

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Литвинова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Литвинова
Ирина Николаевна
Дата: 2023.12.03
22:31:26 +03'00'



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Приказ от 25 августа 2023 г. № 170
Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Поморцев Константин Александрович

Программа разработана на основе примерной программы Д.В. Колесов «Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. Дрофа, 2019г (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов Пасечника В.В., Латюшина В.В., Пакуловой В.М. При составлении рабочей программы в основную программу изменения не вносились. Данная программа относится к авторским программам, составленным в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта. На изучение предмета «Биология» в 8 классе выделяется 68ч (2 часа в неделю).

1.1. Нормативно-правовые документы для основного общего образования: 5-9 классы

Рабочая программа по _биологии_____ для 8__ класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации по Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 №345, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным Научно-методическим советом по учебникам. Протокол заседания от 10 декабря 2018 г. №ОВ-10/04;
- Приказ от 18 мая 2020 г. n 249. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. n 345
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Примерная программа по учебному предмету «__ Биология» автора _ Д.В. Колесов
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 муниципального образования «город Донецк»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 г. Донецка
- Учебный план МБОУ СОШ №3 г. Донецка Ростовской области на 2020__ - 2021__ учебный год

УМК: Д.В. Колесов «Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. Дрофа, 2016г

Цели и задачи курса

Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития

Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека

Раскрыть роль человека в природе

Продолжить формировать представление о единстве живой природы

Общая характеристика предмета.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Роль: биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования,

обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Значимость: следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ: принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Практическая направленность: изучение курса «Биология. Человек» в 8 классе направлено на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты на базовом и повышенном уровнях

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
1. Введение	
Описывать методы изучения человека	Различать предметы изучения наук о человеке
2. Происхождение человека	
Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека Находить черты сходства у зародышей человека и животных Перечислять характерные особенности предшественников современного человека Узнавать по рисункам предшественников человека Называть факторы, способствующие развитию прямохождения	Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы Находить черты сходства у зародышей человека и животных Анализировать содержание рисунков учебника Объяснять влияние факторов на эволюцию человека Аргументировать собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему
3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА.	
Общий обзор организма	
Давать определение терминам Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов Называть: - факторы сохранения постоянства внутренней среды организма - органы человека, относящиеся к определенным системам Находить у себя грудную и брюшную полости	Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации. Анализировать содержание основных понятий
Клеточное строение организма. Ткани	

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
Называть: - функции тканей и их структурных компонентов - основные группы тканей - органоиды клетки и их функции Узнавать: - на немом рисунке виды тканей - органоиды на немых рисунках; - по немому рисунку строение нейрона Описывать и узнавать этапы деления клетки Приводить примеры расположения тканей в органах	Находить соответствие между органоидами и их функциями Анализировать содержание определений основных понятий Характеризовать: - основные виды тканей - механизм действия фермента Анализировать содержание определений основных понятий Различать функции дендритов и аксонов Объяснять механизм проведения нервного импульса
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	
Давать определение термину рефлекс Приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов Называть: - функции компонентов рефлекторной дуги - функции вставочных, исполнительных нейронов Описывать механизм проявления безусловного рефлекса Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса Объяснять действия прямых и обратных связей в нервной системе	Использовать лабораторные работы, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений
Опорно-двигательная система	
Называть: - компоненты осевого и добавочного скелета; - причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия; - функции опорно-двигательной системы. Описывать: - приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей; - нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки; - химический состав костей. Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета	Раскрывать сущность функций опорно-двигательной системы. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Анализировать содержание рисунков Характеризовать типы соединения костей Доказывать принадлежность скелета и мышц к одной системе Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
Описывать строение: ☐ мышечного пучка; ☐ поперечнополосатой мышечной ткани Узнавать расположение скелетных мышц Приводить примеры мышц-антагонистов и мышц-синергистов Перечислять повреждения опорно-двигательной системы	
Внутренняя среда организма	
Перечислять: - органы кроветворения; - компоненты внутренней среды и функции. Называть функции лейкоцитов, группы крови человека Описывать проявление транспортной функции эритроцитов Приводить примеры инфекционных заболеваний Называть органы иммунной системы Давать определение термину иммунитет	Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах Начертить схему по опорным словам Анализировать содержание рисунков Характеризовать процесс свертываемости крови Выделять неточности в формулировке вывода
Кровеносная и лимфатическая системы организма	
Давать определение термину замкнутая кровеносная система. Называть: - факторы, влияющие на движение крови; - гормоны, влияющие на работу сердца; свойства сердечной мышцы; - транспортные системы человека и их органы. Описывать образование тканевой жидкости и лимфы. Узнавать по немому рисунку органы лимфатической системы. Описывать: - движение крови по большому и малому кругам кровообращения - механизм измерения артериального давления Перечислять последовательность действий при лечении раны Описывать и применять действия для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы	Анализировать содержание определений основных понятий. Сравнивать строение кровеносных сосудов. Анализировать содержание рисунков Различать: - артериальное, венозное и капиллярное кровотоечение внешнее и внутреннее; - малый и большой круги кровообращения. Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла Характеризовать: - механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца; - внешние кровотечения и внутренние. Объяснять приемы оказания первой доврачебной помощи при лечении раны

