</u> преобразовываю информацию из одной формы в другую; формулировать мысли в устной и письменной форме; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,	Научиться характеризовать особенности внешнего строения и жизнедеятельност и отрядов птиц: Дневные хищные. Совы и Куриные; различать представителей данных отрядов на рисунках, фотографиях и среди натуральных объектов; описывать приспособления данных отрядов к среде своего обитания и образу	текущий	24.12	

		составление и заполнение сводной таблицы «Отряды птиц»		ия при выполнении совместной работы	предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	жизни; оценивать роль птиц данных отрядов в природе и в жизни человека			
32	Отряды птиц: Воробьинообразные. Голенастые	<u>Урок изучения нового материала</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, подготовка сообщений о представителях отрядов птиц (воробьинообразных, голенастых); составление и заполнение сводной таблицы	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в охране природы;	<u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую: формулировать мысли в устной и письменной форме: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты	Научиться характеризовать особенности внешнего строения и жизнедеятельности отрядов птиц: Воробьинообразные и Голенастые; различать представителей данных отрядов, описывать приспособления данных отрядов птиц к среде своего обитания и образу жизни	текущий	29.12	

		«Отряды птиц»		понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные. Сумчатые, Насекомоядные. Рукокрылые	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, определение критериев, по которым можно сравнить особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих и птиц;	Признаки класса: млечные железы, живорождение, пятипалые конечности, 7 шейных позвонков, дифференциро- ванные зубы, кора больших полушарий, 4- камерное сердце, альвеолярные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного	<u>Познавательные</u> воспринимать информацию на слух, выделять в ней главное; определяю критерии для сравнения объектов и эффективно использовать их. <u>Регулятивные:</u> определять цель урока и задачи, необходимые для ее	Научиться объяснять значения понятий: <i>первозвери, или яйцекладущие, настоящие звери:</i> характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих; классифицировать млекопитающих: выделять существенные	текущий	12.01	

		индивидуальная работа по составлению таблицы «Сравнительная характеристика птиц и млекопитающих», составление сводной таблицы «Отряды млекопитающих» (таблицу обучающиеся продолжают заполнять на следующих занятиях)	легкие, волосистой покров, теплокровность	участия в охране природы; понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	достижения; анализировать и оценивать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	признаки млекопитающих, принадлежащих к отрядам: Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые: различать представителей данных отрядов; оценивать роль млекопитающих данных отрядов в природе и в жизни человека			
34	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»	Признаки млекопитающих по отрядам. Распространение. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в охране природы; понимание важности взаимопонимания	<u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую; формулировать мысли в устной и письменной форме; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,	Научиться характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих отрядов Грызуны и Зайцеобразные: различать представителей данных отрядов, описывать их приспособления к условиям среды их обитания; оценивать роль грызунов и зайцеобразных в природе и в жизни человека	текущий	14.01	

				понимания при выполнении совместной работы	предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие. Хоботные, Хищные	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных для подготовки сообщений о представителях отрядов млекопитающих (китообразных, ластоногих,	Признаки отрядов: форма тела, особенности волосяного покрова, конечностей. Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в охране природы;	<i>Познавательные</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; формулировать мысли в устной и письменной форме; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты	Научиться объяснять значения понятий: <i>миграции, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы</i> ; характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих отрядов: Китообразные, Ластоногие. Хоботные и Хищные;	текущий	19.01	

		хоботных и хищных); составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»		понимание важности взаимопониман ия при выполнении совместной работы	решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативн ые:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	описывать их приспособления к условиям среды их обитания: оценивать роль представителей данных отрядов в природе и в жизни человека			
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытн ые	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников для подготовки сообщений о представителях	Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в	<i>Познавательные</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: формулировать мысли в устной и письменной форме; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам	Научиться объяснять, значения понятий: <i>копыто, рога, сложный желудок, жвачка:</i> характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих отрядов Парнокопытные и	текущий	21.01	

