Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова Ирина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Литвинова Ирина Николаевна
Дата: 2022.11.13 15:55:47 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Приказ 22.08.2022 №147
_____ Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии_____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
основное общее образование 7 класс_____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _68_____

Учитель Жуковская Наталья Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по учебнику: Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География 7 класс. Учебник/М.: изд-во «Вентана - Граф» 2015 год

Год обучения 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по __географии____ для _7_ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

-Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254,ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;

- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766,ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

- Примерная программа по учебному предмету «_география» 7 класс автора _ Душина И.В., Смоктунович Т.Л

- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;

- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г.Донецка

- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2022 - 2023__ учебный год

УМК:__ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2015 год

Основная цель курса- комплексное изучение природы и народов материков стран, включая их культурные особенности и хозяйственную деятельность.

Цели. ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний**об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями**ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности**к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в 7 классе направлено на решение задач:

1.Создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

2. Раскрыть закономерности землеведческого характера;

3. Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Общая характеристика курса географии

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7

класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.
Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.
Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит в структуре национально-региональный компонент по географии своего края. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.
Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Роль и значимость учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующая у учащихся комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии материков и океанов, включая географического положения материков и океанов, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей, сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования, ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах Интернета, статистических материалах, а также для соблюдения норм в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы материков и океанов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к географическим объектам.

Преемственность: весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Учебники отличаются простотой и доступностью подачи учебного материала, в то же время целостностью и научностью.

Практическая направленность: требования к результатам изучения курса направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:
• основные географические понятия и термины; результаты выдающих географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
уметь:
• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов явлений;
• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
• ***приводить примеры*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
• ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе раз образных источников географической информации и форм ее представления;
• ***определять*** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• для чтения карт различного содержания;
• решения практических задач по определению качества окружающей среды , ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
.проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Указания планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы:

Базовый уровень:

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Повышенный уровень:

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации

Технологии

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Интеграционные технологии. В связи с постоянным увеличением объема изучаемого в школе учебного материала разрабатываются технологии интеграции в обучении, в частности автором разработаны и внедрены в практику интегрированные уроки (география и музыка, география и физика, география и литература).

Технология дифференцированного обучения также хорошо известна в методике географии. При ее применении ученики класса делятся на условные группы с учетом их типологических особенностей. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые задания, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В практике работы автора широко распространена *технология учебно-игровой деятельности*. Учебная игра как педагогическая технология дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации, формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни. Игровые технологии всегда находились в поле активного зрения всех участников образовательного процесса, являясь комплексным носителем информации, формой, помогающей вспомнить, осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни.

Новые компьютерные технологии. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С появлением в школах мультимедийных дисков по предметам появилась возможность использования компьютерных технологий на уроках географии. При использовании компьютера значительно увеличивается доля самостоятельной работы учащихся, дети работают под контролем не только учителя, но и специальных средств. Благодаря такой форме работы намного легче и быстрее осуществляется обратная связь и как следствие пошаговый самоконтроль и самооценка. В образовательном процессе педагог использует возможности информационных технологий в целях повышения наглядности изучаемого материала через демонстрацию электронных презентаций, видеоматериалов на уроках. Использование на уроке информационных технологий позволяет педагогу поднять процесс обучения на качественно новый уровень, а это значительно повышает эффективность усвоения материала. Компьютерные технологии повышают мотивацию учения, позволяют индивидуализировать, интенсифицировать обучение, создают условия для самостоятельной работы, способствуют выработке самооценки у учащихся, служат справочником, обучающим устройством и тренажёром.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе планирования учебного времени. Внедряя в систему своей работы здоровьесберегающих технологий, автор данной статьи определил следующий ряд педагогических факторов, положительно влияющих на здоровье детей:

- разнообразие форм и методов здоровьесберегающей деятельности;

- организация двигательного режима детей (с учетом их возрастной динамики);

- отсутствие стрессовой педагогической тактики;

- четкое соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, итого за год 68 часов.

Последовательность изучения тем курса соответствует содержанию программы.

Программа скорректирована на___часовв соответствии с производственным календарем.