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
остановки носового кровотечения; правила применения жгута	
Дыхательная система	
Узнавать по немым рисункам органы дыхания Называть: - расположение центров дыхательной системы; - этапы дыхания. Описывать: - приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей; - механизм газообмена легких и тканевого дыхания.	Устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями. Объяснять: - действие факторов окружающей среды на процесс дыхания человека; - преимущества носового дыхания для сохранения здоровья; - действие защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в легкие; целесообразность вакцинации против дифтерии. Анализировать: - значение носового дыхания, роль кашля и чихания; - содержание рисунков учебника. Рисовать схемы рефлекторных дуг дыхательных рефлексов. Определять последовательность этапов при вдохе и выдохе. Сравнивать газообмен в легких и тканях.
Пищеварительная система	
Приводить примеры: - безусловных и условных пищеварительных рефлексов; - питательных и балластных веществ в продуктах питания; - пищи животного и растительного происхождения. Называть: - правила приема пищи; - по таблице расположение органов пищеварительной системы; - симптомы аппендицита - этапы пищеварения, значение кулинарной обработки пищи; Перечислять функции пищи Описывать этапы пищеварения. Узнавать на немых рисунках органы пищеварительной системы Описывать: - строение зубов, проявление функций органов ротовой полости; - строение и расположение желудка и двенадцатиперстной кишки; - механизм действия ферментов; - состав желудочного сока; - условия, способствующие и затрудняющие пищеварение; - механизм всасывания, роль печени в организме человека. Перечислять:	Устанавливать: - взаимосвязь между строением тонкого и толстого кишечника и выполняемыми ими функциями; - взаимосвязь между строением желудка, двенадцатиперстной кишки и выполняемыми ими функциями; - взаимосвязь между строением зубов и выполняемыми функциями. Объяснять: - проявление функций печени; - меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями; - механизм возникновения ощущения голода и насыщения; - правила ухода за зубами. Анализировать: - содержание понятия дисбактериоз - содержание рисунков Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений Составлять схемы рефлекторных дуг пищевых рефлексов, механизмов гуморальной регуляции Находить различия между условными и безусловными пищевыми рефлексами. Характеризовать: - методы изучения пищеварения, разработанные И. П. Павловым; - возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний.

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
- функции тонкого и толстого кишечника; - чего нельзя делать при подозрении на аппендицит. Описывать механизм выработки условных рефлексов Давать определение основным понятиям	
Обмен веществ и энергии	
Называть: - группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины; - основные этапы обмена веществ. Перечислять: - функции белков, жиров и углеводов - значение витаминов в организме Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника Характеризовать группы витаминов. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты	Раскрывать роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды в организме человека Анализировать содержание основных понятий Выделять преимущества смешанного рациона Различать основной и общий обмены веществ Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания
Выделительная система	
Называть: - по таблице органы выделительной системы - функции системы мочевого выделения; факторы, влияющие на работу почек, меры профилактики болезней почек Узнавать по немому рисунку структурные компоненты почки Описывать строение и работу нефрона	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочевого выделения Анализировать содержание рисунков Находить отличия в составе крови, поступающей в почки и выходящей из почек Прогнозировать последствия воздействия факторов на почки
Покровные органы. Терморегуляция	
Описывать: - изменения кожи при действии тепловых и холодовых рецепторов; - строение кожи Перечислять: - признаки теплового и солнечного ударов; - функции кожи	Показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи Анализировать содержание рисунков Объяснять гигиенические требования к одежде и обуви Определять: - тип кожи у себя и качество шампуня для воды определенной жесткости; - целесообразность применения приемов первой доврачебной помощи. Отбирать информацию для заполнения таблицы

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
Узнавать по немому рисунку структурные компоненты кожи Характеризовать приемы оказания доврачебной помощи Анализировать содержание рисунков Называть: - возбудителей, причины заболеваний кожи, гормональные нарушения; - меры помощи при химическом и термическом ожогах.	
Нервная система человека	
Описывать: - проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем; - проявление функций нервной системы; - по рисунку и микропрепарату строение и функции спинного мозга; - по рисунку строение головного мозга. Узнавать по немому рисунку: - расположение отделов автономной нервной системы; - структурные компоненты головного мозга; - структурные компоненты спинного мозга Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий	Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Прокомментировать выражение: «Психика есть субъективное отражение объективного мира». Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета. Показывать: - взаимосвязь между строением и функциями отделов головного мозга; - взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. Прогнозировать: - последствия для организма при нарушении функций головного мозга; - последствия для человека нарушения функций спинного мозга. Сравнивать строение головного и спинного мозга. Отличать прямые и обратные связи. Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений. Объяснять механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов (принцип дополнительности).
Анализаторы	
Называть: - значение слуха для жизни человека; - расположение зон чувствительности в коре больших полушарий; - функции структур глаза; - структурные компоненты анализатора. Описывать: - строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса; - строение органа слуха, механизм передачи звуковых сигналов;	Определять вид иллюзий Объяснять значение анализаторов Находить соответствие между функциями и частями анализатора Выделять роль галлюцинаций для поведения человека Отличать иллюзии от галлюцинаций Анализировать содержание определений основных понятий Показывать взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функции Различать близорукое и дальнозоркое зрение Объяснять целесообразность профилактических мер сохранения зрения, мер доврачебной помощи при травмах глаза