		отрядов млекопитающих (парнокопытных и непарнокопытных); составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»		охране природы; понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	и. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Непарнокопытные ; различать представителей данных отрядов, описывать их приспособления к условиям среды их обитания; оценивать роль парнокопытных и непарнокопытных в природе и в жизни человека: приводить доказательства необходимости охраны млекопитающих			
37	Отряд млекопитающих: Приматы	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников для подготовки сообщений о представителях отрядов	Признаки отряда: развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, Значение в природе и жизни человека	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие объектов природы; осознание возможности личного участия в охране	<i>Познавательные</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: формулировать мысли в устной и письменной форме; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.	Научиться объяснял, значения понятий: <i>приматы, человекообразные обезьяны:</i> характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих отрядов Приматы; различать представителей	текущий	26.01	

		млекопитающих (приматы); составление и заполнение сводной таблицы «Отряды млекопитающих»		природы; понимание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	данных отрядов, описывать их приспособления к условиям среды их обитания; оценивать роль парнокопытных и непарнокопытных в природе и в жизни человека: приводить доказательства необходимости охраны млекопитающих			
38	К.р. по разделу «Многообразие животных»	<u>Урок контроля знаний.</u> Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение тестовых и иных диагностических заданий с последующим		Умение самостоятельно избирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных	<i>Познавательные</i> воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, при выполнении лабораторных работ: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы: классифицировать многоклеточных животных: выделять существенные	рубежный	28.01	

		сличением результатов с эталоном		на изучение живой природы: умение применять полученные знания	<i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий по плану, осуществлять рефлексию и коррекцию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	признаки и особенности жизнедеятельности и животных разных систематических групп			
--	--	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Раздел II. Строение, индивидуальное развитие, эволюция (30 часов)

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 ч)

39	Покровы тела. Л.р. № 9: «Изучение особенностей различных покровов тела»	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление и заполнение сводной таблицы «Эволюция покровов тела животных»; парное или групповое выполнение лабораторной работы; оценивание	Основные виды покровов тела: <i>плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа</i> Значение покровов тела	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности	<i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять	Научиться объяснял, значения понятий: <i>плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа</i> ; характеризовать особенности строения и функции покровов тела животных; выделять существенные признаки покровов тела	текущий	2.02	
----	---	--	--	---	--	---	---------	------	--

		выполненных заданий, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок		проведения самостоятельно го научного исследования	свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	животных различных систематических групп; демонстрировать знания направления эволюции тела животных, применять полученные знания при выполнении лабораторной работы, демонстрировать навыки работы с лаб. оборудованием			
40	Опорно-двигательная система животных	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление плана-конспекта параграфа, составление и заполнение сводной таблицы «Эволюция ОДС»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, проектирование	Факторы эволюционных изменений опорно-двигательной системы Особенности строения скелета позвоночных животных: эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания Соединения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы; понимание важности взаимопонимания при	<i>Познавательные</i> отделять главное от второстепенного , структурировать и оценивать информацию; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока и	Научиться объяснял, значения понятий: <i>наружный, внутренний и осевой скелет, позвоночник, позвонок, скелет конечностей, пояса конечностей, сустав:</i> оценивать значение ОДС для животных; различать наружный и внутренний скелет	текущий	4.02	

		выполнения домашнего задания	костей. Строение сустава Строение позвоночника, черепа, конечностей у различных хордовых	выполнении совместной работы	задачи, необходимые для ее достижения; организовывать выполнение заданий по готовому плану; анализировать и оценивать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	и приводить примеры организмов, для которых они характерны; выделять отделы скелета позвоночных животных; описывать механизм преобразований ОДС в процессе эволюции; объяснять причины сходства строения скелетов у различных групп позвоночных животных			
41	Способы передвижения и полости тела животных. Л.р. <u>№10:</u> «Изучение способов передвижения животных»	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана-конспекта по параграфу, описание способов	Виды движения: амебовидное, движение при помощи жгутиков и ресничек, движение с помощью мышц Приспособления к различным способам движения у животных (передвижение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности	<i>Познавательные</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствия между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять	Научиться объяснял, значения понятий: <i>амебоидное движение, движение за счет биения ресничек и жгутиков, движение с помощью мышц, первичная, вторичная и смешанные полости тела:</i> характеризовать способы	текущий	9.02	

