

**СПРАВКА**  
**по проверке организации работы по воспитанию культуры поведения**  
**в 7-х – 8-х классах МОУ СОШ № 3 г.Донецка**  
**ноябрь 2022**

В ноябре 2022 года проводилась проверка воспитания культуры поведения в 7-х – 8-х классах. В 2022 – 2023 уч. году осуществляют классное руководство: 7 «А» - Нещерет Т.Л., 7 «Б» - Вислова О.Б., 8 «А» - Аксенова Г.И. 8 «Б» - Вашиняк Н.Н.

Хорошие манеры, соблюдение норм этикета испокон веков ценятся и почитаются в народе, потому что за ними стоит глубокая духовность, богатый внутренний мир человека.

Культура поведения включает в себя все стороны нравственного проявления личности: культуру речи, культуру труда (деятельности), культуру взаимоотношений, бытовую культуру, культуру внешнего вида и т.д.

Воспитание – великое дело: им решается участь человека. Учить детей правилам поведения увлекательно, если делать это с любовью и фантазией. Ребенок много узнает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений. Задача воспитателя – расширить и скорректировать знания детей, привести их в систему, принятую в обществе.

Еще в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются красивые манеры, способность культурно вести себя в школе, доме, на улице и в общественных местах. В среднем звене эти навыки нуждаются в систематической поддержке, идет работа над привитием более разнообразных форм культурного поведения: внутренней культуры человека, требований эстетики, с общепринятыми тенденциями и обычаями.

Небрежность во внешнем виде, грубость, невнимательность бестактность постепенно формируют соответствующие негативные качества личности.

В работе с учениками классные руководители 7-х – 8-х классов уделяют внимание в первую очередь на выработку навыков и привычек поведения. Достигается это систематическим приучением школьников к выполнению правил.

Классные руководители проводят классные часы по заранее запланированной теме. В сентябре-ноябре проводились классные часы по темам:

«Встречают по одежке...» - о культуре поведения

Что такое настоящая дружба

«Знать и строго соблюдать»

«Как ходить в гости» - правила этикета

Уметь чувствовать рядом с собой человека

Кл. собрание «Дежурство по школе»

Однако это не значит, что не нужно проводить повседневную работу с учениками по воспитанию культуры поведения.

На классных мероприятиях классные руководители показывают, как нужно вести себя в той или иной ситуации: как пригласить товарища в гости, как вести себя за столом, как подчиняться правилам вежливости. А затем эти знания применяются в разнообразной деятельности школьников. Проводятся экскурсии в храм, музей, в театр. Здесь они должны самостоятельно, без непосредственного контроля со стороны взрослых вести себя в соответствии с известными им правилами. Классные

руководители наблюдают за поведением детей, они отмечают те пробелы, и ошибки, сколько дети делают, и то красивое, правильное в их поступках, что можно опереться в последующей работе. Много ошибок в поведении отмечают классные руководители 8 «Б», 7 «А» классов. Дети ведут себя шумно в кинотеатре, в музее. После проведения экскурсий классные руководители проводят беседы не только с детьми, но и с их родителями. Проводится и индивидуальная работа с отдельными учениками в зависимости от уровня их воспитанности и условий жизни в семье. Индивидуальную работу классные руководители проводят в тесном контакте с родителями.

Выполнение общественных поручений приучает детей не только умению выполнять какую-либо деятельность, но и исполнять определенные правила поведения. Учащиеся 8-х классов участвуют в дежурстве по школе. Более осознанно относятся к дежурству по школе учащиеся 8 «А» и 8 «Б» классов. Дети находятся на своих постах, внешний вид соответствует требованиям.

Все классы принимают участие в едином санитарном дне. В процессе школьной жизни дети вступают в отношения со многими людьми: взрослыми, младшими и старшими ребятами, своими одноклассниками. Общение с ними требует от школьников знания многих правил культурного поведения. У подростков имеются знания, но не все могут их применить на практике. От учащихся 7«Б» и 8 «Б» классов нередко можно услышать грубость и бестактность в отношении с одноклассниками и младшими школьниками. Эти случаи не остаются без внимания классных руководителей.

Как бы ни были содержательны и интересны классные мероприятия, как бы хорошо не выступали на них дети, как бы правильно не сформулировали правила поведения - основное проявление опыта правильного поведения проходит в повседневной жизни школьников: на уроках, во время перемен, в раздевалке, по пути домой, во время посещения театра, кино, на прогулках, экскурсиях, в общении с друзьями и взрослыми. Поэтому внимание классного руководителя должно быть направлено на такую организацию жизни детей, которая давала бы возможность систематически упражнять их в правильном поведении.

В некоторых случаях дети знают правила, лишь не выполняют их. Не делают этого, главным образом, сквозь лень, отсутствие волевого усилия, если нужно заставить себя исполнять то, чего не хочется. Некоторого правила дети не выполняют, считая их ненужными и неважными. Многие учащиеся классов не считают необходимым выполнять режим школы в рамках выполнения зарядки в 8.00 часов. В этом случае дети сознательно не соблюдают известные им правила. Выходит, лишь знакомство с правилами поведения, необходимостью выполнения существующих правил и норм поведения не делает школьников воспитанными и культурными. Работу по выработке сознательного соблюдения правил и норм необходимо проводить в системе, не запуская и не откладывая на потом. Только так можно добиться осознанного культурного поведения учащихся.