Раздел «Планируемые результаты»

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Раздел «Содержание учебного предмета»

наименование разделов, тем учебной программы	**основное содержание программы**	**формы организации учебной деятельности**
Введение. Источники географической информации(2 часа).	Что изучают в курсе географии?. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.	***Практическая работа №1.*** *Описание карт по плану.*
Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».	***Практическая работа №2.*** *Характеристика природной зоны своей местности.*
Раздел 2. Население Земли(5часов).	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их	***Практическая работа №3.*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

	население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.	
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). **Рельеф Земли (3 ч).**	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	.
Климаты Земли (3 ч).	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
Вода на Земле (3 ч).	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	***Практическая работа №4.****Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши*
Природные зоны (3 ч).	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон.	***Практическая работа №5.****Характеристика одной из*

	Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.	*зон (по выбору)*
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	***Практическая работа №6.*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*
<u>Раздел 4.Материки и страны (39 ч).</u> Африка (7 ч).	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.	***Практическая работа №7****. Определение географического положения материка.*

	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.	
Австралия и Океания (4 ч).	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.	***Практическая работа№8****. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*
Южная Америка (6 ч).	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка.	***Практическая работа №9.*** *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

	Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.	***Практическая работа №10*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*
Антарктида (1 ч).	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.	
Северная Америка (5 ч).	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика	***Практическая работа №11.*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

	страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.	
Евразия (16 ч).	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика	***Практическая работа №12.*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

	республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.	
Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.	

1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника	текущий	стр. 4-6	2.09	
2	Источники географических знаний. ***Пр. р. №1***. *Описание карт по плану*	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	*Составлять перечень источников географической информации.* *Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).* *Различать географические описания и характеристики, приводить примеры*	текущий	§1, вопросы стр.10 (проект)	3.09	
Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).									
Геологическая история Земли(1ч).									
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.	текущий	§2, вопросы стр.18 Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	9.09	

					Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия		учебника		
Географическая среда и человек(2 ч).									
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки	текущий	§3, вопросы стр. 22-23 Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	10.09	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. ***Пр. р. №2*** *Характеристика природной зоны своей местности*	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	текущий	§4, вопросы стр. 28-29, подготовиться к тесту	16.09	
6	Тестирование «Современ	1	Урок рефлексия		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты	итоговый		23.09	

	ный облик планеты Земля»				Земля». Выполнять тестовые задания				
Раздел 2. Население Земли(5 ч).									
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным.	текущий	§5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа, проект) Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения	24.09	
8	Особенности расселения людей и их хозяйствен	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	***Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения.*** ***Показывать на карте главные***	текущий	§6, вопросы стр.40 (школа географа –	25.09	

	ная деятельность. ***Пр. р. №3*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)*				***области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.*** ***Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.*** ***Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации.***		страноведа) ***Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.***		
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.	текущий	§7, вопросы стр.44 Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	30.09	

					Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны				
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	текущий	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения)подготовиться к тесту Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	1.10	
11	Тестирование «Население Земли»	1	Урок общеметодологической направленности	Презентации учащихся	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».	итоговый	Выполнять тестовые задания	7.10	
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).									
Рельеф Земли(3 ч).									

12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	текущий	§9, вопросы стр.54 Эвристическая беседа с использованием карт атласа	8.10	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	**Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм	текущий	§10,вопросы стр.58(школа географа – страноведа), Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	14.10	

					рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей				
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		**Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы	текущий	§11, вопросы стр.61Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	15.10	
Климаты Земли (3 ч).									
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему	текущий	§12, вопросы стр.65 Эвристическая беседа с использованием карт атласа	21.10	

					общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей				
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени	текущий	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	22.10	
17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.	текущий	§14, вопросы стр.73(сообщение) проект	11.11	

					Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника		
Вода на Земле (3 ч).									
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	текущий	§15, вопросы стр.79(проекты) Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	12.11	
19	Воды суши. Закономер	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.	текущий	§16, вопросы стр.83-	18.11	

	ности их питания и режима.				Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков		84,проект Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. ***Пр. р. №4*** *Отметить на контурной карте памятники*	1	Урок рефлексия		*Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.* *Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.* *Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.*	текущий	§17, вопросы стр.87	19.11	

	природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.				*Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.* *Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши*				
Природные зоны (3 ч).									
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон	текущий	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации Эвристическая беседа с использованием карт атласа	25.11	

22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	**Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	текущий	§19, вопросы стр.94(школа географа – страноведа) презентации Эвристическая беседа с использованием карт атласа	26.11	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных	1	Урок рефлексия		*Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном*	текущий	§20, вопросы стр.99, проект	2.12	

	поясов. ***Пр. р. №5****Характеристика одной из зон (по выбору)*				*климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.* *Определять основные природные богатства каждой из зон.* *Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.* *Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.*				
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).									
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового	текущий	§21, вопросы стр.103 Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	3.12	