		передвижения животных в различных средах обитания; составление и заполнение сводной таблицы «Передвижения животных»; парное или групповое выполнение лабораторной работы; оценивание выполненных заданий, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания	по грунту, плавание, полет, прыжки, бег, ходьба)	проведения самостоятельно го научного исследования	свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	передвижения животных в различных средах обитания; объяснять значение полости тела для организма животного; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы, демонстрировать навыки работы с лаб. оборудованием			
42	Органы дыхания и газообмен. Л.р. №11: «Изучение способов дыхания животных»	<u>Комбинированный урок.</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана-конспекта по параграфу, описание значения дыхания для организмов;	Механизм поступления кислорода: <i>проницаемость клеточных мембран, диффузия</i> Наружные и внутренние жабры Строение легких, увеличение дыхательной поверхности. Термины <i>Альвеолы</i>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения	<i>Познавательные:</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствия между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с	Научиться объяснял, значения понятий: <i>диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки:</i> характеризовать особенности строения органов дыхания организмов разных	текущий	11.02	

		составление и заполнение сводной таблицы «Эволюция дыхательной системы»; парное или групповое выполнение лабораторной работы; оценивание выполненных заданий, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Диафрагма</i> Пути поступления кислорода Газообмен у животных разных систематическ их групп: поверхность тела, жабры, легкие Двойное дыхание птиц	самостоятельно го научного исследования, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативн ые:</i> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	систематических групп; объяснять значение дыхания для организма животного; приводить доказательства усложнения органов дыхания в процессе эволюции, объяснять причины эволюционных преобразований органов дыхания; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы, демонстрировать навыки работы с лаб. оборудованием			
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление плана-конспекта параграфа, описание усложнения органов пищеварения в	Строение пищеварительн ой системы в виде трубки. Процессы обмена веществ и превращения энергии. Внеклеточное переваривание.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в	<i>Познавательные</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты по различным критериям; передавать содержание в	Научиться объяснять значения понятий; <i>обмен веществ, превращение энергии, ферменты:</i> характеризовать особенности строения органов питания	текущий	16.02	

		процессе эволюции: составление таблицы «Эволюционные преобразования отделов пищеварительной системы позвоночных животных»; проектирование выполнения домашнего задания	Внешнее пищеварение Дифференциация системы на отделы в процессе эволюции	учебной деятельности, важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	сжатом (развернутом) виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> работая в составе творческих групп, строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	организмов разных систематических групп; объяснять значение питания для организмов; соотносить органы пищеварительной системы и организмы, для которых они типичны; объяснять значение ферментов в процессе пищеварения: приводить доказательства усложнения органов пищеварения в процессе эволюции; объяснять причины эволюционных преобразований органов пищеварения			
44	Кровеносная система. Кровь	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Изменение органов кровообращения в процессе эволюции Движение	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии,	<i>Познавательные</i> структурировать материал, выделял, главное в тексте, устанавливать	Научиться объяснять значения понятий: <i>сердце, капилляр, артерии, вены, замкнутая и</i>	текущий	18.02	

		знаний; составление плана-конспекта параграфа, составление таблицы «Эволюционные преобразования кровеносной системы позвоночных животных»; характеризовать кровеносные системы по плану: значение, типы систем, органы в составе системы, функции органов систем, круги кровообращения, особенности у разных организмов, проектирование выполнения домашнего задания	крови по малому и большому кругам кровообращения Строение крови: плазма, форменные элементы – лейкоциты, эритроциты, тромбоциты	научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	соответствие между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, аорта, плазма, форменные элементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, артериальная и венозная кровь:</i> характеризовать особенности строения органов кровеносной системы организмов разных систематических групп: объяснять значение кровеносной системы для организмов: различать незамкнутую и замкнутую кровеносные системы: описывать особенности строения сердца, позволяющие ему выполнить свою функцию: объяснять			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						причины эволюционных преобразований органон кровеносной системы: характеризовать состав и функции крови			
45	Органы выделения	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана-конспекта параграфа, составление таблицы «Эволюция выделительной системы животных», составление тестовых заданий по теме урока с целью взаимопроверки	Пути удаления веществ из организма Появление выделительной системы. Значение органов выделения. Органы выделения: <i>канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь.</i> Изменение органов выделения в процессе эволюции	Формирование и развитие познавательного интереса к биологии: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности, важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	<i>Познавательные</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Научиться объяснять значения понятий: <i>канальцы - извилистые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча.</i> характеризовать особенности строения органов выделения у организмов разных систематических групп: объяснять значение органов выделения для организма животного; описывать и сравнивать особенности строения органов выделения позвоночных животных:	текущий	25.02	