Большое значение в воспитании культуры поведения имеет личный пример родителей. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами. Если родители внимательные к близким, приветливые, вежливые, предупредительные, верные своему слову, то и их дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Значительно труднее воспитать навыки и привычки культурного поведения у ребенка, если в семье не принято быть вежливыми, взрослые

не уважают друг друга, злослычат, а в доме не поддерживается чистота и порядок.

В этом случае необходимо больше уделять внимание семьям, находящимся в группе риска.

Воспитание культуры поведения проходит успешно, если родители и классный руководитель находят общий язык, осуществляют одинаковые требования к поведению детей.

Необходимо усилить связь с родителями, ввести общение с родителями в систему.

Психологом школы проведено исследование по вопросам выявления уровня воспитанности уч-ся 7-х и 8-х классов школы.

В исследовании принимало участие 19 учащихся 7 «А», 22 учащихся 7 «Б».

По результатам методики, можно сказать, что средний уровень самовоспитания показали 60 % учащихся 7-х классов.

50% учащихся 7 «А», 7 «Б» имеют высокий уровень отношения к здоровью.

65 % учащихся 7 «Б», 7 «В» показали низкий уровень патриотизма, а 30 % учащихся 7 «А» высокий уровень.

По отношению к искусству у 60 % учащихся 7-х классов выявлен низкий уровень восприятия.

70 % учащихся 7 «Б» имеют низкий уровень по отношению к природе и природным явлениям, 20 % 7 «А» высокий.

Высокая адаптированность (приспособленность ребёнка к школе, понимание необходимости выполнять учебные и социальные требования.)- у 40 % учащихся

7 «А» и низкая у 35% учащихся 7 «Б».

Уровень автономности (независимости) у 64 % учащихся средний.

А уровень социальной активности у 80 % учащихся 7 «Б» высокий и у 15 % учащихся 7 «А» низкий.

35% учащихся 7 «А» и 40 % 7 «Б» имеют средний уровень нравственности

47% учащихся 7 «А» показали средний уровень социальной толерантности (терпимого отношения к людям другой национальности, и вероисповедания), 38% учащихся 7 «Б» показали низкий уровень.

Таким образом, можно сказать, что 50% учащихся 7-х классов имеют средний уровень воспитанности, 30 % высокий и 20% низкий.

В исследовании принимало участие 25 учащихся 8 «А», 23 учащихся 8 «Б»

По результатам методики, можно сказать, что средний уровень самовоспитания показали

50% учащихся 8-х классов.

45% учащихся 8 «А», 8 «Б» имеют высокий уровень отношения к здоровью

55% учащихся 8 «Б» показали низкий уровень патриотизма, а 30 % учащихся 8 «А» высокий уровень

По отношению к искусству у 70% учащихся 8-х классов выявлен низкий уровень восприятия.

40% учащихся 8 «Б» имеют низкий уровень по отношению к природе и природным явлениям, 40% 8 «А» высокий.

Высокая адаптированность (приспособленность ребёнка к школе, понимание необходимости выполнять учебные и социальные требования.)- у 40% учащихся

8 «А» и низкая у 35% учащихся 8«Б».

Уровень автономности (независимости) у 54 % учащихся средний.

А уровень социальной активности у 80 % учащихся 8 «А» и 8 «Б» высокий  
35 % учащихся 8«А» имеют низкий уровень нравственности, 40 % 8 «Б»  
средний уровень нравственности

47% учащихся 8 «А» показали средний уровень социальной толерантности (терпимого отношения к людям другой национальности, и вероисповедания), 38% учащихся 8 «Б».

Таким образом, можно сказать, что 45% учащихся 8-х классов имеют средний уровень воспитанности, 25 % высокий и 30% низкий.

Работа по воспитанию культуры поведения довольно эффективна, если она проводится не от случая к случаю, а в определенной системе, которая должна обеспечить накопление у детей опыта поведения, полезных привычек, приобретения моральных представлений.

Огромное значение для успеха работы имеет обстановка в школе: чистота, порядок. Красиво оформленные классные помещения, со вкусом оформленные интерьеры. Если в классе грязно и неудобно, позволяет применительно к школе маршировать в верхней одежде, то трудно требовать от школьников чистоты, опрятности, подтянутости во внешнем виде. В связи с этим стоит уделять больше внимания поддержанию чистоты, порядка и уюта в классных помещениях, следить за состоянием внешнего вида учащихся, как в плане школьной формы, так и в плане верхней одежды.

Таким образом, из всего вышесказанного вытекают следующие рекомендации классным руководителям: по воспитанию культуры поведения учащихся:

*1. Формировать в классном коллективе культуру межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета через систему проведения разнообразных по методике и технологии классных мероприятий, экскурсий. Воспитывать носителя культуры, развивать творческую активность детей.*

*2. Формировать у учащихся способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях, воспитывать у детей бережное отношение к человеческой жизни и здоровью.*

*3. Способствовать повышению уровня воспитанности и социальной активности учащихся школы, повысить роль органов ученического самоуправления в общественной жизни школы и класса.*

*4. Систематически через систему классных часов, классных собраний, индивидуальной работы с учащимися класса формировать базовую культуру личности и контролировать ее яркие проявления (посещение уроков, опоздания, внешний вид, участие в зарядке, общественной и спортивной жизни школы и класса, дежурство по школе и классу, ведение дневников, подготовка уроков, общение со сверстниками и учителями, ответственность за порученное дело)*

Зам. директора Котова О.А.