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
- строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения - Узнавать по немым рисункам: - структурные компоненты органа слуха; - структурные компоненты вестибулярного аппарата; -структурные компоненты глаза. - Нарисовать ход лучей через прозрачную среду глаза	- Подбирать информацию для заполнения таблицы из различных источников - Показывать взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функции - Различать понятия «орган слуха» и «слуховой анализатор» - Объяснять влияние на орган слуха и ЦНС громкой музыки - Определять остроту слуха на основе самонаблюдения - Характеризовать основные заболевания органа слуха - Объяснять: - механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств; - способы тренировки выносливости вестибулярного аппарата; - влияние факторов внешней среды. - Использовать несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты - Высказывать свою точку зрения о проявлении иллюзий
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	
- Приводить примеры: - торможения рефлексов; - врожденных и приобретенных программ поведения; - факторов, влияющих на формирование потребностей; - ситуаций проявления функций воли; - эмоций. - Описывать: - фазы сна; - физиологические основы внимания. - Называть: - познавательные процессы человека, качества ума; - этапы волевого действия	- Характеризовать механизм выработки условных рефлексов - Анализировать: - содержание рисунков; - содержание основных понятий - Объяснять механизм формирования динамического стереотипа - Характеризовать формы поведения человека - Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений - Объяснять: - причины рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев; - правила гигиены сна; - влияние на организм нарушений сна; - разницу между активным воображением и пассивным, краткосрочной памятью и долгосрочной. - Различать потребности человека и животных - Определять по описанию тип восприятия - Отличать базовые потребности от вторичных; мышление от интуиции - Характеризовать основные виды внимания - Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания - Сравнивать: - понятия внушаемость и негативизм; - по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное и произвольное внимание. - Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых
Железы внутренней секреции	

Требования к подготовке обучающихся	
Обязательный уровень	Повышенный уровень
Называть: - причины сахарного диабета; - органы эндокринной системы. Приводить примеры органов эндокринной системы Узнавать по рисункам органы эндокринной системы Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции	Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов Доказывать: - принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции; - единство нервной и гуморальной регуляций. Объяснять проявление свойств гормонов. Анализировать содержание рисунков. Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции.
III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА	
Перечислять этапы жизненного цикла особи Узнавать по рисункам органы размножения Называть: - типы темперамента; - функции плаценты; - меры профилактики заболеваний, передаваемых половым путем Перечислять рефлексы новорожденных Описывать: - режим беременной; - нарушения в организме при сифилисе; - изменения, происходящие с юношами и девушками в процессе развития Сопоставлять понятия темперамент и характер	Сравнивать по выделенным параметрам бесполое и половое размножение Характеризовать: - типы темперамента; - наследственные и врожденные заболевания человека; - процесс оплодотворения Доказывать справедливость биогенетического закона Анализировать: - содержание основных понятий; - содержание рисунков Объяснять опасность заражения вирусом СПИДа. Выделять особенности заболеваний, передаваемых половым путем Различать понятия индивид и личность

Технологии:

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Место и роль предмета «Биология» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Курс биологии 8 класса на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культурообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов. Программа скорректирована на 68 часов в соответствии с производственным календарем.

Последовательность изучения тем соответствует примерной программе по предмету

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

наименование разделов, тем учебной программы	основное содержание программы	формы организации учебной деятельности
Введение (2ч)	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы	Фронтальная беседа, дискуссия

	изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья.	
I. Происхождение человека (3 ч)	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид. Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной культуры древних людей.	Фронтальная беседа, дискуссия
II. Строение и функции организма человека Строение организма (4 ч) Органы. Системы органов Опорно-двигательная система (8ч).	Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции. Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилия. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей; приемов первой помощи при травмах; определения осанки человека.	Лабораторные работы Микроскопическое строение кости. Утомление при статической работе. Выявление нарушения осанки. Практические работы Мышцы человеческого тела. Контрольная работа-1
Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы (3 + 6 ч).	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции компонентов крови. Иммуитет. Переливание крови. Органы кровообращения, их строение и функции. Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы.	Демонстрация моделей торса и сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях; Лабораторные работы Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку.
Дыхательная система (5 ч).	Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции Газообмен в легких и тканях Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы.	Лабораторная работа. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Контрольная работа – 1

Пищеварение. Обмен веществ и энергии. (5 + 3ч)	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция.	Демонстрация торса человека. Лабораторные работы Действие слюны на крахмал. Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (5ч.)	Строение и функции кожи. Терморегуляция. Заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. Строение и функции. Регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы.	Демонстрация модели «Строение почки млекопитающего».
Нервная система (5 ч).	Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система. Понятие об экстерорецепторах и интерорецепторах.	Лабораторная работа Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.
Нервная система: анализаторы, органы чувств. (4 ч).	Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов. Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов. Высшая нервная деятельность. Заболевания нервной системы и их профилактика. Влияние вредных привычек на деятельность нервной системы. Гигиена нерв.	Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга. Лабораторные работы Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.
Высшая нервная деятельность. Поведение и психика. (5 ч)	Человек как личность. Самосознание. Общественный образ жизни. Межличностные отношения. Культура. Творческие способности человека. Способы передачи информации.	Лабораторная работа Выработка навыков зеркального письма. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды.
Эндокринная система (2ч).	Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез. Понятие об отрицательной обратной связи. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика.	Беседа, дискуссия
Индивидуальное развитие организма (4 ч).	Культура межличностных отношений. Сексуальность. Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Аборт. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни.	Беседа, дискуссия

