

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Литвинова
Ирина Николаевна
Дата: 2022.11.13 16:00:24
+03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Приказ 22.08.2022 №147
Литвинова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии _____

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование

6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Жуковская Наталья Владимировна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерная программы по учебному предмету «география» автора Летягин А.А

Учебный год 2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии_ для _6_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
 - Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
 - О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
 - Примерная программа по учебному предмету «_география_» автора Летягин А.А
 - Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
 - Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка
 - Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022__ - 2023__ учебный год
- УМК:** _География. 6 класс. Начальный курс. Летягин А.А. Издательство «Вентана- Граф»

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Цели и задачи:

Рабочая программа ориентирована на достижение современных целей и задач географического образования, а именно изучение курса географии в 5 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, о развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

Данная программа составлена для реализации курса «География Земли», который является частью основного общего образования и разработана в логике с примерной программой

Ключевая идея курса заключается в формировании практических умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Данная программа составлена для реализации курса «География Земли», который является частью основного общего образования и разработана в логике с примерной программой

Ключевая идея курса заключается в формировании практических умений и навыков.

Специфика курса географии требует особой организации учебной деятельности школьников, чтобы учащиеся не только получали информацию, но и извлекали её из разных источников, в первую очередь из карт, статистических материалов, текста учебника.

Роль курса:

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием географической культуры и обучение географическому языку способов деятельности, духовная - с нравственным и культурным развитием человека.

Значимость курса:

Без базовой географической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как наука география участвует в решении целого ряда геополитических, экономических, социальных, геоэкологических проблем современности.

Обучение географии дает возможность развивать у учащихся коммуникативных, познавательных качеств личности.

Преимственность: основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Практическая полезность курса направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного наблюдения в окружающей среде, формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также с рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, обучение приёмам проведения съёмки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки.

Характеристика универсальных учебных действий:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Технологии обучения

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Место и роль предмета географии

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю. Программа скорректирована на 33 часа в соответствии с производственным календарем

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Основная цель «Начального курса географии»– систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

Темы учебного предмета	Основное содержание программы	Основные виды деятельности ученика	УУД
Введение • Географическое познание нашей планеты	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света» Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу Работать с топонимическим словарём. Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Изучать изображения Земли	<i>Отбирать источники географической информации</i> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Использовать понятия</i> компас <i>для решения учебных задач</i> по визированию и определению направлений на стороны горизонта <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий

Темы учебного предмета	Основное содержание программы	Основные виды деятельности ученика	УУД
	открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	

Изображение земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий. <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности,
--	--	---	--

	помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого	оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i> Создавать и работать с макетами холмов.	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности, Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаб для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу. Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов Определять по глобусу географические координаты и местоположение
--	---	--	---

	Соловецкого острова Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения	Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i> Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и</i>	географических объектов
--	---	--	--------------------------------

	рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных	меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.</i> Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.	
--	--	---	--

	профессий. Географический атлас. Система космической навигации	Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики. Изучать правила работы с контурными картами.</i> Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр.	
--	---	---	--

		Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>	
Геосферы Земли	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта». Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф	Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта.</i> Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.</i> Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с	Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор , их географического положения. Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа сушиОтбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения. Приводить примеры форм дна Мирового океана - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; существенные признаки понятий: атмосфераИспользовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры
---	---	---

океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.	текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.</i> Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода. Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения	<i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер . Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра. Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
--	---	--

	Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия. Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления. Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар.</i> Составлять карты климатических рекордов Земли.	Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе. Использовать понятия
--	---	---	---

	Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро.	Анализировать основные климатические показатели своей местности. Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке. Описывать</i> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывать	биосфера <i>для решения учебных задач</i> по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников . Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <i>для решения учебных задач</i> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе Составлять описание представителей различных рас. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.
--	--	--	--

	Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и	представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	
--	--	---	--

	строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.		
--	---	--	--

Планируемые результаты подготовки выпускников:

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца

	над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
Раздел «Изображение земной поверхности»	
Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам

	картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.	
Раздел «Геосферы Земли»	
Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и

земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.	внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Тема «Гидросфера» Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.
Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.
Природные памятники гидросферы.
Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Атмосфера»

Атмосфера, её состав, строение, значение.