						объяснять причины эволюционных преобразований органов выделительной системы			
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л.р. №12: «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление таблицы «Эволюция нервной системы», групповое выполнение лабораторной работы, коллективное обсуждение результатов работы, проектирование выполнения домашнего задания	Строение нервной клетки Строение коры больших полушарий Изменение нервной системы в процессе эволюции. Функции нервной системы Строение нервной системы у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	<i>Познавательные</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> работая в группе,	Научиться объяснять значения понятий: <i>раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, большие полушария и кора головного мозга, рефлекс, инстинкт;</i> характеризовать особенности строения органов нервной системы у организмов разных систематических групп; объяснять значение органов нервной системы для животных и причины эволюционных преобразований нервной системы; различать отделы	текущий	2.03	

					эффективно взаимодействовать со сверстниками	головного мозга позвоночных и животных и характеризовать их функции; сравнивать врожденные и приобретенные рефлексы; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы			
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.р. №13: «Изучение органов чувств животных»	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; описание причин усложнения органов чувств в процессе эволюции, групповое выполнение лабораторной работы, коллективное обсуждение результатов работы,	Значение органов чувств Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух Врожденные и приобретенные рефлексы Зависимость строения нервной системы и усложнения поведения Нервная и	Формирование и развитие познавательного интереса к биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования, понимание истинных причин успехов и	<i>Познавательные</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно	Научиться объяснять значения понятий: <i>глаз, простой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное и бинокулярное зрение, нервная регуляция, жидкостная регуляция;</i> различать органы чувств животных и объяснять их значение, характеризовать строения органов чувств у организмов разных	текущий	4.03	

		проектирование выполнения домашнего задания	жидкостная регуляция деятельности: механизм, проявление, свойства	неудач в учебной деятельности	выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	систематических групп; приводить доказательства преимущества нервной регуляции, объяснять причины усложнения органов чувств в процессе эволюции, применять полученные знания при выполнении лабораторной работы			
48	К.р.по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	<u>Контрольно-обобщающий урок</u> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); индивидуальная работа - выполнение заданий, пред-		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности;	<i>Познавательные</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: работать с тестами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей	<u>рубежный</u>	9.03	

		ложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, сравнение результатов с эталоном: коллективное обсуждение результатов работы на уроке		осознание необходимости повторения для закрепления знаний	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам				
49	Продление рода. Органы размножения, способы размножения животных. Оплодотворение	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана-конспекта параграфа, описание типов размножения и органов половой системы животных, составление сводной таблицы «Способы размножения животных»	Размножение: бесполое, половое, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, почкование, живорождение, оплодотворение, метаморфоз, развитие с превращением и без превращения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования,	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать объекты и делать выводы на основе их сравнения. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить задачи,	Научиться объяснять значение понятий: <i>бесполое и половое размножение, половые органы, гермафродиты, раздельнополость, яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента, множественное деление и деление надвое, почкование,</i>	текущий	11.03	

				понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> участвуя в совместной работе, высказывать свое мнение	<i>внешнее и внутреннее оплодотворение;</i> различать способы размножения организмов, описывать механизмы оплодотворения, приводить доказательства возникновения все более эффективных способов размножения в процессе эволюции, различать причины различий в размножении обитателей водной и наземной среды, различать типы размножения и органы половой системы животных, приводить доказательства преимущества полового размножения над бесполом			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

50	Развитие животных с превращением и без превращения. Л.р. №14: «Определение возраста животных»	<u>Комбинированный урок</u> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; заполнение таблицы «Отличия личинок и взрослых животных, развивающихся с превращением», групповое выполнение лабораторной работы, коллективное обсуждение результатов работы, проектирование выполнения домашнего задания	Периодизация: эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание возможности проведения самостоятельно го научного исследования, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками	Научиться объяснять значения понятий: <i>метаморфоз, развитие с превращением и без превращения</i> ; выделять существенные признаки развития с превращением и без, различать развитие с полным и неполным превращением, приводить примеры животных, различать понятия рост и развитие, применять полученные знания при выполнении лабораторной работы	текущий	16.03	
51	Периодизация и продолжительность жизни	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у	Периодизация: эмбриональный период,	Умение выбирать целевые и	<i>Познавательные</i> работать с различными	Научиться объяснять значения понятий:	текущий	18.03	