	Человек как часть природы. Влияние окружающей: среды на здоровье человека. Адаптация организма человека к условиям окружающей среды.	
Итоговая контрольная работа (1 ч)		тестирование
Обобщение (1 ч)		Доклады, сообщения

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (знать, уметь)	Виды контрол я	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			План	Факт				
Введение. Науки, изучающие организм человека 2 часа								
1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1	1.09		знать: становление наук, изучающих природу человека и охрану его здоровья; уметь: использовать методы науки для решения возникающих проблем и при необходимости выбирать для консультации нужных специалистов.		Портреты уче-ных биологов, модель торса че-ловека, табл. с изображением строения человека и млекопитающих.	Индивидуальная; работа с учебником, заполнение таблицы
2	Становление наук о человеке.	1	4.09			Текущий	Мультимедийное оборудование, презентация по теме	Творческая сообщения учащихся
Происхождение человека 3 часа								
3	Систематическое положение человека.	1	8.09		Знать: доказательства происхождения человека от животных. Строение и жизнь древнейших, древних и первых современных людей. Соотношение био- и социальных факторов, становление рас и народов. Уметь: характеризовать основных представителей древнейших и других людей; рас человека, их равенство.		Таблица «Эволюционное дерево приматов и человека»	Групповая, составление схемы «место человека в системе органического мира»
4	Историческое прошлое людей.	1	11.09			Текущий	Таблицы и модели древних людей.	Творческая, опережающая по подготовке докладов по теме урока
5	Расы человека.	1	15.09			Текущий		Индивидуальная, работа с информацией
Строение организма 4 часа								
6	Общий обзор организма человека.	1	18.09		Знать: как расположены внутренние органы, где и как функционируют клетки и ткани,		Модель торса человека, табл. «Внутренние органы».	Групповая по изучению расположения

					как выполняют свою функцию нервные клетки.			органов в полостях тела
7	Клеточное строение организма.	1	22.09		Уметь: определять ткани, анализировать рефлексы и рефлекторные дуги. Показывать органоиды клетки. Группы тканей, их строение и нахождение в организме.	Текущий	Табл. «Растительная и животная клетки», «Деление клетки».	Индивидуальная, работа с учебником по составлению таблицы «строение и функции органоидов клетки»
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	1	25.09		Распознавание тканей человека по внешнему строению, определение органоидов клетки	Текущий	Табл. «Ткани»	Творческая по нахождению сходства и различия в строении тканей
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	1	29.11			Текущий	Табл. «Ткани», «Нервная система», «Рефлекторная дуга».	Фронтальная, индивидуальная
Опорно-двигательная система 8 часов								
10	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение кости».	1	2.10		Строение костей, типы костей, их различия. Строение костей и нахождение в скелете. Типы соединения костей, строение поясов скелета. Строение мышц. Распознавание различных мышц тела человека. Динамическая и статическая работа. Определение изменений в осанке и плоскостопия.	Тематический Л.р. №1	Модель скелета человека, лабораторное оборудование, микропрепараты костной ткани	Работа в парах, с готовыми микропрепаратами, рисунками по определению среза рассматриваемого объекта
11	Скелет человека. Осевого скелет.	1	6.10			Текущий	Разборная модель скелета человека	Индивидуальная по нахождению и распознаванию частей осевого скелета
12	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1	9.10			Текущий	Табл. «Типы соединения костей».	Индивидуальная по нахождению и распознаванию частей скелета; по заполнению таблицы
13	Строение мышц. Практическая работа: «Мышцы человеческого тела».	1	13.10		Уметь оказывать первую помощь. Сравнение скелета человека и животных, особенности, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	Тематический П.р. №1	Табл. «Группы мышц человека»	Работа в парах с рисунками учебника, выполнение простейших упражнений для нахождения мышц