Нагревание земной поверхности и воздуха.

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление.

Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности.

Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Тема «Биосфера» Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.	

Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.
---	---

Количество учебных часов – 35 (1 час в неделю). В учебном плане на изучение курса отводится 1 час в неделю. Программа скорректирована в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету.

Календарно- тематическое планирование.

1	Урок 1. Начало географического познания Земли.	Карты атласа, учебное видео	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом. Составление своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	<i>Отбирать источники географической информации</i> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	текущий	1	7.09	
2	Урок 2. География в Средние века (Европа).	Учебное видео	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работа со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе¹.</i>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки;	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	текущий	1	14.09	
3	Урок 3.	Учебное видео	Изучение		Познавательные:	<i>Использовать понятия</i>	текущий	1	21.09	

¹ Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время

	География в Средние века (Азия).		устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.		- владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;	компас <i>для решения учебных задач</i> по визированию и определению направлений на стороны горизонта <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий					
4	Урок. 4. Великие географические открытия.	Учебное видео	Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».		-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения происхождения географических названий.	текущий	1	28.09		
5	Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Карты атласа	Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. <i>Проведение,</i>			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	текущий	1	5.10		

			<i>обработка результатов и подведение итогов школьной экспедиции.</i>							
6	Урок 6. Современные географическ ие исследования . Самостоятел ьная работа№1	Карты атласа	Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.			Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествийПрименят ь изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	рубежны й	1	12.10	
Раздел I. Изображение земной поверхности (13 ч.)										
План местности (7 ч.)										
7	Урок 7. Изображения земной поверхности.	карта	Сравнение различных изображений территории музея- заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	текущий	1	19.10	

			местности.	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя					
8	Урок 8. Ориентирование на местности. Практическая работа №1	Учебное видео, карта	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.	-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,	текущий	1	26.10	
9-10	Урок 9-10 Топографический план и топографическая карта.	Атлас, учебное видео	Создание игры «Топографическое домино». Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.		-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута)	текущий	2	9.11 16.11	
11	Урок 11. Как составляют топографические планы и	Атлас, учебное видео	Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение		- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки	текущий	1	23.11	

	карты. Практическая работа №2		<i>маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>		- смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.				
12	Урок 12. Изображение рельефа на топографических планах и картах.	атлас	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	текущий	1	30.11	

13	Урок 13. Виды планов и их использование. Самостоятельная работа №2	атлас	Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.			Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	рубежный	1	7.12	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)										
14	Урок 14. Глобус – модель Земли.	Модель глобуса	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаба для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу	текущий	1	14.12	

15	Урок 15. Географическое координаты. Географическая широта.	Карты атласа, презентация		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	текущий	1	21.12	
16	Урок 16. Географическое координаты. Географическая долгота.	Карты атласа, презентация			-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	текущий		28.12	
17	Урок 17. Определение расстояний и высот по глобусу.	Карты атласа	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».		-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативны	Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	текущий	1	11.01	

			<i>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</i>		е: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе					
18	Урок 18. Географическая карта.	Карты атласа	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, географическая карта, <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	текущий	1	18.01	
19	Урок 19. Географические карты и навигация в жизни человека. Самостоятельная	карты	Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических			<i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	рубежный	1	25.01	

	работа №3		координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проведение чемпионата по картографическому домино. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).			Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников				
--	-----------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Раздел II. Геосферы Земли (16 ч.)

Литосфера (5 ч.)

20	Урок 20. Минералы. Практическая работа №3	Коллекция минералов	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дневнике географа-	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. . . Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. . Выделять, описывать	текущий	1	1.02	
----	--	---------------------	---	---	---	--	---------	---	------	--

			следопыта».	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные:	и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. . Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников				
21	Урок 21. Выветривание и перемещение горных пород.	Учебное видео	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдение первых результатов опыта.</i>			Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	текущий	1	8.02	
22	Урок 22. Рельеф земной поверхности. Горы суши.	ЦОР	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими	текущий	1	15.02	

			Описание <i>Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i>		- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор , их географического положения				
23	Урок 23. Равнины и плоскогорья суши.	.ЦОР	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа сушиОтбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения	текущий	1	22.02	

24	Урок 24. Рельеф дна Мирового океана. Самостоятельная работа №4	Плакат, презентация	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.			Приводить примеры форм дна Мирового океана	рубежный	1	1.03	
----	--	---------------------	---	--	--	--	----------	---	------	--

Атмосфера (6 ч.)