	животных	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; составление плана конспекта параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников , составление сводной таблицы «Характеристика периодов развития животных»	формирование и рост организма, половая зрелость, старость	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; организовывать выполнение заданий, анализировать и оценивать свою деятельность <i>Коммуникативн ые:</i> выступая перед аудиторией грамотно формулировать свои мысли	<i>периодизация онтогенеза, половое созревание;</i> выделять этапы в развитии животных, характеризовать процессы, протекающие в каждом из этапов развития организма; объяснять влияние факторов среды на продолжительност ь жизни организмов; приводить примеры животных с разной продолжительност ью жизни			
52	Тест по теме «Размножение и развитие животных»	<u>Контрольно- обобщающий урок</u> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической	<i>Познавательные</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: работать с тестами различного уровня	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей	<u>Рубежный</u>	23.03	

		(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); индивидуальная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, сравнение результатов с эталоном: коллективное обсуждение результатов работы на уроке		деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний	сложности. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Глава 4. Развитие животного мира на Земле (5 часа)

53	Доказательства эволюции животных	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; составление плана конспекта	Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения;	<i>Познавательные</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в	Научиться объяснять значения понятий: <i>филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие,</i>	текущий	25.03	
----	----------------------------------	--	---	---	--	---	---------	-------	--

		параграфа, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников для подготовки сообщений о палеонтологических находках, о случаях проявления атавизмов	органы, атавизм, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, видообразование, ареал и его виды, миграции. Эндемики. Виды-космополиты. Механизм образования ареалов. Миграция. Зоогеографические области.	осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	другую; <i>Регулятивные:</i> формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выступая перед аудиторией грамотно формулировать свои мысли	<i>гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизмы;</i> приводить доказательства эволюции органического мира; различать палеонтологическое, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства эволюции; выделять гомологичные органы животных; приводить примеры рудиментарных органов и атавизмов и доказательства единства животного мира			
54	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и	Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание	<i>Познавательные:</i> отличать главное от второстепенного; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учеб-	Научиться объяснять значения понятий: <i>наследственная, определенная и неопределенная изменчивость, борьба за существование,</i>	текущий	6.04	

		иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов; описание форм и способов борьбы за существование, поиск и отбор дополнительной информации из разных источников	Усложнение и упрощение организации животных в эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции	единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	ной задачи <i>Регулятивные:</i> определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать ратные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	<i>естественный отбор</i> ; различать формы изменчивости; определять причины (движущие силы) эволюции; различать формы борьбы за существование; приводит, примеры борьбы за существование между организмами; описывать механизм естественного отбора; оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии			
55	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа с последующим	Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения: осознание единства и целостности окружающего мира, возможности	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных	Научиться объяснять значения понятий: <i>дивергенция, разнородность, видообразование</i> ; приводить доказательства многообразия видов в живой природе; объяснить причины многообразия	текущий	8.04	

		представлением результатов; поиск и отбор дополнительной информации из разных источников; заполнение таблицы «Приспособления животных к обитанию в различных средах»	Разнообразие видов как результат эволюции	его познания и объяснения на основе достижений науки; осознание важности взаимопонимания при выполнении совместной работы	задач, предвидеть конечные результаты работы; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы	видов с точки зрения эволюционной теории; описывать механизм возникновения новых видов: приводить примеры видов, образовавшихся в результате дивергентной эволюции: объяснять возникновение новых видов действием наследственной изменчивости, борьбы за существование и отбором наиболее приспособленных к конкретным условиям организмов			
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала;	Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт, возрастные: периодические и непериодические миграции:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; осознание	<i>Познавательные</i> отличать главное от второстепенного; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. <i>Регулятивные:</i>	Научиться объяснять значения понятий: <i>ареал, виды: эндемик, космополит, реликт, возрастные: периодические и непериодические миграции:</i>	текущий	13.04	

