Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Литвинова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОГРАММА**

**летнего школьного лагеря с дневным пребыванием**

(направление: экология; профильное направление противопожарная безопасность)

Составила: Терещенко Н.В.

**«Море солнца, море света.**

**Здравствуй, праздничное лето!»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы №3, г.Донецк, Ростовская область, ул.Цветкова, 18а. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общая численностью \_\_\_ человек, лагерь будет делиться на 2 отряда (первый отряд «Ромашка» - учащиеся 1-2 классов; второй отряд – «Эколог» - учащиеся 3-4 классов).

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает **целенаправленная работа по формированию экологической культуры.**

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Программа **«Зелёный островок»** нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна **из содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навык Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**Актуальность проблемы**

Экологический лагерь дневного пребывания «Зелёный островок» организуется на базе МБОУ СОШ №3. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель:***

1. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;
2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность сельского лагеря.

Задачи программы:

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

**Программа  летнего оздоровительного лагеря «Зелёный островок» опирается на следующие** **принципы**:

1. ***Принцип гуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3**. *Принцип демократичности****:* участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

**4*. Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:**

1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Патриотическое направление.

***Экологическое направление***

*Задачи экологической деятельности:*

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

*Основные формы работы*:

Экологический десант

Операция « Тропинка»

«Экологическое ассорти»

«Зеленый патруль»

Участие в экологических акциях

***Художественно – эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

***Задачи эстетической деятельности****:*

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

***Основные формы проведения***:

Посещение кинотеатров, музеев;

Конкурсы: «Мы снимаем кино…», «Самый, самый»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

      Основным назначением  художественно- эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы организации художественно- эстетической деятельности:*

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Концерты  («Звездопад»)

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники («Творческая волна – 2017»)

Выставки, ярмарки

      Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Патриотическое направление***

*Задачи патриотической деятельности:*

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;

формирование  национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

Марафон сказок.

День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

« Это  ты,  моя  Россия!»

Спортивные соревнования «Снайпер»

Беседа «Символика Российской Федерации»

Игра «Зарничка»

***Оздоровительная работа.***

      Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры.

 Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,

«Назовись»;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона».

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при  терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витаминию»

 «Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре»;

**Работа по развитию творческих способностей детей**

-   Оформление отрядных уголков, стенных газет;

-   Ярмарка идей и предложений;

-   Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

-   Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

**Кружки**

-  Кружок « Умелые руки»

**Ожидаемый результат.**

* укрепление здоровья детей;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
* создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
* пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

привитие навыков самообслуживания;

* развитие чувства патриотизма;
* воспитание уважение к родной природе.

**Результат оценивается по следующим направлениям:**

* Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, Ларец откровений).
* Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
* Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
* Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
* Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях творческой деятельности (труд, спорт, учение, общение).
* Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
* Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, итоговые сборы отрядов.
* Награждение за активное участие в мероприятиях.

**Схема взаимодействия пришкольного лагеря**

**«Зелёный островок» с социумом в реализации программы**

**Пожарная часть**

**Клуб «ЦОФ»**

**Городская библиотека**

**«Зелёный островок»**

**Газеты: «Донецкий рабочий», «Новость»**

**Городской музей**

**Школьная библиотека**

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**



Дополнительно для анализа работает **Ларец откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

# *PE02278_8.00-8.15 Бодрячок*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

***Линейка (Построение)***

CRCTR328На линейку быстро стройся!

***FD00403_Завтрак 9.00-9.20***

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

***PE00542_Отрядные дела 9.20-11.00***

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

***FD00814_***

***11.00.-11.15 Второй завтрак***

Вот и снова горн поет,

Сладкий фрукт в столовой ждет!

***PE02282_«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам) 11-15-12-15***

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

ABCKIDS***12.15-13.30 Общелагерное мероприятие.***

***13.30-14.00 BD08911_ Обед***

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»

Завтра снова мы придем

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый  **«День знакомств»** | 1.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»  2. Операция «Уют»  3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»  4. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)  5. Учебная эвакуация |
| День второй  **«Открытие лагеря Зелёный островок»** | 1. Минутка здоровья «Закаливание»  2. Беседа «Осторожно огонь»  3. Занятия в кружках  4. Подвижные игры на воздухе  5. Веселыми тропинками лета (открытие смены)  «Здравствуй ЛЕТО!» |
| День третий  **«День игр, игрушек, шариков и бантиков»** | 1.Минутка безопасности «Мы и дорога»  2.Выход в бассейн.  3.Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!»  4. Работа отряда противопожарной безопасности |
| День четвертый  **«День экологии»** | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)  2.Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов)  3. Спортивные игры на воздух  4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе  5. Игра по станциям «Экомарафон» |
| День пятый  **«День Эколог-Шоу»** | 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»  2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»  3. Выход в бассейн  4. Конкурс талантов «Эколог-Шоу»  5. Викторина по профилактики пожаров |
| День шестой  **«День талантов»** | 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»  2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»  3. Выход в бассейн  4. Конкурс талантов «Звездопад» |
| День седьмой  **«День Волшебных сказок»** | 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»  2. «Там чудеса…» встреча с сотрудниками библиотеки  3. Конкурс рисунков «Волшебные краски»  4. Участие в городской Спартакиаде, посвященной Дню России и Международному дню друзей.  5. Игра-путешествие «В гостях у сказки»  6. Выступление творческой группы «Чтобы не было беды» |
| День восьмой  **«Летняя карусель»** | 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»  2. Занятия в кружках  3. Выход в бассейн  4. Участие в городском празднике «День Свободной России»  5. Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель» |
| День девятый  **«День России»** | 1. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»  2. Заочная экскурсия в музей «История нашего города»  3. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»  4. Выход в парк  5. Спортивно-игровой праздник «Символика России» |
| День десятый  **«День Фантазий и Юмора»** | 1.Беседа «Смех – лучшее лекарство»  2. Викторина «Устами младенца»  3. Занятия в кружках  4. Юмористический конкурс «Эти забавные животные» |
| День одиннадцатый  **«День Следопытов»** | 1.Минутка безопасности «Один дома…».  2.Выход в бассейн  3.Игра на местности «Следопыт»  4. Инсценированное выступление «Незнайка и его друзья», по профилактики пожарной безопасности |
| День двенадцатый  **«День Олимпийцев»** | 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»  2.Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»  4. Развлекательная игра «Зов джунглей» |
| День тринадцатый  **«День здоровья и спорта»** | 1.Минутка здоровья  2.Конкурс «Экологическая тропа»  4. Развлекательная игра «Весёлые старты» |
| День четырнадцатый  **День «Лесное путешествие»** | 1.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  2.Путешествие в страну «Экология»  3.Занятия в кружках  4.Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное»  путешествие» Веселые старты с участием Бабы Яги и ее друзей |
| День пятнадцатый  **«День водных забав»** | 1.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  2.Путешествие в страну «Спортландия»  3.Занятия в кружках  4.Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти» |
| День шестнадцатый  **«День памяти и скорби»** | 1.Минутка здоровья «Правильное питание»  2.Митинг «Слава павшим героям» с участием ветеранов Вов  3.Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»  4.Занятия в кружках |
| День семнадцатый  **«Разноцветный День»** | 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры».  3. Конкурс «Творческая волна» |
| День восемнадцатый  **«День расставаний»** | 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме»  2. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья» |