25	Урок 25. Как нагревается атмосферный воздух.	Учебное видео	Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и	Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов	текущий	1	15.03	
----	---	---------------	---	---	---	--	---------	---	-------	--

			Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных	наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.				
26	Урок 26. Атмосферное давление. Движение воздуха.	Комбинированный. Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном	Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосферы для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения	текущий	1	22.03	

			Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление <i>воздушного шара.</i>		задач - смысловое чтение; Коммуникативны е: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давленияЗнать и объяснять существенные признаки понятий: ветер . Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умениядля чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

27	Урок 27. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	Учебное видео	Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».			Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, Влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	текущий	1	5.04	
28	Уроки 28.	Итоговая работа. Тетирование.	.				итоговый	1	12.04	
29	Уроки 29 Виды атмосферных осадков. Измерение	ЦОР Климатическая карта	Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира,			Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки Использовать понятия атмосферные осадки,	текущий		19.04	

	осадков Климат.		объяснение причин выявленных особенностей годового распределения осадков Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.			<i>для решения учебных задач</i>по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. <i>Приводить примеры</i> видов атмосферных осадков <i>Определять по статистическим данным</i> характер годового хода атмосферных осадков. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников. <i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: климат <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <i>Составлять описание</i> результатов наблюдений фактической погоды и				
--	--------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						будущего состояния атмосферы <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников				
Гидросфера (2 ч.)										
30	. Урок 30. . Итоговая работа. Тестирование	Презентация карты	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия</i> гидросфера, океан, море <i>для решения учебных задач</i> по созданию модели глобального океанического конвейера, <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний океанов	итоговый	1	26.04	
31	Урок 31. Воды Мирового океана. Воды суши	Карты атласа	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания			<i>Использовать понятия</i> гидросфера, океан, море <i>для решения учебных задач</i> по созданию модели глобального океанического конвейера, <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний океанов <i>Составлять описание</i> океанов, их	Текущий	1	17.05	

			Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описание <i>Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i> Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.			географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						поиск географической информации о своей местности из разных источников.				
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)										
32	Урок 32. Биологический круговорот. Почва.		Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	текущий	1	24.05	
Географическая оболочка Земли (1 ч.)										
33	Урок 33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	презентация	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация выводов о типичных расовых признаках в	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный	текущий	1	31.05	

[illegible]

График контрольных работ

№ п/п	тема	Дата план	Дата факт
1	История географических открытий. См. раб	11.10	
2	Ориентирование на местности. Практическая работа №1	25.10	
3	Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №2	22.11	
4	Виды планов и их использование. Самостоятельная работа №2	6.12	
5	Географические карты и навигация в жизни человека. Самостоятельная работа №3	24.01	
6	Минералы. Практическая работа №3	31.01	
7	Рельеф дна Мирового океана. Самостоятельная работа №4	21.02	
8	Движение воздуха. Практическая работа №4	7.03	
9	Итоговая работа. Тестирование	28.04	

Приложение1

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Техническое и информационное обеспечение уроков

- Мультимедийные презентации;
- EINGANA. 3D — атлас Земли, ЗАО Новый диск М., 2005.CD
- *Образовательная коллекция*. Начальный курс географии, 6 кл. 1С М., 2004.CD
- *Виртуальная школа КиМ*. Уроки географии КиМ. 6 кл. КиМ. М., 2004. CD
- 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2005. CD

Список литературы

Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:

1. Летагин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.
3. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005. 4. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2006.
5. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010: 7.
7. Интернет - ресурсы.

Литература для учащихся:

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. Технические средства

- 1). Интерактивная доска Clusus
- 2). Компьютер
- 3) Видеопроектор

2. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Океаны
- 3). Физическая карта России

3. Глобус

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000
3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

4. Видеофильмы:

1. География:
 - а) «Общие географические закономерности»
 - б) «Горы и горообразование»
 - в) «Загадка бухты катерной»
 - г) «Наша живая планета»

д) «Альманах кинопутешествий»

5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 6 класс»

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли
11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

6. Коллекции

- 1). Минералы и горные породы 1-2 ч
- 2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

Технические средства обучения

1. Экран
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор

4. Колонки

Приложение 3

Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

В 5-6 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения географических задач, решения кроссвордов, ребусов.