		заполнение таблицы «Зоогеографические области. Виды и их приспособления к обитанию в различных средах»; составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов; поиск и отбор дополнительной информации из разных источников		истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	объяснять причины, по которым виды занимают тот или иной участок поверхности: различать сплошные и разорванные ареалы; приводить примеры видов эндемиков и видов космополитов; характеризовать общие закономерности размещения животных по поверхности Земли; различать периодические и сезонные миграции; объяснять причины миграций животных: выделять зоогеографические области			
57	Тест по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	<u>Контрольно-обобщающий урок</u> Формирование у учащихся способностей к рефлексии		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии:	<i>Познавательные</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой	<u>рубежный</u>	15.04	

		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, сравнение результатов с эталоном: коллективное обсуждение результатов работы на уроке, самоанализ, самооценка		умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание испытанных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний	письменной форме: работать с тестами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	задачей: приводить доказательства эволюции живых организмов; характеризовать причины и результаты эволюции; оценивать роль Ч. Дарвина в развитии науки; описывать механизм естественного отбора: работать с диагностирующим и заданиями различного уровня сложности			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Глава 5. Биоценозы (4 часа)

58	Естественные и искусственные биоценозы	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и	Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, факторы среды, цепи питания, пирамида	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознание опасности деятельности	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом)	Научиться объяснять значения понятий: <i>биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты:</i> различать	текущий	20.04	
----	--	--	---	--	---	--	---------	-------	--

		иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов; поиск и отбор дополнительной информации из разных источников о биоценозах родного края	биомассы, энергетическая пирамида, экологическая группа	человека для биоценозов; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе	виде; делать выводы и обобщения на основе имеющихся знаний; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные:</i> выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы	искусственные и естественные биоценозы; выделять группы организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи в биоценозах; объяснять значение ярусности в биоценозах; приводить примеры биоценозов своей местности			
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и	Термины: <i>Среда обитания, Экологические факторы. Факторы среды: биотические, абиотические,</i>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии: осознание необходимости охраны	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	Научиться объяснять значения понятий: <i>абиотические, биотические и антропогенные факторы среды;</i> классифицировать экологические	текущий	22.04	

		иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа с последующим представлением результатов; поиск и отбор дополнительной информации из разных источников об экологических факторах; составление схемы «Экологические факторы» с опорой на теоретический материал учебника	<i>антропогенные. Цепь питания, Продуктивность биоценоза</i>	животных: умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе: понимание возможности личного участия в охране природы	ее из одной формы в другую; отличать главное от второстепенного <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> выступая перед аудиторией, грамотно формулировать свои мысли, отвечать на вопросы	факторы; различать экологические факторы, определять их прямое и косвенное влияние на животных: приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу: выделять факторы, оказывающие негативное влияние на животных; обосновывать важность природоохранной деятельности в глобальном масштабе			
60	Итоговая работа. Тестирование.	<u>Контрольно-обобщающий урок</u> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии: умение применять	<i>Познавательные</i> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме: работать	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей: приводить	итоговый	27.04	

		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности); выполнение тестового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, сравнение результатов с эталоном: коллективное обсуждение результатов работы на уроке, самоанализ, самооценка		полученные знания в практической деятельности; понимание испытанных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний	с тестами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	доказательства эволюции живых организмов; характеризовать причины и результаты эволюции; оценивать роль Ч. Дарвина в развитии науки; описывать механизм естественного отбора: работать с диагностирующим и заданиями различного уровня сложности			
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	<u>Урок изучения нового материала.</u> Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала, составление плана-конспекта параграфа	Ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить	Научиться объяснять значения понятий: экологическая группа, пищевые и трофические связи; характеризовать пищевые и другие экологические взаимосвязи между животными в биоценозах;	текущий	29.04	

		с последующим представлением результатов; составление таблицы «Экологические группы организмов по способу питания»	экологические группы		задачи, необходимые для ее достижения, оценивать результаты своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	приводить примеры приспособлений животных разных видов к совместному обитанию на общей территории и примеры пищевых и других взаимоотношений животных своей местности			
--	--	--	----------------------	--	---	---	--	--	--

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (5 часов)

62	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, оценивать результаты своей деятельности	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.		4.05	
----	---	--	--	---	--	---	--	------	--