					и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека				
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		**Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.**Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	текущий	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа) Эвристическая беседа с использованием карт атласа	9.12	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	*Объяснять по картам особенности географического положения океанов.* *Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.*	текущий	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации	10.12	

	океанах. ***Пр. р. №6*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*				*Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.* *Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов*				
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	текущий	§ 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	16.12	
28	Тестирование	1	Урок общеметодологич		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу	итоговый	Выполнять тестовые	17.12	

	«Главные особенности природы Земли».		еской направленности		«Главные особенности природы Земли».		задания		
Раздел 4. Материки и страны (39 ч).									
Африка (7 ч).									
29	Географическое положение и история исследования Африки.***Пр.р №7****. Определение географического положения материка.*	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	*Определять географическое положение материка и влияние его на природу.* *Составлять характеристику компонентов природы.* *Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.*	текущий	Стр.120, к/карта*Читатьклиматограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.* *Оценивать природные богатства Африки.* *Обсуждать проблемы неумеренного использования*	23.12	

							природных богатств материка и меры по сохранению природы континента		
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки»,ЦОР	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	текущий	§25, вопросы стр.126, проект Эвристическая беседа с использованием карт атласа	24.12	
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения	текущий	§26, вопросы стр.129, презентации Анализ карт, составление таблицы	13.01	

					Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки		по результатам сравнения карт		
32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки	текущий	§27, вопросы стр.133презентации, сообщение Эвристическая беседа с использованием карт атласа	14.01	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам	текущий	§28, вопросы стр.138, презентаци	\20.01	

					природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах		и Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.		
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки	текущий	§29, вопросы стр.143, проект Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	21.01	
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его	текущий	§30, вопросы стр.149,	27.01	

					пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона		школа географа – страноведа, сообщения. Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
Австралия и Океания (3 ч).									
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности	текущий	к/ карта стр 12, задание.№1 Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	28.01	

					органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения				
37	Особенности природы. ***Пр. р. №8****. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира»	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии,	текущий	§31, вопросы стр.153-154	3.02	

					различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)				
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии	текущий	§32, вопросы стр.159-160, проект, презентации Эвристическая беседа с использованием карт атласа	4.02	

					промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)				
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения картОписывать по карте географическое положение Океании. Группировать	текущий	§33, вопросы стр.165, (школа географа–страноведа), проект, презентации	10.02	

					острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия				

Южная Америка (6 ч).									
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	.Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента	текущий	к/карта стр.14, задание №1 Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему	11.02	
41	Особенности природы. ***Пр. р. №9*** *Определени*	1	Урок рефлексия		**Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов	текущий	§34, вопросы стр.171, (школа географа–	17.02	

	е сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.				климата, своеобразия органического мира		страноведа) . **Читать и анализировать** климатограммы. **Сравнивать**природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать**природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента		
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	**Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического	текущий	§35, вопросы стр.174, (школа географа–страноведа) Анализ карты. Творческая	18.02	

					положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки.**Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать**численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран		самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.		

					региона (по выбору)				
43	Внеандийский Восток. Бразилия. ***Пр. р. №10*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка*	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	**Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий.**Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	текущий	§36, вопросы стр.178-179,презентации, сообщения **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельнос	24.02	

							ти и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.		
44	Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	**Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.**Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции	текущий	§37, вопросы стр.181-182, проект Эвристическая беседа с использованием карт атласа	25.02	
45	Андийский	1	Урок открытия		Показывать на карте	текущий	§38,	3.03	

	Запад. Перу. Чили. Венесуэла.		новых знаний		и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия		вопросы стр.187, (школа географа–страноведа) Эвристическая беседа с использованием карт атласа		

					человечества в пределах изучаемых стран				
Антарктида (1 ч).									
46	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	.Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять	текущий	§39,стр 188-192, вопросы стр.192, Проект , презентации Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему	4.03	

					проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики				
Северная Америка (5 ч).									
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.	текущий	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1 Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	10.03	
48	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной	текущий	§40, вопросы стр.198, проект Самостоятельная работа с текстом и	11.03	

					деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента		иллюстрациями учебника		
49	СоединённыеШтаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение,	текущий	§41, вопросы стр. 203,школа географа - страноведа Эвристическая беседа с использованием карт атласа	17.03	

					планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте				
50	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям.	текущий	§42, вопросы стр. 207,презентации Эвристическая беседа с использованием карт атласа	18.03	

					Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране				
51	Средняя Америка. Мексика. ***Пр. р. №11*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	*Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности*	текущий	§43, вопросы стр.213, проект	24.03	

					устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря				
Евразия (12 ч).									
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и	текущий	Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1 Эвристическая беседа с использованием карт атласа	25.03	

					этнического состава населения				
53	Население материка. ***Пр. р. №12*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*	1	Урок рефлексия		*Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.* *Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка*	текущий	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации	7.04	
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного	текущий	§45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся	8.04	

					наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)		на выбранную тему.		
55	Западная Европа. Великобритания. Франция. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте	текущий	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация Эвристическая беседа с использованием карт атласа	14.04	

					хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия				
56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать	текущий	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация Эвристическая беседа с использованием карт атласа	15.04	

					географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран				
57	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника	текущий	§48, вопросы стр.247-248, сообщение Эвристическая беседа с использованием карт атласа - презентация	21.04	

					характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору				
58	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация		текущий	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	22.04	
59	Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов	текущий	§50, вопросы стр.259, школа географа-страноведа §51, вопросы стр.264,	28.04	

					природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия		проект Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.		
60	Итоговая работа . Тестирование	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся		итоговый	Тестирование	29.04	
61	. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-	1				текущий	§52, вопросы стр.268, характеристика одной	5.05	

	Восточная Азия. Индонезия.						из стран §53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		
62	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1			Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		§54, вопросы стр.278, сообщение – презентация	6.05	
Природа Земли и человек (3 ч).									
63	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	**Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные	текущий	§58, вопросы стр.301, сообщениСамостоятельная работа с текстом учебника,	12.05	

					условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** в иды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы		источниками информации.е		
64	Изменение природы человеком.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение природы человеком»	**Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать** необхо димость	текущий	§59, вопросы стр.306 Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	13.05	

					международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры				
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Урок рефлексия		Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения	текущий	§60, вопросы стр.308-309 Эвристическая беседа с использованием карт атласа	19.05	

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	оборудование	Требования к результату	Виды контроля	Виды деятельности	Дата проведения	
								план	факт
					учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности				
66-68	Резервный урок	3						20.05 26.05 27.05	

Календарно-тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

График контрольных работ

№	четверть	тема	Фома проведения	Дата запланированная	
1	**1**	Тестирование «Население Земли»	**тест**	**8.10**	
2	**2**	Тестирование «Главные особенности природы Земли».	**тест**	**17.12**	
3	**4**	Итоговая работа. Тестирование.	**тест**	**29.04**	

Форма итоговой аттестации: тестирование

Приложение 1

Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса:

УМК

1. Петрова Н.Н. География. Природа Земли и человек.. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. – М.: Мнемозина, 2012. - 191с.: ил.

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. — М.: БММАО, 1998.
2. Баландин Р. К., Маркин В. А. 100 великих географических открытий. — М.: Вече, 2006.
3. Большой географический атлас школьника. — М.: АСТ, 2006.
4. Географический энциклопедический словарь. — М., 2005.
5. Географы и путешественники. — М.: Рипол-классик, 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. — М.: Пилигрим, 1999.
7. Петрова Н. Н. Чудеса света. Полная энциклопедия. — М.:Эксмо, 2012.

8. Петрова Н. Н., Лихолат Т. В., Соловьёва Ю. А.Землеведение. — М.: Форум-Интра, 2011.

9. Энциклопедия для детей: Астрономия. — М.: Аванта+,1999.

10.Энциклопедия для детей: География. — М.: Аванта+,2000.

11.Энциклопедия «Что есть что?». — М.: Слово, 2001. 12.Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2002.
13. Начальный курс географии. Электронный учебник для 6-го класса. — М.: 1С, 2005. — СВ-КОМ.
14.Начальный курс географии. Методическое пособие для работы с электронной версией учебника для 6-го класса. — М.:1С, 2005. — СВ-КОМ.
15. Примерные программы по учебным предметам. Гео- П76 графия. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.

16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
17. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 19. Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Технические средства обучения

1. Экран

2. Ноутбук

3. Мультимедийный проектор

4. Колонки

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

1. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы / авт.-сост. Н.Н.Петрова. Москва, «Мнемозина», 2009.

2. Учебник: Н.Н.Петрова, Н.А.Максимова «География. Материки и страны» 7 класс. Москва, «Мнемозина» 2010.

3. Атлас по географии (с комплектом контурных карт),7 класс, Москва, АстПРЕСС, 2012 год

4. Тематическое и календарно-тематическое планирование к учебнику.