Итоговая оценка. В 5 классах итоговая оценка по географии выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерия оценивания

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «5».

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- устные ответы,
- тематические сообщения,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- тесты,
- зачётно-обобщающие уроки.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Приложение 4

Контрольно- измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см.-250 м.
2. Изобразите в виде линии расстояние 400 метров в масштабах: в 1 см-100 м; в 1 см-200 м
3. Какой азимут имеет направление северо-восток ?
 - а) 360 градусов; б) 90 градусов; в) 45 градусов; г) 225 градусов
4. Определите координаты: город Москва
5. Определите географический объект, координаты которого: 33 градуса ю.ш. и 70 градусов з.д.
6. Какой город находится севернее Москва или Санкт-Петербург?
7. Какова главная причина образования морских течений?
 - а) постоянные ветры; б) землетрясения; в) притяжение луны; г) температура воды
8. Пользуясь картами атласа, назовите 5 теплых течений.
9. Найдите лишнее слово:
 - а) Амазонка, б) Лена, в) Килиманджаро, г) Волга, д) Конго
10. Найдите соответствие:
 - 1) прибор для определения температуры а) флюгер
 - 2) прибор для определения направления ветра б) эхолот
 - 3) прибор для определения глубины дна в) термометр
11. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется:
 - а) водораздел, б) исток, в) устье, г) бассейн
12. Назовите время суток , когда на побережье ветер дует с моря на материк:
 - а) день, б) вечер, в) ночь, г) утро

13. Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

- а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
- в) сейсмический пояс г) зона землетрясения

14. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?

- а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора

15. Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется:

- а) относительной высотой, б) абсолютной высотой,
- в) постоянной высотой, г) настоящей высотой

16. Перечислите пять архипелагов.

17. Какое атмосферное давление будет нормальным для точки с абсолютной высотой 240 метров над уровнем моря.

18. Что такое почва?

19. Что такое наводнение?

20. Что такое ноосфера?

Вариант 2

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см- 75 метров

2. Изобразите в виде линии расстояние 500 метров в масштабах: в 1 см- 100м, в 1 см-200м.

3. Какой азимут имеет направление юго-запад?

- а) 360 градусов, б) 90 градусов, в) 45 градусов, г) 225 градусов

4. Определите координаты города Санкт-Петербург

5. Определите географический объект, координаты которого: 3 градуса ю.ш., 38 градусов в.д.

6. Какой город находится южнее Нью-Йорк или Пекин?

7. Какова главная причина образования приливов и отливов?
- а) постоянные ветры, б) землетрясения, в) притяжения Луны, г) температура воды
8. Пользуясь картами атласа, назовите 5 холодных течений
9. Найдите лишнее слово:
- а) Байкал, б) Каспийское, в) Ладожское, г) Нил, д) Аральское
10. Найдите соответствие:
- 1) прибор, регистрирующий колебания земной поверхности а) барометр
2) прибор для определения атмосферного давления б) осадкомер
3) прибор для определения количества осадков в) сейсмограф
11. Место, где река берет начало называется:
- а) водораздел, б) исток, в) устье, г) бассейн
12. Назовите время года, когда на побережье ветер дует с материка на море:
- а) весна, б) лето, в) осень, г) зима
13. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют:
- а) эпицентр землетрясения, б) очаг землетрясения,
в) сейсмический пояс, г) зона землетрясения
14. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
- а) низменность, б) возвышенность, в) плоскогорье, г) гора
15. Как называется превышение одной точки земной поверхности над другой по отвесной линии?
- а) относительной высотой, б) абсолютной высотой,
в) постоянной высотой, г) настоящей высотой
16. Перечислите пять внутренних морей.

17. Вычислите атмосферное давление, которое оказывает воздух на поверхность, площадью которой 70 см².
18. Что такое климат?
19. Что такое вулканизм?
20. Что такое биосфера?

