

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование "Город Донецк"

МБОУ СОШ №3 г.Донецка

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение



Н.И.Фролова

Протокол №1
от «26 августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

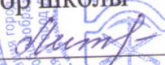


Н.И.Фролова

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



И.Н.Литвинова

Приказ №130
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Формирование коммуникативного поведения»

для 2 класса

учебного предмета «»

**город Донецк
2024-2025 год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФАООП УО (вариант 8.3)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающегося с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Основные **задачи** коррекционного курса по предмету «Формирование коммуникативного поведения»:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у обучающегося с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающегося, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Невербальная коммуникация:

- распознавание различных эмоциональных состояний
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения
- демонстрация подходящих к случаю жестов
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

2. Вербальная коммуникация:

- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы, ...

3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:

- Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка)
- Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся

Специфика коммуникативной деятельности у обучающегося проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, обучающийся не всегда понимает коммуникативные намерения собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У обучающегося с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности у обучающегося с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Формы, методы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

В соответствии с индивидуальным учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 на 2024-2025 учебный год, на изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» отводится 2 часа в неделю, 66 часов год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных, речевых и поведенческих навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

К ценностным ориентирам курса «Формирование коммуникативного поведения» относятся:

- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры (ценность общения);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов (коммуникативные ценности);
- формирование индивидуально-личностных качеств обучающегося;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимся АООП предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

С учётом психофизических особенностей обучающегося личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающегося с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающегося в соответствии с психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата в классе, дома, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр,

развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающегося данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); - знать и применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);	- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - использовать изученные речевые алгоритмы при общении; - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

5. Содержание коррекционного курса

	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	- распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы/
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	- Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

7. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающегося	Исаков Матвей	Левандовский Матвей
	1 раздел. Невербальная коммуникация				
1-4	Давайте познакомимся. Классификация жестов (приветствие и прощание)	4	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Формирование умения обращаться к взрослому. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), жестом (приветствие и прощание). Упражнение «Привет!», «До свидания!».	02.09 04.09 09.09 11.09	04.09 06.09 11.09 13.09
5-8	Мир эмоций «Я и эмоции»	4	Обогащение представлений об эмоции «радость»; развитие у положительных эмоций, чувств через улыбку; расширение представлений о поступках, которые приносят радость. Упражнение «Кто умеет улыбаться?», «Мимическая гимнастика».	16.09 18.09 23.09 26.09	18.09 20.09 25.09 27.09
9-12	Самопознание «Какой Я?»	4	Формирование у обучающегося умение познавать самого себя. Упражнение. «Это я! Это моё!». Формирование представлений о схеме собственного тела. Упражнение «Какой Я?» (освоение телесного пространства).	30.09 02.10 07.10 09.10	02.10 04.10 09.10 11.10
13-16	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	4	Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Формирование умения обращаться к взрослому. Закрепление жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ).	14.10 16.10 21.10 23.10	16.10 18.10 23.10 25.10
17-20	Такие разные чувства.	4	Участие в беседе: слушать, отвечать задавать и вопросы. Выполнение упражнений «Зеркало», «Обезьянка», «Лица».	06.11 11.11 13.11 18.11	06.11 08.11 13.11 15.11
21-24	Развитие умения отвечать на вопрос о	4	Закрепление полученных знаний. Упражнение. «Это я! Это моё!». «Покажи такую же».	20.11 25.11 27.11	20.11 22.11 27.11

	желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ			02.12	29.11
25- 28	Жесты «Тише», «Отдай»	4	Закрепление полученных знаний. Упражнение. «Тише!», «Отдай!». «Покажи такую же».	04.12 09.12 11.12 16.12	04.12 06.12 11.12 13.12
29- 32	Классификация жестов (указательный), (подзывание к себе с помощью пальчика).	4	Закрепление полученных знаний. Упражнения в игре «Это стол, это ...», «Мама, подойди, папа», «Покажи такую же».	18.12 23.12 25.12 28.12	18.12 20.12 25.12 27.12
33- 36	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	4	Закрепление полученных знаний в ситуационной игре.	13.01 15.01 20.01 22.01	10.01 15.01 17.01 22.01
	Раздел 2. Вербальная коммуникация				
37- 40	Учимся слушать друг друга и звуки природы.	4	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море, поют птицы....	27.01 29.01 03.02 05.02	24.04 29.01 31.01 05.02
41- 44	Радость в жизни людей.	4	Закрепление полученных знаний в ситуационной игре. Прослушивание эмоциональных записей – радости, смех. Проигрывание.	10.02 12.02 17.02 19.02	07.02 12.02 14.02 19.02
45- 48	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры, крик, плач.	4	Закрепление полученных знаний в ситуационной игре. Прослушивание эмоциональных записей – плач, крик. Проигрывание.	26.02 03.03 05.03 12.03	21.02 26.02 28.02 05.03
49- 52	Учимся слушать друг друга.	4	Формулы прощания, извинения. Проигрывание.	17.03 19.03 02.04	07.03 12.03 14.03

				07.04	19.03
	Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций				
53- 56	Позитивное общение «Мой язык общения»	4	Обучение к подбору нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	09.04 14.04 16.04 21.04	21.03 02.04 04.04 09.04
57- 60	Озвучивание действий. Звукоподражания.	4	Озвучивание действий (хлоп — если что -то лопается, би -би — если сигналит машина, у -у — если дует ветер, топ -топ — если кто - то шагает). Расширение словарного запаса. Развитие мелкой внимания, памяти. Игра «Повтори», «Угадай, кто подает голос».	23.04 28.04 30.04 05.04	11.04 16.04 18.04 23.04
61- 64	Разыгрывание ситуаций.	4	Формирование фонематического слуха, восприятия. Расширение словарного запаса. Упражнение «Ты потерял свою игрушку», «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться».	07.05 14.05 19.05 21.05	25.04 30.04 07.05 14.05
65- 66	Праздник в семье.	2	Упражнение «Как отметить праздник в семье», «Как поднять маме (папе) настроение». Работа по сюжетным картинкам.	26.05	16.05 21.05 23.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026