14	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа : « Утомление при статической и динамической работе».	1	16.10			Тематиче ский Л.р. №2	Рисунки учебника; груз массой 4-5 кг, секундомер	Групповая работа
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа: « Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия».	1	20.10			Тематиче ский Л.р. №3	Мультимедийное оборудование; презентация по теме, сантиметровые ленты, изготовленный дома след стопы	Индивидуальная и в парах по выявлению нарушений осанки и плоскостопия
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	23.10			Текущий	Табл. «Травмы скелета», шины, бинты, косынки.	Работа в группах по применению простейших приемов доврачебной помощи
17	Контрольная работа по теме: «Клеточное строение организма. Опорно- двигательная система».	1	27.10			Тематиче ский К.р. №1	Варианты тестов	Индивидуальная
Внутренняя среда организма 3 часа								
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	10.11		Знать состав крови, лимфы и тканевой жидкости, иммунная система, причины возникновения и способы профилактики инфекционных заболеваний, переливание крови пересадка органов и преодоление тканевой несовместимости. Уметь определять форменные элементы крови, распознавать инфекционные болезни пресечение путей их распространения, способы борьбы с болезнетворными микроорганизмами		Таблица «Кровеносная и лимфатическая системы», микроскопы, готовые микропрепараты крови человека и лягушки	Работа в группах по выявлению отличий в строении эритроцитов человека и животных.
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	13.11			Текущий	Таблица «Иммунная система человека», «Иммунный ответ»	Индивидуальная, работа с учебником, составление схем
20	Иммунология на службе здоровья.	1	17.11			Текущий	Мультимедийное оборудование; презентация по теме	Индивидуальная
Кровеносная и лимфатическая системы 6 часов								
21	Транспортные системы организма.	1	20.11				Табл. «Транспортные системы организма»,	Фронтальная, работа с информацией;

					Знать органы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения		«Строение кровеносных сосудов».	сравнение строения кровеносных сосудов
22	Круги кровообращения Лабораторная работа: «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».	1	24.11		Топография сердца, сердечный цикл. Причина движения крови, нарушение артериального давления. Влияние вредных привычек, первая помощь при стенокардии.	Тематический Л.р. №4	Табл. «Круги Кровообращения»	Работа в парах с учебной информацией, с рисунками по выявлению этапов большого и малого кругов кровообращения; их особенностей
23	Строение и работа сердца.	1	27.11		Уметь оказать первую доврачебную помощь при различных типах кровотечений; с помощью функциональных проб определять степени тренированности сердечно – сосудистой системы, подсчитывать число пульсовых ударов.	Текущий	Модель сердца, таблица «Сердечный цикл»	индивидуальная
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторные работы : «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	1.12			Тематический Л.р. №5	Табл. «Круги Кровообращения», «Сердечный цикл», тонометр, линейки, секундомер	Работа в парах по выполнению работы
25	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Лабораторная работа «Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку».	1	4.12			Л.р. №6	Мультимедийное оборудование, презентация по теме, анимация, секундомеры	Индивидуальная, выполнение функциональной пробы, определение реакции на нагрузку
26	Первая помощь при заболевании сердца и кровотечениях.		8.12			Текущий	Таблица, рисунки учебника; бинты; жгут	Работа в группах над индивидуальными проектами, защита проекта
	Дыхание.	4 часа						
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	1	11.12		знать: о строении и функциях органов дыхания, голосообразовании; о способах укрепления дыхательных мышц и		Табл.«Дыхательная система»,Модель гортани.	Фронтальная, индивидуальная по составлению таблицы

28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы. Приемы реанимации.	1	15.12		повышении жизненной емкости легких; о предупреждении заболеваний органов дыхательной системы, о мерах первой помощи при утоплении завалах землей, электротравмах, о клинической и биологической смерти и способах реанимации. уметь: определять состояние	Текущий	Табл. «Дыхательная система».	Индивидуальная, работа с учебником, составление схем
29	Контрольная работа по теме: «Кровеносная и дыхательная системы».	1	18.12		миндалин и аденоидов; измерять обхват грудной клетки; проводить дыхательные функциональные пробы; оказывать доврачебную помощь при нарушениях дыхания.	Текущий Л.р. №7	Мультимедийное оборудование, презентация по теме, анимация Табл. «Органы дыхания», «Приемы искусственного дыхания», сантиметровые ленты	Работа в парах по выяснению и составлению схем этапов вдоха и выдоха Работа в парах, по выполнению работы, работа с полученными результатами, проведение анализа и оформление вывода
30	Лабораторная работа: «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	22.12				Варианты работы	Индивидуальная
Пищеварение 5 часов								
31	Питание и пищеварение.	1	25.12		знать: почему пищевые белки, жиры и сложные углеводы должны быть расщеплены на свои составные части; каковы строение и функции		Модель: «торс человека», табл. «Пищеварительная система»	Фронтальная
32	Пищеварение в ротовой полости. . Лабораторная работа: «Действие слюны на крахмал».	1	29.12		органов пищеварения и как они регулируются что делать при желудочно-кишечных заболеваниях, отравлениях и аппендиците, уметь: определять местоположение желудка, печени, аппендикса;	Тематический Л.р. №8	табл. «Пищеварительная система», схема строения зубов. Для лабораторной работы на каждый стол: чашки Петри с йодной водой, ватные палочки, два	Индивидуальная работа по проведению опыта, проведению анализа полученных результатов, оформление выводов