Приложение 5

Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

№	раздел	практикум	Направление проектной деятельности
1	Введение <i>1-я линия развития</i> – осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации. <i>2-я линия развития</i> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;		

2	Планета Земля. Изображения земной поверхности 2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: -объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; -объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;	<i>Практикум:</i> определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. <i>Практикум:</i> определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения	Практико-ориентированное

	- выделять причины стихийных явлений в геосферах. <i>3-я линия развития</i> – использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.	географических объектов и явлений на карте. Составление характеристики карты.	
3	Геосферы Земли <i>4-я линия развития</i> – использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов. <i>5-я линия развития</i> – понимание смысла	<i>Практикум:</i> определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканов. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет твердость,	Практико- ориентированное, творческое

	собственной действительности: - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	плотность и т.д.).нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы. Описание по карте географического положения гор и равнин. Определение по карте высоты гор и равнин. <i>Практикум:</i> определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. <i>Практикум:</i> составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара». Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений влажности, температуры и	
--	---	---	--

		давления воздуха с высотой. <i>Практикум:</i> определение состава почвы. Сравнение чернозема и подзолистой почвы по плану. <i>Практикум:</i> составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы	
--	--	---	--

Использование резервного времени отводится на изучение регионального компонента.

Тематическое планирование

Приложение 6

Ценностные ориентиры:

Географическое образование вносит свой вклад в развитие учащихся.

Новизна данной программы заключается в расширении и углублении содержания Примерной программы элементами содержания авторской программы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: самостоятельной, познавательной, поисковой и творческой деятельности обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет,

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, географических диктантов, устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Географическое образование школьников формируется на основе взаимодействия следующих подходов:

Компетентностный подход основан на современных достижениях географической науки и интеграции ее с различными научными областями (историей, экологией, биологией и др.); раскрытии становления и развития научных идей; поисках в разрешении проблемы; показе различных аспектов географической науки; знакомстве с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, своя страна, свой населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются понятия, закономерности, факты.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет ученику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие значимости человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения человека, жизни населения, ориентирует на содействие в становлении духовно-нравственных норм, поведение во благо (добро).

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой. Основными идеями аксиологического подхода являются раскрытие универсальной ценности и самоценности природы и человека, осознание ответственности каждым живущим на Земле за сохранение жизни как в целом на Земле, так и в ближайшем окружении, позитивном настрое географии. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что в свою очередь способствует эстетическому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность раскрыть географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет учитывать, что феномен культуры (в том числе географической) обусловлен тем, что она выступает ареной жизни (средой), реальностью мира человека, созидательной его сферой. Культурологический подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое, созидательное познание географии, позволяет знакомить учащихся с особенностями национальных норм, традиций, жизни человека.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъектного опыта учеников, в разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу, способствует развитию механизмов самореализации учащихся

при разрешении различных ситуаций, созидательной деятельности в своем регионе. Данный подход обеспечивает привязку учебного материала к жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение школьной географии. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход дает возможность включить учащихся в разрешение возникающих противоречий в форме географических проблем, показывает их сущность и пути решения.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов, как особый подход в курсе, позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, целостный образ земного шара как планеты людей, а также отдельные территории (от планеты Земля до своей страны и ближайшего окружения — своего города, района). Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческой составляющей, характерной для своего региона, обеспечивающей глубокое изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Указанные подходы реализуются через **концептуальные ниши** в содержании:

Глобальность — рассмотрение географических вопросов «на мировом фоне».

Антропоцентричность — рассмотрение большинства тем с точки зрения человека, его жизни, жизни населения.

Разноаспектность — рассмотрение изучаемых явлений в экологическом, социальном, культурном и практическом аспектах.

Разномасштабность — рассмотрение объектов изучения в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д., вплоть до городского квартала.

Историзм — рассмотрение сегодняшнего состояния лишь как «мига между прошлым и будущим» и как результата длительного развития.

Комплексность — упор на раскрытие всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов.

Позитивный настрой — упор на положительные примеры деятельности человека.

Созидательность — самостоятельная творческая деятельность учащихся при изучении географии.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №3 г.Донецка
от 22.08.2022 года № 1

Председатель методического
совета Фролова Н.И. 

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Фролова Н.И. 
22.08.2022 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026