					Коммуникативные: отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения				
63	Одомашнивание животных	Этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		6.05	
64	Законы России об охране животного мира. Система	Классификации охраняемых территорий и видов деятельности		Формирование и развитие познавательного интереса к	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно		11.05	

	мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	человека разрешённых на них; животных занесенных в Красную книгу		изучению биологии, понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности	другую: сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, оценивать результаты своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения	относиться к учителю и одноклассникам			
65-68	Резерв							13.05 18.05 20.05 25.05 27.05	

Форма промежуточной аттестации- тестирование

График контрольных работ

четверть	Тема	Дата по плану	Дата по факту

1	Тестирование.		
2	Тестирование.		
3	Тестирование.		
4	Итоговая работа. Тестирование.		

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1). Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2). В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010. с.
- 3). Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 304 с.

Информационно – методическое обеспечение

Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

5. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - **Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева**. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по биологии, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по биологии, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии.
- Учебник по биологии для 7 класса.
- Учебные пособия: рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборники контрольных работ по зоологии для 7 класса.

- Научная, научно-популярная, историческая литература.
- Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).
- Методические пособия для учителя.

2 Печатные пособия:

Таблицы по биологии для 7 классов.

Растения, грибы, лишайники.

Вещества растений. Клеточное строения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Растение живой организм.

Растение и окружающая среда.

Портреты ученых биологов.

3 Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по биологии

4 Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
 - а. Экран (на штативе)
 - б. Оверхед- проектор Braun Paxilux 2501
 - в. Телевизор Samsung CS 21z45zQQ
 - г. Плеер DVD с видеомagneитофоном Samsung DVD-V5600
 - д. Столик для проектора
 - е. Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Аудиторная доска.

Доска магнитная.

Весы с разновесами

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка 50 мл

Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное 18/18

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри 100

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

Рельефная модель

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Строение дождевого червя

Археоптерикс

Внутреннее строение рыбы
Внутреннее строение лягушки
Внутреннее строение кролика
Внутреннее строение собаки
Внутреннее строение ящерицы
Внутреннее строение голубя
Внутреннее строение гидры
Клеточное строение корня
Растительные клетки
Зерновая пшеница
Клеточное строение стебля

· Модели

«Модель цветка капусты»
«Модель цветка яблони»
«Цветка картофеля»
«Цветка тюльпана»
«Цветка гороха»
«Цветки пшеницы»
«Структуры ДНК»
«Почка разрез»⁹
«Модель глазного яблока»
«Цветка подсолнечника»
«Модель цветка василька»
«Модель сердца»

· Коллекции

Классификация животных и растений

Насекомые вредители

Хлопок и продукты переработки.

Семена, плоды.

- **Гербарии**

Культурных растений

По морфологии растений

Основные группы растений

Дикорастущих растений

Лекарственных растений

Сельскохозяйственных растений

- **Набор микропрепаратов**

По ботанике 7 класс, по зоологии,

- **Муляжи**

Дикая форма и культурные сорта яблок

Дикая форма и культурные сорта томатов

Плодовые тела шляпочных грибов

Грибы

- **Фолии**

Ботаника. «Растения. Биоразнообразие и размножение» 13 шт

Ботаника. «Вегетативные органы цветковых»

Ботаника. Репродуктивные органы цветковых растений

Зоология. Биоразнообразие животных, одноклеточные и беспозвоночные

Зоология. Биоразнообразие животных – тип хордовые 10 шт

Зоология. «Строение и жизнедеятельность животных»

Зоология. Биоразнообразие животных. отряды млекопитающих

- **Модель – аппликации**

Цикл развития аскариды
Развитие лягушки
Муравьи, устройство муравейника
Цикл развития бычьего цепня
Взаимодействие природных сообществ
Размножение сосны
Размножение шляпочного гриба
Размножение и развитие хордовых
Неполное доминирование
Размножение одноклеточных водорослей
Деление клетки митоз
Пчелы, устройство улья

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)
Оценка «4» - 9 -11 баллов(не менее 52 %)
Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)
Оценка «2» - менее 6 баллов.

Приложение 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 3 г.Донецка

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

от _____ 20__ года № _____

_____ 20__ года

Приложение 3

Лист

корректировки рабочей программы по _____ биологии _____ (предмет)

Учителя МБОУ СОШ №3г. Донецка

_____ (ФИО)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата

Подпись _____/_____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026