					распознавать желудочно-кишечные расстройства и оказывать доврачебную помощь при их появлении		куска накрахмаленной марли 10 X 10 см.	
33	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Регуляция пищеварения.	1	12.01			Текущий	Портрет И.П.Павлова, табл. «Пищеварительная система», модель рельефная «желудок», «печень»	Индивидуальная с учебной литературой, заполнение таблиц
34	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	1	15.01			Текущий	Таблица «Пищеварительная система», рельефная модель «ворсинка кишечная с сосудистым руслом»	Фронтальная
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	19.01			Текущий	Презентация по теме	Творческая по защите докладов
Обмен веществ и энергии 2 часа								
36	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины.	1	22.01		знать: о подготовительной, основной и заключительной фазах обмена; о превращениях белков, жиров и углеводов в организме;	Текущий	Таблица «Метаболизм» Табл. «Витамины».	Индивидуальная, работа с учебником, составление схем
37	Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа: «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	1	26.01		о значении воды и минеральных солей; об энергозатратах организма и энергетической емкости пищевых веществ; о правилах рационального питания и значении витаминов. уметь: составлять пищевые рационы в зависимости от энергетических трат	Тематический Л.р. №9	Рисунки учебника, раздаточный материал	Индивидуальная работа, оформление результатов работы
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение 4 часа								
38	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	29.01		Знать: строение и функции кожи Причины кожных заболеваний, основные кожные заболевания. Приемы первой помощи при тепловом ударе. Строение и		Таблица «Строение кожи»; модель рельефная «Кажа» (разрез), лупы на каждый стол.	Фронтальная

39	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	2.02		функции органов выделения, заболевания почек. Уметь ухаживать за кожей, ногтями, волосами, следить за одеждой и обувью; предупреждать заболевания кожи;	Текущий	Мультимедийное оборудование, презентация по теме	Творческая проектная работа по составлению памяток, буклетов, агитационных плакатов
40	Выделение.	1	5.02			Текущий		Индивидуальная
41	. Зачет по темам: «Пищеварение, обмен веществ, выделение»	1	9.02		оказывать помощь при тепловом и солнечном ударе, закаливать организм.	Тематический		Индивидуальная
Нервная система 3 часа								
42	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	12.02		Знать значение нервной системы. Части нервной системы, Строение спинного мозга.	Текущий	Таблица «Нервная система»	Фронтальная
43	Строение и функции головного мозга. Функции переднего мозга. Лабораторная работа: «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».	1	16.02		Знание топографии отделов головного мозга и его функций. Строение больших полушарий головного мозга. Отделы нервной системы и их функции в организме человека. Уметь проводить функциональные пробы и физиологические тесты, позволяющие выявить особенности нервной деятельности.	Тематический Л.р. №10	Таблица «Нервная система», модель головного мозга	Индивидуальная, составление простейших рефлекторных дуг Индивидуальная по выполнению функциональной пробы, анализ полученных результатов, оформление выводов
44	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	19.02			Текущий	Таблица «Головной мозг», «Зоны мозга»	Работа с учебной информацией, заполнение таблицы
Анализаторы. Органы чувств. 4 часа								
45	Анализаторы. Зрительный анализатор. Лабораторная работа: «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».	1	26.02		Знать значение анализаторов, достоверность получаемой информации. Особенности строения глаза, бинокулярное зрение. Меры профилактики глазных заболеваний, травм глаз.	Тематический Л.р. №11	Модель «Глазное яблоко»; на каждый стол трубки из бумаги	Индивидуальная с текстом учебника, выяснение из каких звеньев состоит анализатор по выполнению и оформлению работы
46	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	1.03		Строение уха и гигиену органа слуха, основные заболевания.	Текущий		творческая работа по составлению памяток, буклетов,

					Строение и функции органов равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Уметь оценивать работу органов чувств; предупреждать зрительные и слуховые расстройства, овладеть методами тренировки ряда анализаторов.			агитационных плакатов
47	Слуховой анализатор.	1	4.03			Текущий	Модель рельефная «Ухо человека»	Работа в парах
48	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. К. р. Анализаторы. Органы чувств	1	11.03			Текущий	Таблица «Зоны головного мозга»	Фронтальная
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика 3 часа								
49	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения. Лабораторная работа: «Выработка навыка зеркального письма».	1	15.03		Знать, что такое торможение условного рефлекса, доминанта. Врожденные и приобретенные программы поведения. Виды сна их различия Роль речи в познании труда, Мышление. Стресс и его причины, непроизвольное и произвольное внимание. Уметь разбираться в схемах безусловных и условных рефлексов; оценивать свою наблюдательность, память, внимание и путем тренировок улучшать их.	Тематический Л.р. №12	Портреты ученых: И.П. Павлов; И. Сеченов;	Сообщения учащихся
50	Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	18.03			Текущий	Таблица «Рефлекторная дуга»	Индивидуальная, работа с учебником, составление схем
51	Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа: «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды».	1	22.03			Тематический Л.р. №13	Мультимедийное оборудование, презентация по теме	Работа с различной информацией
Эндокринная система 2 часа								
53	Роль эндокринной регуляции.	1	1.04		Знать, как действуют гормоны, что происходит при их недостатке или избытке; эндокринные нарушения и какими способами можно помочь некоторым больным. Уметь определять расположение некоторых желез в соответствующих областях тела;		Рисунки учебника, таблица	Фронтальная по ходу лекции
54	Функция желёз внутренней секреции.	1	5.04			Текущий	Модель рельефная «Железы внутренней секреции»	Работа в парах с информацией, защита докладов

					распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.			
Индивидуальное развитие организма 3 часа								
55	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	8.04		Знать об индивидуальном развитии человеческого организма, изменения, происходящие в подростковом возрасте, болезни, передающиеся половым путем, темперамент и характер, интересы и склонности, развитие способностей к той или иной деятельности. Уметь доказывать филогенетическое родство эмбриологическими методами.		Таблицы «Женская и мужская половые системы»	Фронтальная
56	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	1	12.04			итоговый	Варианты работы	индивидуальная
57	Интересы, склонности, способности	1	15.04		Знать об индивидуальном развитии человеческого организма, изменения, происходящие в подростковом возрасте, болезни, передающиеся половым путем, темперамент и характер, интересы и склонности, развитие способностей к той или иной деятельности. Уметь доказывать филогенетическое родство эмбриологическими методами.	Текущий	Презентации, видео	Фронтальная беседа, дебаты
58	. Итоговая контрольная работа	1	19.04			Итоговый		
59	Здоровье – величайшая ценность.	1	22.04		Изучить дополнительную научную литературу о важности сохранения здоровья	Текущий	Презентации, видео	Фронтальная беседа, дебаты
60-	Как сохранить здоровье во время пандемии	1	26.04		Изучить дополнительную научную литературу о важности сохранения здоровья	Текущий	Презентации, видео	Фронтальная беседа, дебаты
61	Как сохранить здоровье	1	3.05		Изучить дополнительную научную литературу о важности сохранения здоровья	Текущий		

62	Урок-конференция Биология на службе здоровья человека	1	6.05		Изучить дополнительную научную литературу о важности сохранения здоровья	Текущий	Презентации, видео	Фронтальная беседа, дебаты
63	Урок-конференция Биология на службе здоровья человека	1	13.05		Изучить дополнительную научную литературу о важности сохранения здоровья	Текущий		
64	Резерв	1	17.05					
65	Резерв	1	20.05					
66	Итоговое занятие	1	24.05					

График контрольных работ

№ п.п.	Наименование темы	Дата
1	Контрольная работа по теме: «Клеточное строение организма. Опорно-двигательная система».	10.11
2	Контрольная работа по теме: «Кровеносная и дыхательная системы».	22.12
3	Зачет по темам: «Пищеварение, обмен веществ, выделение»	12.02
4	. Итоговая контрольная работа	22.04

Приложение 1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; клеток;

жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять:* роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и
простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Приложение 2

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М.: Дрофа, 2012.
2. Биология 8 класс поурочные планы (по учебнику «Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев » Г.В. Чередникова. Волгоград :Учитель,2007год.
3. Примерные программы по биологии на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. М.: 2005.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Составитель - Кучменко В.С. М.: Дрофа, 2001.
5. Кучменко В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. Биология. М.: Дрофа, 2001.
6. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2001.
7. Анастасова Л.П. Биология. Сборник задач для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы 9 класс. М.: Дрофа,2000.
8. Пугал Н.А. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. Биологические исследования,М,2008г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. М.ВАКО,2011

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М.: Дрофа, 2002.
2. Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2005.
3. Анастасова Л.П. Биология. Сборник задач для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы 9 класс. М.: Дрофа,2000.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы (учебное электронное издание)
2. Электронное наглядное пособие с методическими рекомендациями. Человек и его здоровье.

3. Мультимедийное учебное пособие. Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс. Просвещение
4. Интернет-ресурсы

Приложение3

Тексты КИМ

Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс

1 вариант.

1) выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:

А) анатомия Б) физиология В) гигиена

2. Клеточная структура, отвечающая за передачу наследственной информации:

А) митохондрия Б) лизосома В) хромосома

3. Какая ткань способна возбуждаться и передавать возбуждение:

А) мышечная Б) нервная В) соединительная

4. Выберите из перечня железы внутренней секреции:

А) гипофиз Б) слюнные В) потовая

5. Нервная система не выполняет функции:

А) нервной регуляции Б) транспорта питательных веществ В) связи организма с внешней средой

6. За счёт чего происходит регенерация костей после перелома:

А) губчатое вещество Б) надкостница В) компактное вещество

7. К дистантным анализаторам относится:

А) вкусовой Б) кожно-мышечный В) слуховой

8. Заболевание, не передающееся воздушно-капельным путём:

А) грипп Б) туберкулёз В) кессонная болезнь

9. Ферменты, участвующие в расщеплении белков:

А) пепсин, трипсин Б) амилаза, мальтаза В) липаза, мальтаза

10. Какую функцию не выполняют почки:

А) биологический фильтр Б) расщепление питательных веществ В) солевой баланс

11. Сосредоточенность на чём-то важном:

А) речь Б) память В) внимание

12. При запоминании движений танца работает вид памяти:

А) образная Б) двигательная В) эмоциональная

13. Постоянные рефлексy:

А) безусловные Б) условные

14. К мужской половой системе не относится:

А) яичник Б) семенники В) семяпровод

2 задание. Установите соответствие между типом крови и кровеносным сосудом, которую он содержит:

Кровеносный сосуд	Кровь
А) лёгочная артерия Б) аорта В) нижняя полая вена Г) лёгочная вена Д) сонная артерия	1) артериальная 2) венозная

А	Б	В	Г	Д

3 задание. Запишите в порядке возрастания выбранные цифры.

Вегетативная нервная система участвует в регуляции:

- 1) Частоты сердечных сокращений
- 2) Координации движений
- 3) Работы пищеварительного тракта
- 4) Процессы мышления
- 5) Кровяного давления
- 6) Двигательных актов

4 задание. Ответьте на вопрос.