Интернет-ресурсы

http://wwc.coins.ru/ сайт с информацией по географии(путешественники, первооткрыватели) , истории, нумизматике, мировой культуре и т.д.
http://wgeo.ru/russia/reg63.shtml сайт Всемирная География
http://afromberg.narod.ru/ сайт учителя географии
http://geo-tur.narod.ru/ География мира
http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://edu.tsu.ru/ -Образовательный портал ТГУ
http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
http://pedsovet.alledu.ru/ -Всероссийский августовский педсовет
http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
http://www.en.edu.ru/ -естественно-научный образовательный портал
http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru - дистанционный курс по географии России
http://www.geoport.ru/ - GeoPort.ru
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в мегаэнциклопедии
http://nature.synnegoria.com/ - Чудеса природы
http://www.sci.aha.ru/map.htm - . DataGraf.Net.Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
http://wwg.lgg.ru/ - Всемирная география
http://allbest.ru/geo.htm бесплатные библиотеки сети география и геология и многое другое
http://shkola.spb.ru/teacher_room/index.phtml?id=736 в помощь учителю географии подборка сайтов
http://www.geo2000.nm.ru/ географический портал мира
http://www.strani.ru/info/index.php сайт о городах и странах. Географический словарь
http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm сайты, учебные материалы по географии

www.donland.ru/content/info.asp?partId=5&infoId=4863&topicFolderId=33&topicI · сайт администрации рост обл (информация о достопримечательностях)

http://dkphoto.livejournal.com/2006/05/15/ о Японии в фото
www.asia-japan.ru Япония

http://geo.1september.ru/index.htm - газета «География» - одно из наиболее авторитетных отечественных научно – методических изданий. Содержит как научные материалы, так и обширную базу данных по всем вопросам преподавания географии в средней школе
http://www.vokrugsveta.ru/ -журнал «Вокруг света». Научно – популярные очерки по географии всех регионов и стран мира. Подборка фотографий
http://wgeo.ru/ - Всемирная география. Разнообразные справочные сведения о регионах и странах мира. Обширная, постоянно обновляющаяся статистика
http://www.explan.ru/ - журнал «Эхо планеты». Общественно – политический иллюстрированный еженедельник
http://www.geo2000.nm.ru/ - география. Информационный сайт о всех регионах и странах мира

Приложение 2

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему

усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.
- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала¬ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Приложение 3

Темы уроков	**Содержание**	**Основные виды деятельности ученика** **(на уровне учебных действий)**
Введение. Источники географической информации (2 ч)		
Урок 1 Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии	**Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. **Определять** структуру курса по содержанию учебника
Урок 2 Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	**Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики,

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		приводить примеры
Современный облик планеты Земля (4 ч)		
Геологическая история Земли (1 ч)		
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	**Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли. **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов. **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия
Географическая среда и человек (2 ч)		
Урок 4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	**Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки
Урок 5 Разнообразие природы Земли. Широтная	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная	**Давать** определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. **Составлять** характеристику природной зоны своей местности

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
зональность и высотная поясность	поясность»	и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
Урок 6 Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания
Население Земли (5 ч)		
Урок 7 Расселение людей. Численность населения Земли	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	**Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		отдельных материков и стран мира
Урок 8 Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людейв разных природных условиях	**Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации. **Показывать** на карте большие города
Урок 9 Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их	**Давать** определение понятия «этнос». **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	население	индоевропейских народов. **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. **Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. **Показывать** на карте многонациональные страны
Урок 10 Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	**Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовитьи обсуждать** презентации и сообщения
Урок 11 Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания
Главные особенности природы Земли (17 ч)		
Рельеф Земли (3 ч)		
Урок 12 Планетарные формы	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые	**Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
рельефа	пояса. Карта строения земной коры	литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры. **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий
Урок 13 Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	**Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
Урок 14 Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	**Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Климаты Земли (3 ч)		
Урок 15 Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	**Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей
Урок 16 Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	**Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы. **Описыватьи объяснять** различия в климате одного из

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		материков. **Объяснять** изменение климата во времени
Урок 17 Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	**Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения
Вода на Земле (3 ч)		
Урок 18 Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	**Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять**механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 19 Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	**Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши. **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. **Выявлять** причины их образования. **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. **Составлять** характеристику зональных типов рек. **Сравнивать** внутренние воды материков
Урок 20 Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши	**Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами. **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. **Называть и показывать** на карте памятники природного

