Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ№ 3 г. Донецка
Приказ от 26 августа 2024г № 130
_____ Литвинова И.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# курса внеурочной деятельности

**Название курса** «Орлята России» _____
**Направление внеурочной деятельности** социальное
**Уровень общего образования (класс):**
начальное общее образование, 2 Б класс_____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов** 33 ч в год, 1 час в неделю

**Учитель** Левинская Ирина Ивановна
**Программа разработана в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования , авторской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Учебный год** 2024-2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

**1.2.Цель курса:**

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**1.3.Основные задачи:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 124

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**1.4. Актуальность и перспективность курса**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**1.5.Возрастная группа учащихся.**

Освоение программы внеурочной деятельности рассчитано на весь курс начального общего образования с 1 по 4 классы.

**1.6. Информация о количестве учебных часов на которое рассчитана Рабочая программа в соответствии с учебным планом , производственным календарем.**

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю).

**1.7. Формы и методы работы**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр  презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

## 1. Планируемые  результаты работы.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

**Личностные результаты:**
- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
--развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
-мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты.**
**Коммуникативные:**
-  владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
-умению определять общую цель и пути ее достижения.
**Познавательные:**
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .
**Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты.**
- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
-владеть элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**3.Содержание**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**1.** Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание.
Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.
– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»
Ценности, значимые качества трека: познание
В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека
«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.
Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться
к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть

возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с
посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.
Основная смысловая нагрузка трека:
Я – хранитель традиций своей семьи.
Мы (класс) – хранители своих достижений.
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п\п | Тема раздела | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1. | Старт программы | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 9. | Подведение итогов | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Старт программы – 4 ч** | | | |
| 1. | Встреча с игрой | 1 | 05.09 | |
| 2. | Интеллектуально-познавательные игры | 1 | 12.09 | |
| 3. | Подвижные игры | 1 | 19.09 | |
| 4. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | 26.09 | |
| | **Орленок-лидер 4 ч** | | | |
| 5. | Лидер – это… | 1 | 03.10 | |
| 6. | Я могу быть лидером | 1 | 10.10 | |
| 7. | Как стать лидером? | 1 | 17.10 | |
| 8. | Итоги трека «Мы дружный класс! | 1 | 24.10 | |
| | **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | | | |
| 9. | Кто такой эрудит? | 1 | 07.11 | |
| 10. | Развиваемся, играя! | 1 | 14.11 | |
| 11. | Я – эрудит, а это значит… | 1 | 21.11 | |
| 12. | Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 28.11 | |
| | **Орлёнок – Мастер 4 ч** | | | |
| 13. | Мастер – это… | 1 | 06.12 | |
| 14. | Мастерами славится Россия | 1 | 13.12 | |
| 15. | В гости к мастерам | 1 | 20.12 | |
| 16. | КТД «Классный театр. Подводим итоги. | 1 | 27.12 | |
| | **Орлёнок – Доброволец – 4 ч.** | | | |
| 17. | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | 09.01 | |
| 18. | С заботой о старших | 1 | 16.01 | |
| 19. | Добровольцем будь всегда | 1 | 23.01 | |
| 20. | «Портрет добровольца» - итоги трека | 1 | 30.01 | |
| | **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.** | | | |
| 21. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | 06.02 | |
| 22. | Должен быть режим у дня | 1 | 13.02 | |
| 23. | О спорт, ты – мир! | 1 | 20.02 | |
| 24. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | 27.02 | |
| | **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | |
| 25. | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете | 1 | 06.03 | |
| 26. | Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | 13.03 | |
| 27. | Восхищаемся красивым миром | 1 | 20.03 | |
| 28. | Экология на практике | 1 | 03.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч** | | | |
| 29. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 1 | 10.04 | |
| 30. | Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. | 1 | 17.04 | |
| 31. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 24.04 | |
| 32. | Расскажи мне о России. Итоги трека. | 1 | 15.05 | |
| | **Подведение итогов – 3 ч** | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | 22.05 | |

## 5.Литература


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе

воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная

школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;

20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-

114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов

общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности :

практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников:

учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе

воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н.

Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения

детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN

978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,

Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р.,

Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

«Научная библиотека», 2016. 158 с.



14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. / Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

## 6.Материально-техническая база

**Оборудование**
Произведения изобразительного искусства.
Физическая карта Ростовской области
Физическая карта России.

**Технические средства обучения:**

| | |
|---|---|
| Компьютер ASUSX53U | 1 |
| Проектор BenG MPS 515 | 1 |
| Экран CENTURY UNION | 1 |

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279331

Владелец Литвинова Ирина Николаевна

Действителен С 24.03.2025 по 24.03.2026