При длительном пребывании на солнце кожа человека становится тёмной. С чем это связано, и какое это имеет значение?

Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс

2 вариант.

1) Выберите один правильный ответ.

1. Наука о создании условий, способствующих сохранению здоровья:

А) гигиена Б) физиология В) анатомия

2. Отличительный признак человека от млекопитающих:

А) дифференцированные зубы Б) млечные железы В) мышление, сознание, речь

3. Клетки, какой ткани расположены рыхло, хорошо развито межклеточное вещество:

А) нервной Б) соединительной В) мышечной

4. Выберите из перечня железы внешней секреции:

А) печень Б) эпифиз В) половые

5. При гипофункции щитовидной железы в ранней возрасте развивается:

А) сахарный диабет Б) бронзовая болезнь В) кретинизм

6. Нервные клетки:

А) эритроциты Б) нейроны В) аксоны

7. К контактным анализаторам относится:

А) вестибулярный аппарат Б) зрительный В) обонятельный

8. Каким образом *нельзя* заразиться СПИДом:

А) половым путём Б) при рукопожатии В) при рождении ребёнка

9. Ферменты, участвующие в расщеплении углеводов:

А) пталин, амилаза Б) пепсин, трипсин В) мальтаза, пепсин

10. Какую функцию *не* выполняет подкожная жировая клетчатка:

А) сберегает тепло Б) амортизирует В) содержит рецепторы

11. Теорию о 2-х сигнальных системах разработал:

А) И.П.Павлов Б) И.И.Мечников В) И.М.Сеченов

12. Выберите фактор, помогающий человеку засыпать:

А) беспокойные мысли Б) свежий воздух В) боль

13. Орган, не относящийся к женской системе:

А) яички Б) яичники В) маточные трубы

14. Теорию клеточного иммунитета предложил:

А) Пауль Эрлих Б) И.И.Мечников В) И.П.Павлов

2 задание. Установите соответствие между типом мышечной ткани и её особенностями:

Особенность	Тип мышечной ткани
А) непроизвольные сокращения	1) скелетная поперечно-полосатая 2) гладкая
Б) малое утомление	
В) имеется в диафрагме	
Г) медленное сокращение	

Д) быстрое сокращение	
-----------------------	--

А	Б	В	Г	Д

3 задание. Запишите в порядке возрастания выбранные цифры:

Скелет человека в отличие от скелета млекопитающих животных имеет:

- 1) Прямой позвоночник без изгибов
- 2) Сводчатую стопу
- 3) Позвоночник с S-образным изгибом
- 4) Массивные челюсти
- 5) Сжатую с боков грудную клетку
- 6) Широкий чашевидный пояс нижних конечностей

4 задание. Ответьте на вопрос.

Какие функции выполняет плацента у млекопитающих?

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС (ИТОГОВЫЙ)

1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	В	Б	А	Б	Б	В	В	А	Б	В	Б	А	А

2 задание

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

3 задание

1,3,5

2 вариант

1 задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	В	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	В	Б	А	Б

Приложение 4

Система оценки индивидуальных достижений

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем

же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:

- ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;

- при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;

- правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

- материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;

- затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;

- правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;

- при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;

- при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведенной работы.

Оценка «2» (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;

- не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;

- не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;

- при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

- При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 -ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

- Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.
- При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.
- При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
- Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
- При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценивание контрольной (письменной) работы

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»

70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»

45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»

20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»

Приложение 5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
Биология. Человек: учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений/Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2012.	Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. - 174	Тесты по биологии. 8 класс. К учебнику Колесова Д.В. и д.р.. Автор: Бирилло Т.А.- М.: 2008. – 126 с.
	Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. Пугал Н.А.	Интернет-ресурсы
	Поурочные разработки по биологии. 8 класс. – Пепеляева О.А., Сунцова И.В. -2-е изд.,	

	перераб. - М: ВАКО, 2014. - 432 с.- (в помощь школьному учителю)	
--	--	--

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Комплект приборов, 15 шт.: микроскоп; лупа; предметные и покровные стекла; ножницы, пинцет, препаровальные иглы и т.д.); микропрепараты: набор по анатомии; Наборы рельефных моделей по строению органов человека; Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»; Комплект таблиц «Строение тела человека». Комплекты карточек: «Типы соединения костей»; «Ткани животных и человека»; Модели остеологические: скелет человека разборный; кости черепа человека, смонтированные на одной подставке; Набор моделей органов человека: сердце; почка; глазное яблоко; торс человека (разборная модель)
2	Технические, электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	1.Компьютер, проектор, экран, интерактивная доска 2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье 8 класс 3.Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы (электронное интерактивное приложение). М.: Планета, 2014 г. 4.Презентации; модули, пособия на CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена. 8 кл.»
3	Цифровые образовательные ресурсы	http://digital.1september.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://new.fipi.ru/ www.bio.1september.ru www.bio.nature.ru www.edios.ru www.km.ru/educftion

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 3 г. Донецк

Фролова Н.И.

Приказ №1 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор по УВР

Фролова Н.И.

Приказ №1 от 25 августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026