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
Природные зоны (3 ч)		
Урок 21 Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон	**Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. **Доказывать** необходимость охраны природных зон. **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон
Урок 22 Природные зоны субтропических поясов	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	**Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. **Называть** наиболее характерных представителей

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
Урок 23 Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон	**Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. **Определять** основные природные богатства каждой из зон. **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. **Составлять** каталог культурных растений и домашних

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		животных в пределах всех изученных зон материков
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)		
Урок 24 Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	**Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков. **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека
Урок 25 Особенности природы и населения северных материков	. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках	**Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков
Урок 26	Географическое положение и особенности	**Объяснять** по картам особенности географического

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	положения океанов. **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
Урок 27 Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	**Изучать** по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Выполнять тестовые задания
Материки и страны (34 ч)		
Африка (6 ч)		
Урок 29 Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	**Определять** географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий. **Читать**климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Африки. **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
Урок 30	Численность населения и его естественный	**Анализировать** изменения численности населения материка

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Население и политическая карта Африки	прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы	во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
Урок 31 Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта	**Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать**экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки
Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры.	**Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Комплексная характеристика Нигерии	какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах
Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	**Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки
Урок 34 Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	**Показывать** на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
Австралия и Океания (3 ч)		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 35 Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	**Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать**климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения
Урок 36 Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны	**Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте города Австралии, различать их функции. **Подготавливатьи обсуждать** презентации о заповедниках страны. **Выявлять** причины изменения природы материка. **Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 37 Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании	**Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
Южная Америка (5 ч)		
Урок 38 Особенности природы	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	**Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать и анализировать**климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 39 Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	**Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)
Урок 40 Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	**Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. **Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия,

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		городах
Урок41 Аргентина	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии	**Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции
Урок 42 Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	**Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Антарктида (1 ч)		
Урок 43 Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	**Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать**климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики
Северная Америка (4 ч)		
Урок 44 Особенностиприроды	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	**Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Читатьклиматограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
Урок 45 СоединённыеШтаты Америки	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города	**Давать** оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте
Урок 46 Канада	Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия	**Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Показывать на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники культурного наследия. **Подготавливать** презентации о стране
Урок 47 Средняя Америка. Мексика	Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики	**Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
Евразия (14 ч)		
Урок 48 Основные черты природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы	**Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Евразии	населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка
Урок 49 Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	**Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
Урок 50 Западная Европа. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества	**Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия
Урок 51 Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	**Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
Урок 52 Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	**Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		этих стран
Урок 53 Белоруссия. Украина	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	**Давать** по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия
Урок 54 Италия и Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	**Изучать** по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** крупные города, называть их функции. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 55 Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	**Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
Урок 56 Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	**Показывать** на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
Урок 57	Историко-культурный регион «Южная Азия».	**Определять** особенности географического положения

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Южная Азия. Индия	Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия
Урок 58 Страны Центральной Азии	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	**Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия
Урок 59 Восточная Азия. Китай	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и	**Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. **Составлять** характеристику компонентов природы и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия
Урок 60 Япония	Комплексная характеристика страны	**Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны. **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества
Урок 61 Юго-Восточная Азия.	Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран.	**Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Индонезия	Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия
Урок 62 Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания
Природа Земли и человек (3 ч)		
Урок 63 Природа — основа жизни людей	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	**Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 64 Изменение природы человеком	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	**Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры
Урок 65 Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки	**Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Техническое и информационное обеспечение уроков

- Мультимедийные презентации;
- EINGANA. 3D — атлас Земли, ЗАО Новый диск М., 2005.CD
- *Образовательная коллекция*. Начальный курс географии, 6 кл. 1С М., 2004.CD
- *Виртуальная школа КиМ*. Уроки географии КиМ. 6 кл. КиМ. М., 2004. CD
- 1С: Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий. 1С. М., 2005. CD

Список литературы

Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География 7 класс. Учебник/М.: изд-во «Вентана - Граф» 2015 год
2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2011.
3. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005. 4. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2006.
5. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 7кл. - М.: Просвещение, 2005.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое посо бие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010: 7.
7. Интернет - ресурсы.

Литература для учащихся:

Интернетресурсы:
http://ru.wikipedia.org/wiki
http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab .htm - Россия, как система
http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

\

Приложение 2

СОГЛАСНОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ№ 3 г.Донецка
от _____20__года № ___
_____ _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ _____

_____20___года

Приложение 3

Лист

корректировки рабочей программы по _____географии_____ (предмет)

Учителя МБОУ СОШ №3г. Донецка
_____ (ФИО)

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Дата _____
Подпись_____/_____/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен С 24.03.2025 по 24.03.2026