Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования
«Город Донецк»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Приказ от 26 августа 2024 г.№130
_____ Литвинова И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование

2-а класс /Левандовский Матвей/

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 170 ч.в год, 5 ч.в неделю

Учитель: Ступаченко Марина Владимировна

Программа разработана на основе: федерального государственного

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э***.

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярносходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам ***кто? что?;***
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам ***что делает? что делают?****;*
- группировка действий по признаку их однородности;
- различение предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2- м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол- во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1.Повторение изученного в 1 классе	**5**	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2. Звуки и буквы.	**7**	
3. Слог.	**4**	
4. Парные звонкие и глухие согласные.	**7**	
5. Шипящие и свистящие согласные.	**3**	
6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	**5**	
7. Твердые и мягкие согласные	**6**	
8. Мягкий знак на конце слова	**4**	
9.Название предметов	**11**	
10. Названия действий	**7**	
11. Предлоги	**4**	
13. Предложение	**5**	

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы**:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения**:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид работ	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	2	2	2	3	9
Диктант			1	1	2
Всего	2	2	3	4	11

Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.

2.Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.

3.Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009

4.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

Календарно – тематическое планирование

№ - п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	страницы	Дата	корректировка
1-2	Предложение и его схема.	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам	10-11	02.09 03.09	
3-4	Распространение предложений.	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу	12-13	04.09 05.09	
5-6	Составление предложений с данным словом.	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений	14-15	06.09 09.09	
7-9	Гласные звуки и буквы.	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных.	16-17	10.09 11.09 12.09	
10	Контрольное списывание «Сухая липа» по теме «Предложение».	Списывание напечатанного текста.	Уметь правильно списывать напечатанный текс.		13.09	
11-12	Согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы.	18-19	16.09 17.09	
13-14	Слова, которые различаются одним звуком.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы.	20-21	18.09 19.09	
15-	Слова, которые различаются количеством	Последовательное обозначение каждого звука в схеме.	Уметь различать звуки от	22-23	20.09	

16	звуков.	Запись слова в тетради по схеме.	буквы, составлять схемы.		23.09	
17-18	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова(«Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	24-25	24.09 25.09	
19-20	Ударение в словах.	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах	26-27	26.09 27.09	
21-22	Выделение ударного гласного в слове.	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове	28-29	30.09 01.10	
23	Контрольное списывание «Еда червяка» по теме «Звуки и буквы».	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текс	29	02.10	
24-25	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	30-31	03.10 04.10	
26-27	Гласные в образовании слогов.	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	32-33	07.10 08.10	
28-29	Перенос слов по слогам.	Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.*	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.	36-37	09.10 10.10	
30-31	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса	34-35	11.10 14.10	
32-33	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные	38-39	15.10 16.10	

34-35	Различение В-Ф.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	40-41	17.10 18.10	
36-37	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих	42-43	21.10 22.10	
38-39	Различение Д-Т.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих	44-45	23.10 24.10	
40-41	Различение Ж-Ш.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	46-47	25.10 05.11	
42-43	Различение З-С.	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих	48-49	06.11 07.11	
44-45	Контрольное списывание «Зайка» по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание	50-51	08.11 11.11.	
46-47	Шипящие согласные.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие	52-53	12.11 13.11	
48-49	Свистящие согласные	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки	54-55	14.11 15.11	
50-51	Различай шипящие и свистящие согласные	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные	56-57	18.11 19.11	
52-53	Буква Е в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е.	58-59	20.11 21.11	

54-55	Буква Ё в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё.	60-61	22.11 25.11	
56-57	Буква Ю в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю.	62-63	26.11-27.11	
58-59	Буква Я в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я.	64-65	28.11 29.11	
60-61	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание «Утром».	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами	66-67	02.12 03.12	
62-63	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	68-69	04.12 05.12	
64-65	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о - ё после согласных	70-71	06.12 09.12	
66-67	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у - ю после согласных	72-73	10.12 11.12	
68-69	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а - я после согласных	74-75	12.12 13.12	
70-71	Гласная Е после мягких согласных.	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е	76-77	16.12 17.12	

72-73	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание «Варежка».	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	78-79	18.12 19.12	
74-75	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком	80-81	20.12 23.12	
76-77	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце	82-83	24.12 25.12	
78-79-80	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	84-85	26.12 27.12 28.12	
81-81	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание «Кисель».	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	90-91	09.01 10.01	
82-83	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Знать правило. Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет.		13.01 14.01	
84-85	Названия частей предмета.	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов.		15.01 16.01	
86-87	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание по теме «Названия предметов».	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием.	Знать правила различения сходных предметов. Уметь правильно списывать текс.		17.01 20.01	

89-90	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму.		21.01 22.01	
91-92	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму.		23.01 24.01	
93-94	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы		27.01 28.01	
95-96-97	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Уметь писать слова на данную орфограмму		29.01 30.01 31.01	
98-99	Слова отвечающие на вопросы что? кто?	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?		03.02 04.02	
100-101	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму		05.02 06.02	
102-103	Большая буква в кличках животных.	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму		07.02 10.02	
104-105	Диктант по теме «Имена собственные».	Запись текста под диктовку.	Уметь писать под диктовку		11.02 12.02	
106-107	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?		13.02 14.02	
108-109	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму.		17.02 18.02	

110- 111- 112	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму.		19.02 20.02 21.02	
113- 114	Кто как передвигается?	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных.		24.02 25.02	
115- 116- 117	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?		26.02 27.02 28.02	
118- 119	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему.		03.03 04.03	
120	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов».	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст.		05.03	
121	Работа над ошибками				06.03	
122- 123	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.).	Уметь находить в тексте предлоги		07.03 11.03	
124- 125- 126	Употребление предлогов в предложении	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.			12.03 13.03 14.03	
127- 128	Употребление предлогов в предложении.	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении.		17.03 18.03	

129- 130	Закрепление по теме «Предлоги»..		Уметь писать диктант.		19.03 20.03	
130	Дикиант				21.03	
131- 132- 133	Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах. Написание родственных гласных в словах.	Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь правильно писать предлоги с другими словами.		02.04 03.04 07.04	
134- 135- 136	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).	Уметь различать предложение и текст. Знать правила записи предложений.		08.04 09.04 10.04	
137	Контрольное списывание по теме «Предложение».	Списывание печатного текста с заданием.	Уметь правильно списывать текст. Умение находить и исправлять ошибки.		11.04	
138- 139- 140	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.	Уметь составлять предложения из слов.		14.04 15.04. 16.04	
141- 142- 143	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь составлять предложения из набора слов. Уметь правильно оформлять предложения		17.04 18.04 21.04	
144- 145-	Контрольное списывание по теме «Предложение». Работа над ошибками	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст		22.04 23.04	

146					25.04	
147-164	Резервные уроки					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен С 24.03.2025 по 24.03.2026